

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH  
Dobczyce

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2016 - 29-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Artur Pasek, Aleksandra Sutkowska. Badaniem objęto 279 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 115 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach znajduje się w budynku Regionalnego Centrum Oświatowo – Sportowego im. Burmistrza Marcina Pawlaka.

Aktualnie w Gimnazjum uczy się 487 uczniów. Młodzież dowożona jest z wszystkich miejscowości znajdujących się na terenie gminy. Dowóz finansowany jest przez Organ Prowadzący. Szkoła szczyci się nowoczesną bazą: 26 nowoczesnych pracowni przedmiotowych z dostępem do Internetu, z rzutnikami, w tym: 12 sal wyposażonych w tablice interaktywne i 2 pracownie komputerowe oraz 3 laboratoria językowe. W Gimnazjum znajdują się także: aula widowiskowa, hala sportowa, biblioteka szkolna, przestronne korytarze. W pracowni do nauki religii znajdują się cenne pamiątki związane z Patronem szkoły – Janem Pawłem II, a także z misją Manazary, którą wspiera szkoła. Uczniowie korzystają ze stołówki prowadzonej przez firmę zewnętrzną. W szkole obowiązują mundurki. Oferta edukacyjna szkoły jest wzbogacana o różnorodne formy współpracy z Instytucjami znajdującymi się w tym samym budynku: Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu, Biblioteką Publiczną i Szkołą Muzyczną. Uczniowie mogą też korzystać z kawiarenki "Rukola". Oferta zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój uczniów i umożliwia osiąganie dobrych wyników kształcenia, utrzymując stały 5, 6 stanin. Szkoła zapewnia uczącej się w niej młodzieży korzystne warunki do nauki języków obcych. Gimnazjalistom szczególnie zainteresowanym językami nowożytnymi oferuje się naukę w klasach z rozszerzoną liczbą godzin języka obcego. Także dzięki wymianie młodzieży z miasta partnerskiego Versmold mogą dodatkowo doskonalić swoje umiejętności językowe. Uczniowie klas pierwszych uczestniczą w zajęciach na basenie, natomiast uczniowie klas drugich i trzecich biorą udział w zajęciach tanecznych. Za postawę i wyniki w nauce uczniowie otrzymują na koniec roku nagrody w postaci Złotej i Srebrnej Tarczy. Mogą również ubiegać się o nagrody: Primus Inter Pares, Uczeń Roku. W programie nauczania uwzględniono także innowacje pedagogiczne: Matematyka w praktyce, Matematyka z Geogebra, nauka pływania w klasach pierwszych. Gimnazjum posiada certyfikat "Szkoła promująca bezpieczeństwo". Dzieci niepełnosprawne ruchowo czy intelektualnie znajdują pomoc i akceptację w klasach integracyjnych, gdzie dodatkową pomocą służą im nauczyciele wspomagający. Mogą również swobodnie poruszać się po szkole, ponieważ nie napotykają się na bariery architektoniczne. W budynku znajdują się dwie windy i podjazd dla wózków. W szkole pracują: doradca zawodowy, pedagog, psycholog i doradca metodyczny języków obcych. Nad bezpieczeństwem uczniów dodatkowo czuwa portier. Działania szkoły nastawione są także na integrację i uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. Dlatego młodzież aktywnie uczestniczy w działaniach Wolontariatu, Klubu Ośmiu czy Klubu Humanitarnego, co sprzyja kształtowaniu społecznie pożądanych postaw. Do stałych uroczystości organizowanymi przez Gimnazjum należą m.in.: Święto Radości, Dzień Profilaktyczny, Dzień Zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, Dzień Języków Obcych, Dzień Sportu. W szkole działa Samorząd Uczniowski, podejmując wiele inicjatyw i angażując gimnazjalistów do działań na rzecz pomocy bliźnim oraz rozwoju szkoły (np. akcje charytatywne, zbiórka makulatury, baterii, telefonów, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Gala Optimusów). Szkoła systematycznie bierze udział w Projekcie "Mieć wyobraźnię miłosierdzia". W życie szkoły angażują się rodzice, organizując m.in.: Bal Gimnazjalny dla uczniów klas trzecich, warsztaty, w czasie których uczniowie, rodzice i nauczyciele wspólnie wykonywali ozdoby świąteczne, Kiermasz Świąteczny. Gimnazjum utrzymuje stałą współpracę z wieloma Instytucjami działającymi na rzecz oświaty i środowiska. Życie szkoły można śledzić na systematycznie aktualizowanej stronie internetowej szkoły. Informacje o działaniach placówki można przeczytać także w Tapeacie - miesięczniku Gminy i Miasta Dobczyce.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
<b>Patron</b>	Jan Paweł II
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Dobczyce
<b>Ulica</b>	SZKOLNA
<b>Numer</b>	43
<b>Kod pocztowy</b>	32-410
<b>Urząd pocztowy</b>	DOBCZYCE
<b>Telefon</b>	0122716770
<b>Fax</b>	0122711193
<b>Www</b>	GIMDOBCZYCE.PL
<b>Regon</b>	35714866000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	503
<b>Oddziały</b>	19
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	50.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.47
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.06
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	myślenicki
<b>Gmina</b>	Dobczyce
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

## Wnioski

1. W szkole aktywnie działa Samorząd. Uczniowie mają wpływ na to co się dzieje w szkole, ale chcieli by mieć większy.
2. Szkoła oferuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowaną do potrzeb i zainteresowań uczniów.
3. Uczniowie angażują się w liczne działania na rzecz środowiska lokalnego.
4. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, mają wpływ na to, czego się od nich oczekuje.
5. Szkoła zapewnia warunki do nauczania, wychowania i opieki.
5. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli.
6. Dyrektor zapewnia skuteczne wsparcie zewnętrznych instytucji i organizacji.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są zachęceni do podejmowania różnorodnych aktywności, zarówno w czasie lekcji, jak i na zajęciach pozalekcyjnych. W szkole działają liczne koła zainteresowań, bardzo prężnie działa wolontariat. Samorząd podejmuje liczne inicjatywy na rzecz społeczności uczniowskiej. Do działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju społeczności lokalnej włączane są osoby z poza szkoły.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

Nauczyciele stwarzają szereg sytuacji, które mają na celu zachęcenie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. W szkole działają liczne koła zainteresowań, wolontariat, aktywnie działa Samorząd Uczniowski. Gimnazjaliści wymieniają szereg imprez i wydarzeń, które miały miejsce w ciągu ostatnich 2 lat: m. in.: bale gimnazjalne, Święto Radości, dni bez mundurka, karaoke, mikołajki. Imprezy te weszły na stałe do kalendarza szkoły. Uczniowie są również, w większości zaangażowani w zajęcia lekcyjne. Na pytania dotyczące ich aktywności na lekcjach odpowiedzieli: *To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe* ( tab.1), *zadawałem pytania* (tab. 2), *brałem udział w dyskusji* ( tab.3). Zdecydowana większość uczniów deklaruje natomiast, że pracowała samodzielnie, notowała i słuchała. Nauczyciele na obserwowanych zajęciach stosowali różne metody mające na celu zaktywizowanie jak największej liczby uczniów, dostosowane do ich potrzeb i możliwości.



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. [AMD] (7781)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 151

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	7	4.6
2	do większości lekcji	56	37.1
3	do połowy lekcji	49	32.5
4	do mniej niż połowy lekcji	32	21.2
5	do żadnej lekcji	7	4.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?

**Treść pytania:** Zadawałam/em pytania [AMD] (7521)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 151

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	7	4.6
2	na większości zajęć	23	15.2
3	na połowie zajęć	29	19.2
4	na mniej niż połowie zajęć	57	37.7
5	na żadnych zajęciach	35	23.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>151</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, który jest wysoko oceniany przez społeczność szkolną. Ich zdaniem realizuje on pomysły zgłaszane przez uczniów i nauczycieli, zajmuje się sprawami ważnymi dla nich. Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące koncepcji pracy szkoły (imprezy i wycieczki szkolne, akcje charytatywne, wolontariat), działań wychowawczych (złagodzenie przepisów dotyczących makijażu, gimnazjalne Optimusy, dzień bez mundurka), procesów uczenia się (ograniczenie liczby prac klasowych w tygodniu, udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach wiedzy oraz zawodach sportowych). Zgłaszają również inicjatywy związane z projektami edukacyjnymi, wycieczkami przedmiotowymi, innowacjami pedagogicznymi. Z inicjatywy uczniów zmieniono w Statucie zapis dotyczący liczby prac klasowych, wprowadzono "szczęśliwy numer". Uczniowie mieli wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych, wybór zestawu książek zakupionych do biblioteki, konkursy, organizację "Nocy filmowej". Uczniowie samodzielnie wybierają opiekuna Samorządu Uczniowskiego spośród całego grona pedagogicznego. Najpierw wybierają kandydatów na Opiekuna i Rzecznika Praw Ucznia (uczniowie zbierają podpisy popierające danego kandydata i po zebraniu odpowiedniej liczby podpisów Komisja Wyborcza wpisuje danego nauczyciela na listę kandydatów na Opiekuna i Rzecznika). Opiekun i Rzecznik Praw Ucznia jest wybierany w wyborach demokratycznych podczas wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Wybory te poprzedza impreza podczas której kandydaci do SU na forum całej społeczności gimnazjalnej mają możliwość zaprezentowania swojego programu wyborczego.

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Zdaniem nauczycieli prawie wszystkie zgłoszone przez uczniów pomysły zostały wdrożone (dzień bez mundurka, poczta walentynkowa, dyskoteka, konkursy na dekoracje sal, kiermasze charytatywne, szczęśliwy numer, akcje charytatywne, muzyka na przerwach, dyskoteki, „Optimusy”, stojaki na rowery, noc filmowa, zakup sprzętu nagłaśniającego, bal gimnazjalny, zmiana regulaminowego wyglądu ucznia, stworzenie przyjaznego miejsca do przebywania na przerwach - zakup stolików i puf umieszczonych w foyer szkoły). Nie zakupiono telewizora ze względów finansowych. Uczniowie potwierdzają, że jeśli mają dobry plan, to nauczyciele chętnie włączają się w jego realizację. Uczniowie w swoje działania angażują szereg osób. Systematycznie współpracują z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Podolanach, Domem Seniora w Droginii. Zrzeszeni w Wolontariacie „Lolek” pomagają w organizacji różnych uroczystości gminnych w RCOS w Dobczycach (np. Kongres Polsko-Niemiecki). Odbywały się także apele organizowane wspólnie z Zespołem Szkół i Przedszkolem, "Bieg dla życia"- uczennica biegła dla Piotrusia. Wolontariat zaprosił i zorganizował występ Andrzeja Grabowskiego- zysk z biletów został przeznaczony na cel charytatywny. Gimnazjaliści uczestniczą w uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie gminy.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje liczne działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Przyczyniają się one do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, zarówno psychicznego, jak i fizycznego. Zasady postępowania obowiązujące w szkole są znane i na ogół respektowane przez wszystkie podmioty. Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne, co powoduje sporadyczne przypadki dyskryminacji. Wraz z uczniami i rodzicami modyfikuje się działania wychowawcze i profilaktyczne.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Program wychowawczy i profilaktyki uwzględniają potrzeby uczniów. Źródła danych o tych potrzebach to: sygnały ze strony Rady Rodziców podczas pracy nad uchwaleniem programu wychowawczego i programu profilaktyki, obserwacja uczniów na terenie szkoły, zgłaszanie pojawiających się problemów przez zespoły wychowawcze działające w szkole, wnioski pojawiające się na zebraniach Rad Pedagogicznych, sygnalizowanie przez rodziców wątpliwości na spotkaniach indywidualnych z wychowawcą klasy, na zebraniach klasowych, na spotkaniach organizowanych w ramach dni otwartych, bezpośrednio dyrekcji szkoły, informacje pochodzące od szkolnego pedagoga, informacje z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w których szkoła ma swoich przedstawicieli. Najważniejsze działania dotyczące realizacji tych programów: a) realizacja programów o charakterze profilaktycznym: „Drużyna Mistrzów”, Program „Noe”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Umiem odmawiać”, „Stop uzależnieniom”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „STOP cyberprzemocy!”, „Dopalaczom mówimy NIE!”, „Problem z głowy”, organizacja warsztatów dla rodziców i uczniów, udział w spektaklach profilaktycznych „Dzieci z dworca zoo”, stała współpraca z pielęgniarką środowiskową, udział uczniów w konkursach tematycznych z nagrodami b) realizacja programów promujących bezpieczeństwo: „Bezpieczne wakacje”, „Szkoła Młodych Ratowników”, przeprowadzanie próbnej ewakuacji szkoły, apele porządkowe, prelekcje policjantów, strażaków, ratowników medycznych, udział w konkursach tematycznych z nagrodami c) realizacja programów promujących zdrowie: „Trzymaj formę!”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja działań w ramach starań o tytuł „Szkoły promującej zdrowie”, konkursy tematyczne z nagrodami dla uczniów, akcje zbiórki surowców wtórnych (nakrętki, makulatura, baterie) d) realizacja programów o charakterze ekologicznym: organizacja zbiórki makulatury, zużytych baterii, konkursy tematyczne z nagrodami dla uczniów e) organizacja akcji charytatywnych: „Szlachetna paczka”, „Książka dla biblioteki”, organizacja kiermaszu ozdób świątecznych, świąteczne akcje zbiórki żywności, zbiórka zabawek dla przedszkoli, zbiórka słodyczy do paczek mikołajowych dla dzieci z najuboższych rodzin, akcje charytatywne w ramach Polskiej Akcji Humanitarnej f) realizacja działań o charakterze patriotycznym: udział w biegu sztafetowym „Szlakami walk partyzanckich”, udział pocztu sztandarowego we wszystkich uroczystościach patriotycznych

organizowanych na terenie gminy Dobczyce g) realizacja działań w ramach dobrej praktyki: zajęcia tematyczne związane z postacią patrona: organizacja szkolnych wycieczek szlakami Jana Pawła II np. do Krakowa, Wadowic, Niegowici, wystawienie spektaklu „Czekając na ...”, organizacja konkursów tematycznych, organizacja „Nocy filmowej w szkole”, nagradzanie najlepszych absolwentów statuetkami „Złota Tarcza” i „Srebrna Tarcza”, "Primus inter pares".

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Działania szkoły wpływają na poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów. Aby tak było, szkoła podejmuje liczne inicjatywy, przystępuje do projektów i programów. Partnerzy szkoły posiadają szereg informacji na ten temat. Informują, że uczniowie lubią swoją szkołę, wręcz są z niej dumni. Ponieważ w budynku szkoły mają swoją siedzibę inne placówki (Szkoła muzyczna, biblioteka gminna...) bardzo ważne jest, aby wiedzieć, kto wchodzi na teren. Służy temu monitoring oraz portiernia. Szkoła posiada certyfikat „Szkoła promująca bezpieczeństwo”. Jednym z kryteriów jest badanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i nauczycieli. Szkoła może teraz ubiegać się o tytuł lidera. Kładzie duży nacisk na profilaktykę: pierwsza pomoc, zagrożenia pożarem, Gimnazjum posiada liderów udzielania pierwszej pomocy- Szkoły Młodych Ratowników. Psycholog dba o komfort psychiczny młodzieży, jest skrzynka zaufania, do której mogą uczniowie i rodzice wrzucać informacje i zapytania. Młodzież ma zwyczaj korzystać z pomocy pedagoga i psychologa bez krępacji, często najpierw informują pedagoga, potem rodziców. Na szkole jest defibrylator. RP została przeszkolona w zakresie dopalaczy, urządzany jest dzień profilaktyki. Również rodzice mają pogadanki dla siebie.

Organ prowadzący jest na bieżąco informowany o wszelkich działaniach podejmowanych przez placówkę dot. bezpieczeństwa uczniów. Bezpieczeństwo uczniów zagwarantowane jest min. poprzez: dowóz uczniów zarówno uprawnionych jak również nieuprawnionych z terenu całej Gminy, budynek podlega okresowym przeglądom, organ prowadzący przeznacza dodatkowe środki na akcje edukacyjne dot. np. trzeźwości, narkomani, cyberprzemocy. W przypadku jakichkolwiek zagrożeń szkoła na bieżąco przekazuje informacje organowi prowadzącemu i wspólnie omawiane jest dalsze postępowanie. Ponadto organ prowadzący zawsze reaguje w przypadkach, gdy dyrektor zwróci się z problemami. Uczniowie w ankietach potwierdzają, że czują się w szkole bezpiecznie. Sporadycznie zdarzają się przypadki kradzieży, wymuszeń, wykluczenia z grupy, pobicia, cyberprzemocy.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania w szkole są jasno określone i na ogół przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Do najważniejszych nauczyciele zaliczają: zdobywanie nowych wiadomości o świecie, w którym żyjemy, umiejętności funkcjonowania w tym świecie, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi, dbałość o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, w tym również o właściwe relacje z innymi członkami społeczeństwa, szczególną wagę przywiązuje się do szacunku i godności każdego człowieka, dbałość o to, by uczniowie czuli się w swojej szkole bezpiecznie. Dużą wagę przykładają się na uwrażliwianie uczniów na potrzeby bliźnich, nauczanie o tradycji narodowej, kulturze, wychowanie do patriotyzmu. Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci, co potwierdzają w ankietach. Zwracają uwagę na bliski kontakt z wychowawcami,

informują, że jeżeli coś jest nie tak, od razu mają informację. Ostatnio RR zaproponowała udział w kiermaszu świątecznym. Opiniuje srebrne i złote tarcze, uczeń roku. Przyznaje nagrody. Stara się rozwijać przedsiębiorczość - pokazać, że można coś zrobić. Zdania uczniów na temat tego, czy mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole są podzielone (tab.1), podobnie jak czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie (tab.2).

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

**Treść pytania:** Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. [AMS] (7027)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 128

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	33	25.8
2	raczej tak	56	43.8
3	raczej nie	28	21.9
4	zdecydowanie nie	11	8.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? [AMS] (10788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 128

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	30	23.4
2	raczej tak	69	53.9
3	raczej nie	14	10.9
4	zdecydowanie nie	13	10.2
	Brak odpowiedzi	2	0
	<b>Razem</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole są prowadzone działania antydyskryminacyjne, najczęściej są to: rozmowy wychowawcze (pogadanka), tematyka godzin wychowawczych, zajęcia ze szkolnym pedagogiem, skierowanie do odpowiednich instytucji zewnętrznych np. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Centrum Pomocy Rodzinie, Interwencja Kryzysowa, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, zapraszanie specjalistów (warsztaty profilaktyczne dla uczniów i rodziców). Szkoła realizuje projekty i programy o charakterze profilaktycznym: „Drużyna Mistrzów”, Program „Noe”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Umiem odmawiać”, „Stop uzależnieniom”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „STOP cyberprzemocy!”, „Dopalaczom mówimy NIE!”, „Problem z głowy”, uczniowie brali udział w spektaklu profilaktycznym „Dzieci z dworca zoo”. Nauczyciele dostrzegają sporadyczne przypadki dyskryminacji, przede wszystkim dotycząca zamożności, wyglądu, niepełnosprawności czy religii. W ramach przeciwdziałania dyskryminacji osób niepełnosprawnych prowadzone były zajęcia otwarte z udziałem wolontariatu i osób niepełnosprawnych oraz działalność Klubu Ośmiu. Ważną rolę odgrywają funkcjonujące w szkole klasy integracyjne, do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne fizycznie czy intelektualnie. Kolejną formą działań może być zbiórka makulatury i zakrętek dla niepełnosprawnych. Przykładem zajęć przeciwdziałających dyskryminacji ze względu na status ekonomiczny są projekty z udziałem Klubu Humanitarnego czy Wolontariatu. Do innego spojrzenia na kwestię zamożności miały przyczynić się takie akcje jak: współpraca z Mopsem (zbiórki żywności), Szlachetna Paczka, Góra Grosza czy pomoc misji na Madagaskarze oraz ujednoczenie stroju- mundurki. Pojawiły się też pojedyncze przypadki dyskryminacji uczniów ze względu na wygląd- nadwaga. W szkole promuje się aktywne formy spędzania wolnego czasu, prowadzone są lekcje na temat zdrowego odżywiania. Realizowany jest projekt „ Trzymaj formę” - stoiska ze zdrową żywnością, zajęcia sportowe, festyn pływacki oraz Klub Młodego Turysty. Zdaniem uczniów zdarza się, że nauczyciele faworyzują niektórych uczniów.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Prowadzone przez szkołę działania wychowawcze są codziennie konfrontowane z rzeczywistością szkolną. Każdy nauczyciel, na każdej lekcji, dokonuje, poprzez obserwację zachowania uczniów, analizy swoich działań wychowawczych. Oprócz codziennych obserwacji, przeprowadzane są - zależnie od potrzeby - analizy arkuszy dot. całego zespołu klasowego. Wychowawcy przeprowadzają różnego rodzaju testy, ankiety, rankingi. Uczniowie sprawiający kłopoty wychowawcze posiadają specjalne indywidualne karty oceny zachowania na lekcji i na przerwie, które także są poddawane analizie (Program Przeciwdziałania Zachowaniom Niepożądanym). Na bieżąco monitoringowi poddawany jest program wychowawczy i profilaktyczny oraz poczucie bezpieczeństwa. Na analizę działań wychowawczych mają wpływ też spotkania z rodzicami i sygnalizowane przez nich problemy i zagrożenia takie jak: różnego rodzaju uzależnienia (narkotyki, papierosy, alkohol, Internet), przemoc fizyczna i psychiczna, wagary. Jednocześnie wzmacniane są właściwe zachowania poprzez systematyczną organizację konkursów, których celem jest popularyzacja postaw i działań uczniów,



którzy poprzez różnorodną aktywność społeczną upowszechniają dobro, przeciwstawiają się agresji i przemocy. Ponadto dokonuje się wymiany doświadczeń na co dzień; zespół wychowawców kilka razy w roku, zależnie od potrzeb. Podejmowane działania wychowawcze są modyfikowane, o czym świadczy, to że: odbywają się konsultacje dyrekcji z rodzicami (każdy pierwszy wtorek miesiąca), odbywają się konsultacje rodziców z nauczycielami wg. Harmonogramu zamieszczonego na stronie internetowej, odbywają się konsultacje SU z dyrekcją, opiekunem podczas spotkań Samorządu Uczniowskiego, udział pedagoga szkolnego w Zespole Interdyscyplinarnym, prowadzona była ankieta skierowana do uczniów (ankieta „Czy uczniowie czują się bezpiecznie?”), ma miejsce wymiana informacji w obrębie zespołu nauczycieli, prowadzona jest obserwacja nauczycieli w czasie przerw, lekcji, wycieczek, uroczystości, prowadzone są działania prewencyjne, spotkania „robocze” dyrekcji z pedagogiem i pracownikiem administracji- planowanie bieżących spraw, imprez i uroczystości (spotkania czwartkowe).

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W modyfikacji działań wychowawczych biorą udział nie tylko nauczyciele, ale także rodzice i uczniowie.

Rodzice dzielili się z nauczycielami lub dyrekcją szkoły opiniami na temat pracy szkoły na: comiesięcznych spotkaniach Prezydium RR, zebraniach rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań (np. podczas przerw, "okienek"), uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych. W poprzednim roku szkolnym konsultowano z rodzicami decyzje dotyczące potrzeby zmiany systemu oceniania zachowania. Rada Pedagogiczna uwzględniła zmiany w Statucie szkoły a Rada Rodziców uwzględniła te zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły (e-papierosy, działania antydyskryminacyjne). Rodzice mieli duży udział w opracowaniu kalendarza uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych oraz w opracowaniu harmonogramu wycieczek szkolnych, przedmiotowych, kulturalnych, wyjazdów na zielone szkoły. W ramach godzin wychowawczych uczniowie zgłaszali propozycje istotnych dla nich zasad postępowania, których należałoby przestrzegać w szkole i wspólnie z wychowawcami opracowywali treść kontraktów, których zapisy pojawiły się w każdej szkolnej klasie, by o nich pamiętać i móc je odpowiednio egzekwować. Niektóre zapisy zostały zamieszczone w Statucie szkoły (zapisy dotyczące malowania paznokci, makijażu). Na wniosek uczniów umożliwiono im korzystanie z kawiarenki, która znajduje się w drugiej części budynku RCOS. Na etapie wdrażania jest umożliwienie uczniom wyjścia na zewnątrz podczas najdłuższych przerw.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada bardzo dobre warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego co służy rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona przez wszystkich nauczycieli. Na życie szkoły mają wpływ wszyscy pracownicy, uczniowie i rodzice. Dyrektor zapewnia skuteczne wspomaganie zewnętrzne dzięki współpracy z licznymi instytucjami i organizacjami.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

Warunki lokalowe szkoły są bardzo dobre. Budynek jest nowy, dobrze wyposażony w pomoce dydaktyczne, meble. Ponadto młodzież gimnazjalna ma dostęp do nowoczesnej sali gimnastycznej z zapleczem, boiska sportowe za budynkiem. Każdy uczeń posiada w szatni swoją szafkę. Meble w salach są dostosowane do wzrostu gimnazjalistów, na korytarzach znajdują się miejsca do odpoczynku (stoliki, pufy). Zdaniem organu prowadzącego mocne strony szkoły to: atmosfera panująca, która sprzyja zarówno uczniom jak i nauczycielom, wykwalifikowane grono pedagogiczne, zorganizowane doradztwo zawodowe, udział w projekcie SPINKA, sala gimnastyczna z zapleczem, komfort nauki uczniów w klasach, wyposażone pracownie: komputerowa, językowa. Nie ma w placówce zmianowości. Dobrze wyposażona biblioteka szkolna, kuchnia oraz stołówka na miejscu, dostęp do auli widowiskowej. Słabe strony to: brak świetlicy szkolnej, ale istnieje możliwość korzystania w czasie przerw z bibliotek zarówno szkolnej jak i publicznej), W obiekcie funkcjonuje kilka instytucji oraz prowadzona jest działalność gospodarcza. Organizacja pracy biblioteki szkolnej sprzyja uczeniu się uczniów: godziny otwarcia w trakcie zajęć i po zajęciach, wyposażenie (stoliki i krzesła), dyspozycyjność bibliotekarza, doposażanie zbiorów bibliotecznych (zakup książek oraz akcja „Podaruj książkę bibliotece”), organizacja konkursów czytelniczych, organizacja spotkań z autorami książek. Różnorodnej aktywności uczniów sprzyja: boisko trawiaste z bramkami, plac zabaw (siłownia, boisko do kosza, miasteczko drogowo), dostępność do sali komputerowej, sali gimnastycznej, auli, wykorzystanie hollu na zajęcia sportowe np. tańce, fitness, dostępność pokoju zainteresowań do gier dydaktycznych (planszowych), programów komputerowych ćwiczących pamięć, koncentrację, uwagę itp. pod opieką nauczyciela, stoliki, pufy na hollu. Nauczyciele zgodnie twierdzą, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz mają warunki do pracy własnej.



**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W wyniku sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor formułuje wnioski do dalszej pracy. Jeden z wniosków odnosił się do promocji szkoły w mediach. Jego realizacja polega na umieszczaniu informacji z życia szkoły: sukcesów, ciekawych wydarzeń na stronie internetowej szkoły, a także w prasie lokalnej, na forach społecznościowych i prowadzeniu gazetki uczniowskiej. Organizując sieć współpracy i samokształcenia: „Motywacja – od niej wszystko zależy” oraz wprowadzając ocenianie kształtujące. Szkoła chce doskonalić i poszerzać stosowane metody nauczania, sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Trzecim z wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego było przedstawienie rodzicom działań podejmowanych przez szkołę i stopnia korzystania z oferty szkoły przez uczniów oraz możliwości bardziej skutecznego wykorzystania oferty zajęć dodatkowych. Wniosek ten realizowany jest poprzez systematyczne przypominanie rodzicom na spotkaniach z wychowawcą o ofercie szkoły, organizacji zajęć rozwijających młodego człowieka w obszarach wymagających specjalistycznego wsparcia czy też korepetycje organizowane przez wolontariat. Chcąc dostosować ofertę pozalekcyjną do oczekiwań uczniów, przeprowadzono na ten temat ankietę, a jej wyniki zostały uwzględnione przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, organizowanych zarówno w szkole, jak i poza nią kilka razy w półroczu. Dotyczą one m. in. nauczania, wychowania i uczenia się uczniów. Organizowane są działania i dyskusje dotyczące relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych, organizacji pracy, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych. Przykładowe tematy szkoleń i warsztatów organizowanych w ostatnim czasie to: *"Golden five", "Promocja Szkoły w środowisku", "Neurodydaktyka a nauczanie", "Różne sposoby analizowania i interpretowania wyników egzaminów zewnętrznych i EWD", "Taktyka na dyslektyka lekcja odwrócona", "Zespoły nauczycielskie i ich rola w podniesieniu jakości pracy szkoły", "Rozwijanie twórczości i kreatywności na lekcjach języka obcego i zajęciach dodatkowych z języka obcego", "Od celu lekcji do informacji zwrotnej - ocenianie kształtujące w praktyce", "Mnemotechniki jako wsparcie w nauce".* Dyrektor dba o to, by nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. W tym celu opracowuje szczegółowy plan doskonalenia zawodowego nauczycieli. Informuje o możliwości wsparcia finansowego, przedstawiając regulamin przyznawania dofinansowania opłat za kształcenie. Stwarza możliwość podzielenia się zdobytą wiedzą w ramach organizowanych rad samokształceniowych. Zaopatruje szkolną bibliotekę w czasopisma o charakterze pedagogicznym np. *"Wychowawca", "Biblioteka w szkole", „Victor Gimnazjalista”, „Geografia w szkole”, „Matematyka w szkole”, „The Teacher”, „Cogito”* itp. Zachęca do prowadzenia zajęć otwartych i wzajemnej wymiany doświadczeń. Nagradza nauczycieli, którzy podejmują dodatkowe działania na rzecz rozwoju szkoły: zwiększonym dodatkiem motywacyjnym oraz nagrodami dyrektora szkoły.

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

---

Ewaluacja wewnętrzna organizowana jest w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, a także często uwzględnia kierunki polityki oświatowej wskazane przez MEN oraz Małopolskiego Kuratora Oświaty. Dyrektor powołuje małe zespoły do opracowania harmonogramu, narzędzi, opracowania wyników, przedstawienia wniosków na RP, zapewnia zespołom odpowiednie warunki do pracy oraz wspiera zespół w wykonaniu zadań, pomaga w organizacji i przeprowadzeniu badań, motywuje i kontroluje pracę zespołów ewaluacyjnych, monitoruje wdrażanie rekomendacji. Ponadto organizuje szkolenia dla nauczycieli na temat ewaluacji wewnętrznej w szkole i wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej do podejmowania działań na rzecz rozwoju szkoły. W ewaluację zaangażowani są wszyscy nauczyciele.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

---

Sposób zarządzania sprzyja udziałowi wszystkich pracowników oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Nauczyciele deklarują, że ich udział polega na m. in.: ustalaniu harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, opiniowaniu planu pracy, zmian w Statucie i regulaminach, ustalaniu dni wolnych od zajęć dydaktycznych, opiniowaniu uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, opiniowaniu zmian w Programie Wychowawczym, ustalaniu terminów konkursów szkolnych, zgłaszaniu wniosków, wyrażaniu opinii. W ostatnim czasie z uczniami konsultowano decyzje dotyczące: organizacji imprez szkolnych (Dzień Nauczyciela, Gimnazjalne Oskary), organizację Dnia Otwartego dla uczniów szkół podstawowych z Gminy. Także pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na życie szkoły. Co czwartek odbywają się spotkania: sekretariat, dyrekcja, pedagog dotyczące organizowania i planowania bieżącej pracy, imprez w szkole, pracy feryjnej i wakacyjnej. Każdy w sekretariacie ma przydzieloną określoną pracę – dlatego spotykają się wspólnie, by pewne rzeczy zaplanować, określić hierarchię ważności i terminowość. Dyrektor stara się zachęcać uczniów, rodziców, nauczycieli do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, głównie poprzez organizację spotkań z Samorządem Szkolnym, Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną, na których przedstawia koncepcję pracy szkoły i zaprasza do otwartej dyskusji na temat kierunku rozwoju szkoły we wszystkich obszarach jej działalności, a także podczas zebrań z wychowawcami, poprzez stronę internetową, ankiety.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

By zapewnić szkole wsparcie zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, dyrektor nawiązuje z nimi kontakt, wskazując co mogliby zyskać dzięki takiej współpracy. W wiele przedsięwzięć angażuje się osobiście. Instytucje, z którymi współpracuje szkoła i korzyści z tym związane to:

**Podmioty gospodarcze:** Urząd Gminy - poprawa komfortu pracy i bezpieczeństwa uczniów dzięki ogromnej dbałości o infrastrukturę, prezentacja dorobku artystycznego, pomoc w organizacji uroczystości gminnych (wolontariat), przyznanie dodatkowych godzin zajęć dydaktycznych, udział w imprezach szkolnych, nagrody książkowe burmistrza za wyniki w nauce, nagrody w konkursach międzygminnych, pomoc w pozyskiwaniu środków unijnych, wyprawki. Policja, Straż Pożarna - dbałość o bezpieczeństwo, poprzez realizację akcji: „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „Stop cyberprzemocy”, „Dopalaczom mówimy NIE”, coroczna ewakuacja próbna -nagrody w konkursach tematycznych związanych z działalnością tych służb. Pełnomocnik Burmistrza ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych- pomoc w realizacji założeń programu profilaktycznego szkoły, dofinansowanie konkursów szkolnych o tematyce profilaktycznej, warsztatów profilaktycznych dla uczniów i rodziców, spektakli o charakterze profilaktycznym. Urząd Pracy w Dobczycach- realizacja stażu przez osoby bezrobotne (projekt 50+), Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobczycach - dożywianie uczniów. Agencja Sustina – zatrudnienie osoby niepełnosprawnej na staż w portierni.

**Organizacje pozarządowe:** Parafia Dobczyce - uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, działalność koła misyjnego i wolontariatu „Lolek”, organizacja akcji charytatywnych, obchody Święta Patrona Szkoły – ministranci. Fundacja Osób Niepełnosprawnych w Podolanach - uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, integracja młodzieży szkolnej z osobami będącymi uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej w Podolanach i Dobczycach. Uniwersytet Trzeciego Wieku – niektórzy nauczyciele są wykładowcami (praca społeczna).

**Instytucje edukacyjne:** Szkoła Podstawowa w Dobczycach, Przedszkole Samorządowe Nr 3, Zespół Szkół w Dobczycach- wymiana informacji, dni otwarte szkoły, losy absolwentów, akcje propagujące czytelnictwo, prezentacja dorobku artystycznego (udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych), wspólna organizacja wyjazdów na wymianę młodzieży z Versmold (Niemcy), wspólna organizacja akademii z okazji Święta Niepodległości, warsztaty dla uczniów klas trzecich (wynik współpracy doradcy zawodowego z zespołem ds. promocji w Zespole Szkół). Szkoła Muzyczna I Stopnia w Dobczycach - możliwość doposażenia szkoły w dodatkowe pomoce dydaktyczne (instrumenty muzyczne, tablica interaktywna), sukcesy naszych uczniów w tej dziedzinie, udział w okolicznościowych koncertach. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dobczycach - diagnozowanie uczniów z dysfunkcjami, konsultacje dla nauczycieli i rodziców, szkolenia Rady Pedagogicznej. Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Dobczycach - prezentacja dorobku artystycznego, rozwój kulturalny np. możliwość udziału w wystawach rękodzieła, warsztatach ceramicznych, gminnych konkursach (np. recytatorskich, ortograficznych), sukcesy naszych uczniów w dziedzinie artystycznej (np. tańce narodowe), organizacja obchodów świąt imprez patriotycznych. Miejska Biblioteka Publiczna w Dobczycach - udział w akcjach promujących czytelnictwo, organizowanie spotkań autorskich z twórcami książek. MCDN w Krakowie- organizacja dodatkowych szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN.

**Szkoły wyższe:** Wyższe Seminarium Misyjne Księży Sercanów w Stadnikach, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Uniwersytet Jagielloński, Katolicki Uniwersytet Lubelski- organizacja praktyk pedagogicznych. Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie- udział młodzieży w badaniach.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

---

Dyrektor wspiera wprowadzanie działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych poprzez: organizację wspomaganie nauczycieli w ramach realizacji planu nadzoru pedagogicznego np. udział nauczycieli w projekcie edukacyjnym „Golden five”, prenumeratę czasopism "Wychowawca", "Biblioteka w szkole", „Victor Gimnazjalista”, „Geografia w szkole”, „Matematyka w szkole”, „The Teacher”, „Cogito” itp, organizację tematycznych szkoleń Rady Pedagogicznej (np. ocenianie kształtujące, neurodydaktyka, dopalacze itp.), indywidualne rozmowy na temat problemów pojawiających się w indywidualnych przypadkach uczniów, z którymi na co dzień współpracują. Zachęca do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem. W szkole realizowanych jest kilka innowacji pedagogicznych: „Matematyka w praktyce” i „Matematyka z Geogebra”, „Już pływam”.

# Raport sporządzili

- Artur Pasek
- Aleksandra Sutkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.03.2016