

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ 2020/2021

PRZEMIOT BADAŃ:

Działania edukacyjne podejmowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym uwzględniają efektywną i celową realizację zadań związanych z profilaktyką uzależnień. Zakres realizacji wspólnych celów w zakresie profilaktyki uzależnień we współpracy z rodzicami. Systematyczne podwyższanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień dzieci przez nauczycieli i rodziców.

CEL:

Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień. Analiza działań nauczycieli wspierających rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z profilaktyką uzależnień. Sposoby wykorzystania zdobytej przez nauczycieli i rodziców wiedzy na temat profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. Wpływ wspólnych działań szkoły, rodziców, środowiska lokalnego na świadomość dzieci i młodzieży w zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniem.

SPOSÓB BADANIA:

Kwestionariusze dla nauczycieli, rodziców i uczniów.

Analiza wyników diagnozy.

Analiza dokumentów.

Ankiety dla uczestników szkoleń.

W ramach działań profilaktycznych podejmowano wspólne działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym, a w szczególności przy wsparciu i pomocy pełnomocnika ds. uzależnień oraz przy wsparciu władz lokalnych. Po dokonaniu analizy potrzeb uznano, że do najważniejszych problemów i potrzeb szkoły należą:

- profilaktyka zachowań agresywnych i przemocy, w tym cyberprzemoc,
- profilaktyka siecioholizmu - nadmiernej ilości czasu spędzonego w Internecie,
- profilaktyka nikotynizmu,
- profilaktyka alkoholizmu,

W ramach działań profilaktycznych dotyczących wskazanej problematyki na terenie szkoły odbywały się warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-III w formie stacjonarnej. Tematyka zajęć związana była z zagrożeniami płynącymi z nadużywania komputera i Internetu. W klasach I-III zorganizowany został również klasowy konkurs plastyczny o tematyce profilaktycznej.

Ze względu na sytuację epidemiczną i zdalne nauczanie dla uczniów klas IV-VIII zorganizowane były warsztaty i zajęcia w formie online. Tematyka warsztatów związana była z sytuacją epidemiczną w kraju, radzeniem sobie ze stresem w istniejącej sytuacji, trudnościami edukacyjnymi, samotnością, depresją, brakiem kontaktów rówieśniczych. Dodatkowo na zajęciach poruszana była tematyka nadużywania komputera i Internetu, problem cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.

W ramach prowadzonych działań profilaktycznych pedagogizacją zostali objęci rodzice uczniów klas I-III, IV-VI, VII-VIII. Dla każdej z grup prowadzone były osobne warsztaty. Również nauczyciele brali udział w szkoleniowej Radzie Pedagogicznej poruszającej tematykę nadużywania komputerów i Internetu, cyberprzemocy rówieśniczej, problemów emocjonalnych.

Wnioski:

1. Ukierunkowanie uczniów na zmianę przyzwyczajzeń i złych nawyków. Pomoc w nabywaniu umiejętności i poprawnego funkcjonowania w różnych wymiarach (np. normy społeczne, interakcje z rówieśnikami, standard życia czy własne cechy charakteru).
2. Próba zagospodarowania więcej wolnego czasu uczniów w atrakcyjne formy - wycieczki, zajęcia sportowe, imprezy szkolne, kółka zainteresowań. Podjęcie w tej kwestii współpracy z rodzicami i uświadomienie, jak ważne jest wspólne spędzanie wolnego czasu i budowanie pozytywnych relacji rodzic - dziecko.
3. Rodzice mają świadomość, że ich dzieci spędzają bardzo dużo czasu przed komputerem i z telefonem komórkowym, ale nie traktują tego jako uzależnienie, a jako normalność w dzisiejszych czasach.
4. Profilaktyka jest skuteczna wówczas, gdy uda się nawiązać ścisłą współpracę ze środowiskiem rodzinnym i wypracuje się z nim wspólny model oddziaływań profilaktycznych. Szczególnie jest to widoczne na przykładzie profilaktyki z zakresu nadużywania Internetu i cyberprzemocy. W związku z tym bardzo ważne jest kontynuowanie pedagogizacji rodziców, zachęcanie do liczniejszego udziału w proponowanych szkoleniach.
5. Podniesienie poziomu realizacji programu profilaktycznego w zakresie uzależnień - nowe formy i metody pracy z uczniami.

PRZEMIOT BADAŃ:

Nauczyciele organizują proces dydaktyczno-wychowawczy zgodnie z ideą wychowania do wartości, kształtują postawy uczniów oraz respektują normy społeczne. Organizowane dodatkowe zajęcia, przedsięwzięcia, innowacje, uroczystości uwzględniają system wartości przyjęty w szkole. Pozwalają kształtować postawy i respektować normy społeczne, które są zgodne z aktualnym programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Analizy wyników obserwacji w zakresie zachowań uczniów wykorzystuje się w celu podnoszenia świadomości uczniów w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.

CEL:

Analiza skuteczności stosowanych na lekcjach metod pracy, które pozwalają realizować ideę wychowania do wartości poprzez łączenie treści dydaktycznych z wychowawczymi, mających na celu kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Realizacja programów nauczania, projektów edukacyjnych, innowacji sprzyja kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych. Nauczyciele łączą treści dydaktyczne z wychowawczymi i kształtują postawy uczniów oraz egzekwują respektowanie norm społecznych. Nauczyciele w procesie planowania pracy wychowawczej ustalają z rodzicami system wartości przez nich akceptowany i akceptowany przez całą społeczność szkolną. Cele wychowawcze udaje się zrealizować również na zajęciach dodatkowych, poprzez podejmowanie działań innowacyjnych, organizowanie uroczystości szkolnych, które mają na celu wychowanie do wartości i uwzględniają system wartości przyjęty w szkole. Nauczyciele oceniają skuteczność podjętych działań wychowawczych, w razie potrzeby – modyfikują je. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wartościach akceptowanych przez całą społeczność szkolną, na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Postawy i normy społeczne powszechnie akceptowane w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

SPOSÓB BADANIA:

Monitorowanie stosowanych przez nauczycieli metod pracy z uczniami, które pozwalają na łączenie treści dydaktycznych z wychowawczymi w celu kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Analiza dopuszczonych do użytku programów nauczania, pod kątem skuteczności realizacji zadań w zakresie kształtowania i respektowania norm

społecznych, oraz działań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów (ankieta dla ucznia, analiza dokumentów). Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli w klasach I–III oraz IV–VIII. Analiza dokumentów. Obserwacja, analiza organizowanych zajęć dodatkowych (impres, wycieczek, przedsięwzięć) w klasach.

Do badania wykorzystano:

1. Ankiety do nauczycieli
 2. Ankiety do rodziców
 3. Ankiety do uczniów
- Ankiety były online, anonimowe.

Analiza otrzymanych wyników

1. Ankieta wśród nauczycieli

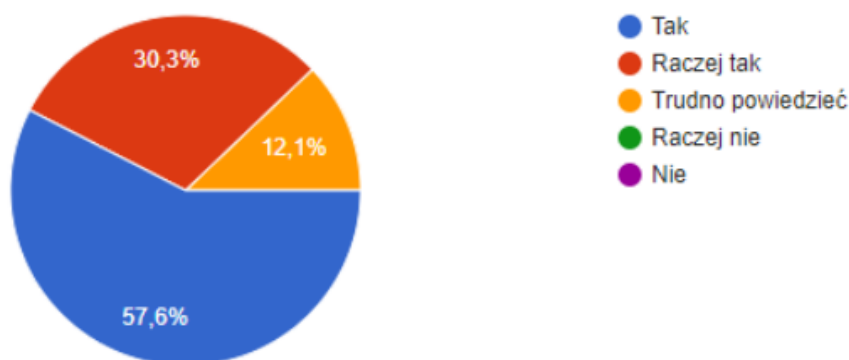
Wysłano 53 ankiety, zwrócono 33, co stanowi 62%.

Według otrzymanych wyników nauczyciele organizują proces wychowawczy zgodnie z ideą wychowania do wartości, kształtują postawy uczniów oraz respektują normy społeczne.

Wyniki ankiety do nauczycieli:

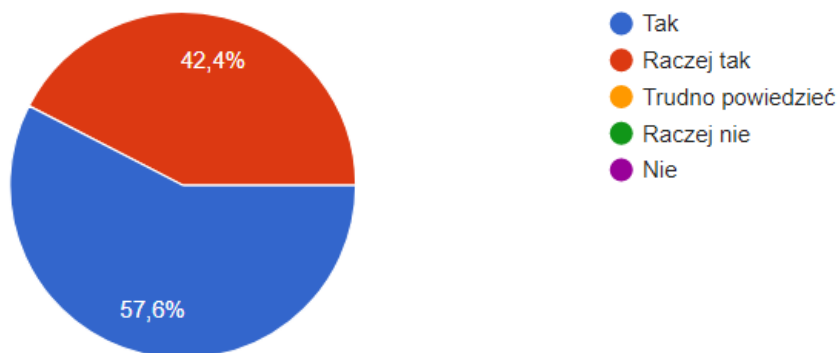
1. Czy uważa Pan/Pani, że w Naszej szkole panuje przyjazna atmosfera?

33 odpowiedzi



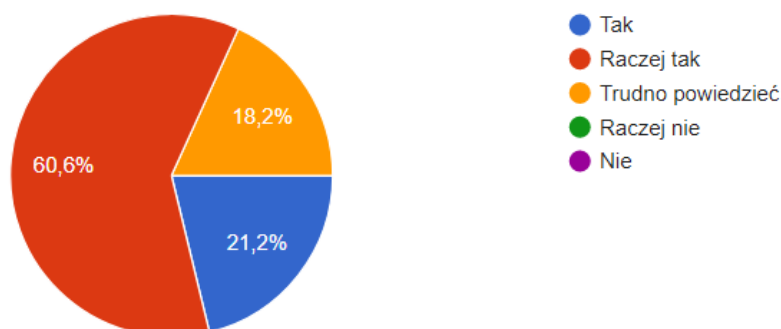
2. Czy uważa Pan/Pani, że uczniowie mają poczucie poszanowania swoich praw?

33 odpowiedzi



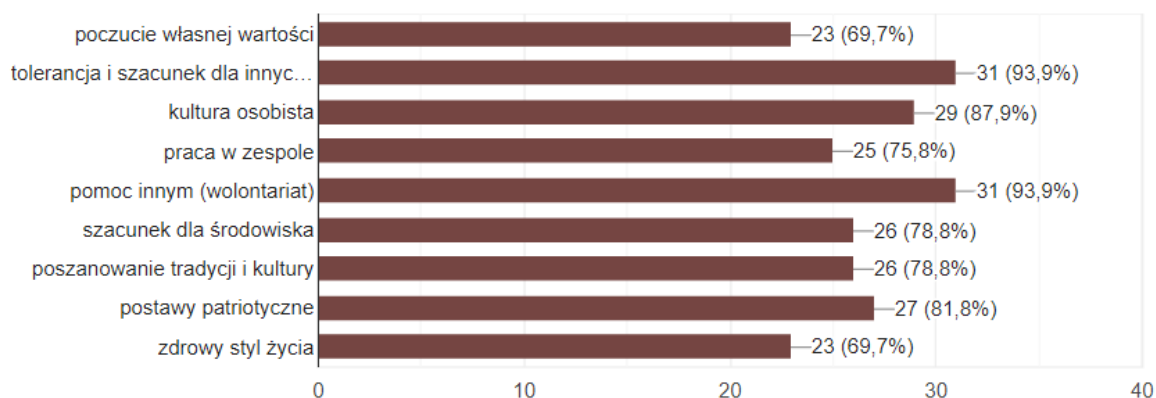
3. Czy uważa Pan/Pani, że relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji?

33 odpowiedzi



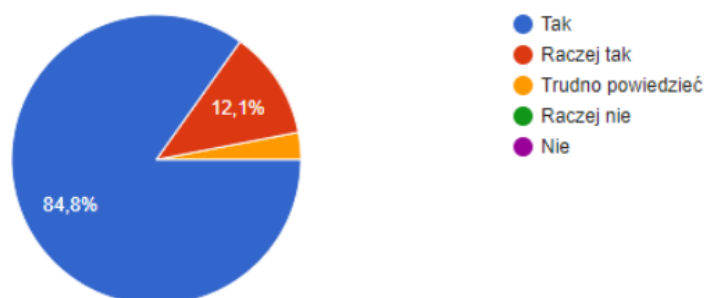
4. Które postawy kształtowane są wśród uczniów Naszej Szkoły?

33 odpowiedzi



5. Czy zapoznaje Pani/Pan uczniów i rodziców z zasadami postępowania w Naszej szkole?

33 odpowiedzi



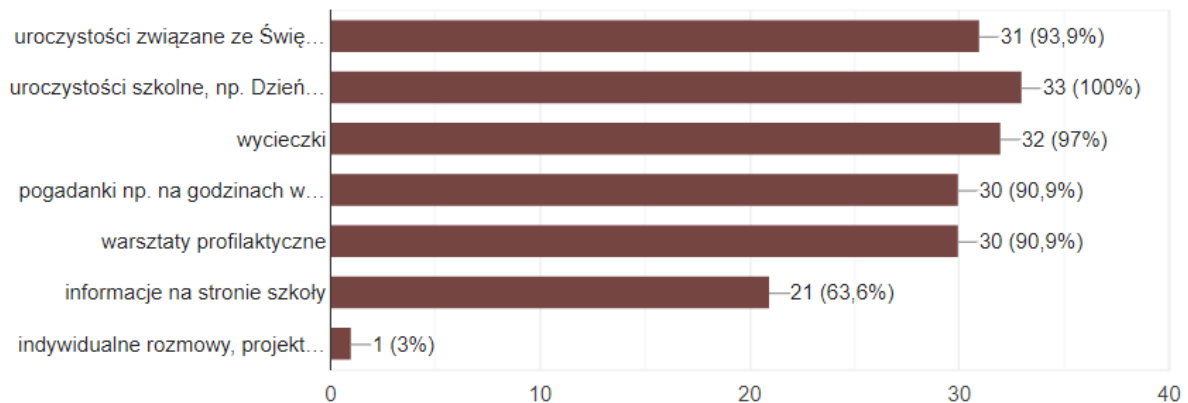
6. Jeśli w pytaniu 5 odpowiedział Pan/Pani Tak, to proszę napisać w jaki sposób?
22 odpowiedzi

- Informacja na zebraniach z rodzicami, omówienie obowiązujących regulaminów (11x);
- W ramach spotkań z wychowawcą (4x);
- Rozmowa (2x), przykład życia;
- Poprzez uwagi pozytywne dziecka;

- *Omawiam je w klasie 4 na pierwszym zebraniu, potem co roku przypominam najważniejsze. W sytuacjach trudnych zawsze wskazuje na odpowiednie zapisy;*
- *Pogadanki, prezentacje, rozmowy;*
- *Czytanie regulaminów, wykonywanie kontraktów klasowych zajęcia o takiej tematyce, uczestnictwo w akcjach, uczestnictwo w warsztatach i prelekcjach;*
- *Czytamy regulaminy, ustalamy kontrakty, omawiamy zasady bezpieczeństwa;*
- *Statut Szkoły, regulaminy wewnętrzne, kryteria ocen z zachowania, ustalanie jasnych zasad i konsekwencja w działaniu;*
- *Ustalamy, wspólnie opracowujemy kodeks klasy (zasad postępowania), które uczniowie podpisują i zobowiązują się do ich przestrzegania;*
- *Tematyka godzin wychowawczych;*
- *Wycieczki szkolne;*
- *Rozmowy indywidualne z rodzicami (5x) i uczniami (4x), lekcje, przerwy;*
- *Kontakt przez dziennik elektroniczny;*
- *Zapoznanie Rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole, z Planem Wychowawczym Szkoły, przeprowadzam dyskusje podczas zebrań;*
- *Nie przeszkadzaj innym uczniom na lekcjach. Nie spóźniaj się. Bądź przygotowany na każdą lekcję. Szanuj nauczycieli, koleżanki i kolegów. Nie używaj wulgaryzmów.*

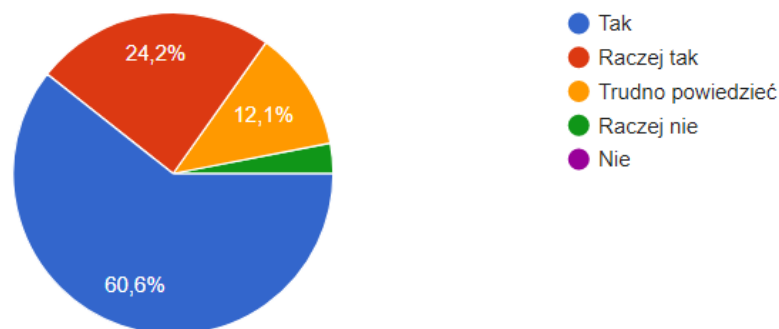
7. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

33 odpowiedzi



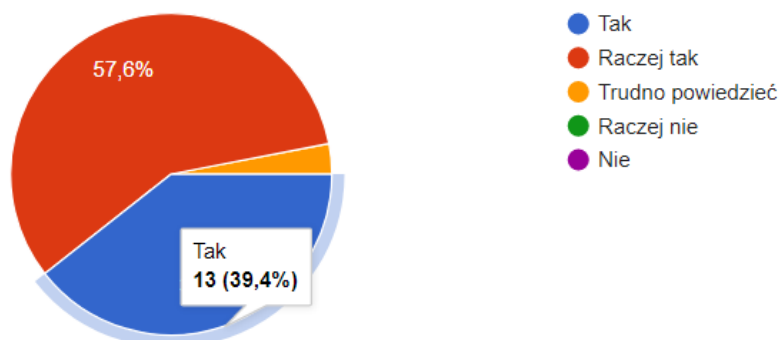
8. Czy wartości wychowawcze zawarte w Programie Wychowawczym szkoły są uzgadniane z uczniami i ich rodzicami ?

33 odpowiedzi



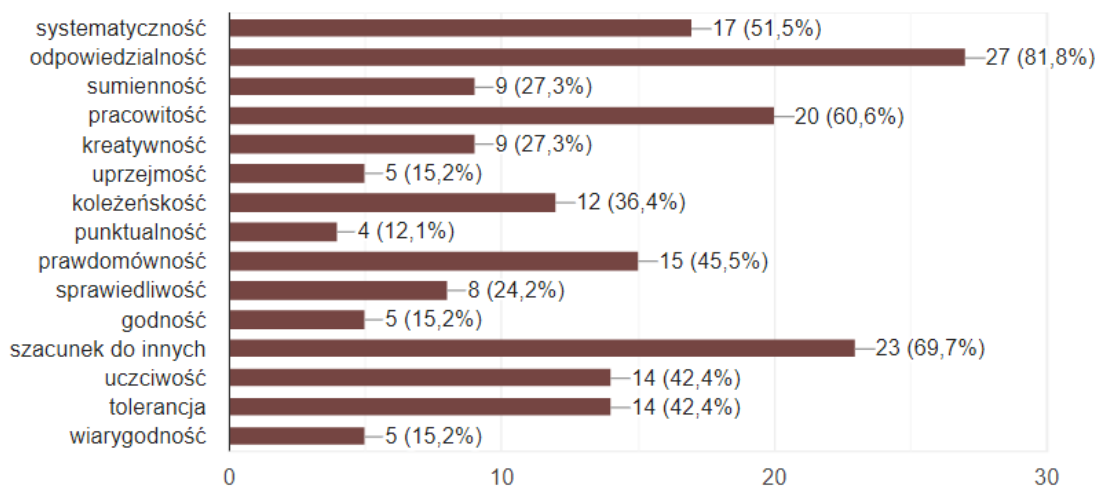
9. Czy wg Pani/Pana Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym?

33 odpowiedzi



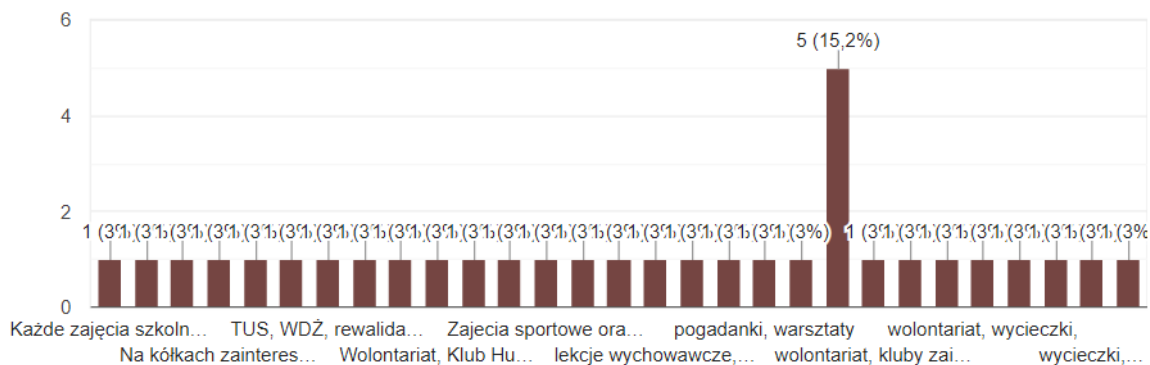
10. Na jakie wartości wg Pani/Pana powinien być kładziony największy nacisk? (proszę zaznaczyć 5)

33 odpowiedzi



11. Na jakich wg Pani/Pana zajęciach dodatkowych kształtowane są wartości wymieniane w punktach poprzednich?

33 odpowiedzi



Wnioski

- Według nauczycieli największy problem wiąże się z kształtowaniem postawy zdrowego stylu życia (ze względu na sklepik, kawiarnię, które w swojej ofercie mają artykuły niezdrowe, np. fast-food, pepsi, energetyki, chipsy, słodczyce itp.). Najlepiej kształtowane są postawy

tolerancji i szacunku dla innych oraz pomoc potrzebującym, np. Wolontariat, Klub Ośmiu, Samorząd Szkolny, akcje charytatywne dla osób prywatnych oraz instytucji.

2. Z zasadami postępowania w naszej szkole zapoznujemy rodziców poprzez: zebrania ogólne, spotkania z wychowawcą, lekcje wychowawcze, informacje w dzienniku elektronicznym.
3. Z ankiety wynika, że nauczyciele realizują poprzez różne formy kształtowanie właściwych postaw.
4. Nauczyciele w bardzo dobrym stopniu realizują wartości wychowawcze zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły i przygotowują uczniów do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym.
5. Nauczyciele zauważają, że szkoła coraz częściej przejmuje wychowawczą rolę domu. Uczymy dzieci najprostszych zależności i zasad społecznych, kosztem realizacji programu nauczania.

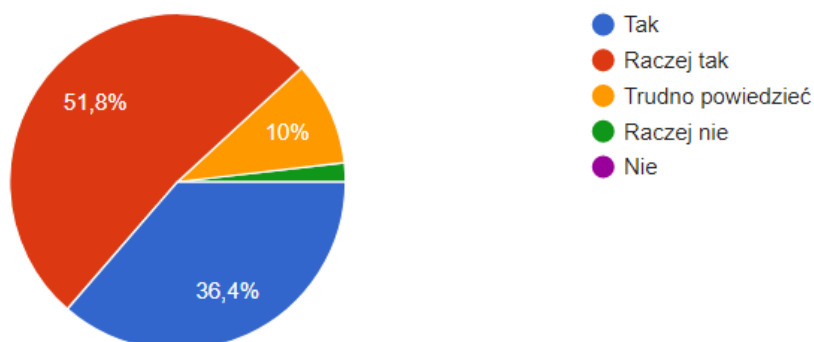
2. Ankieta wśród rodziców

Wysłano 564 ankiety, zwrócono 110, co stanowi 20%.

Wyniki ankiety dla rodziców:

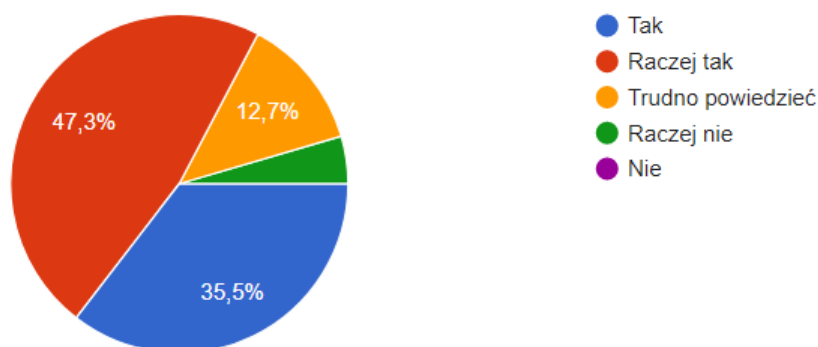
1. Czy uważa Pan/Pani, że w szkole dziecka panuje przyjazna atmosfera?

110 odpowiedzi



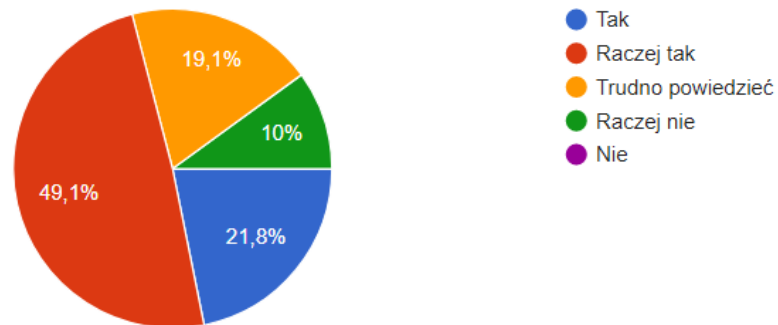
2. Czy uważa Pan/Pani, że dziecko ma poczucie poszanowania swoich praw?

110 odpowiedzi



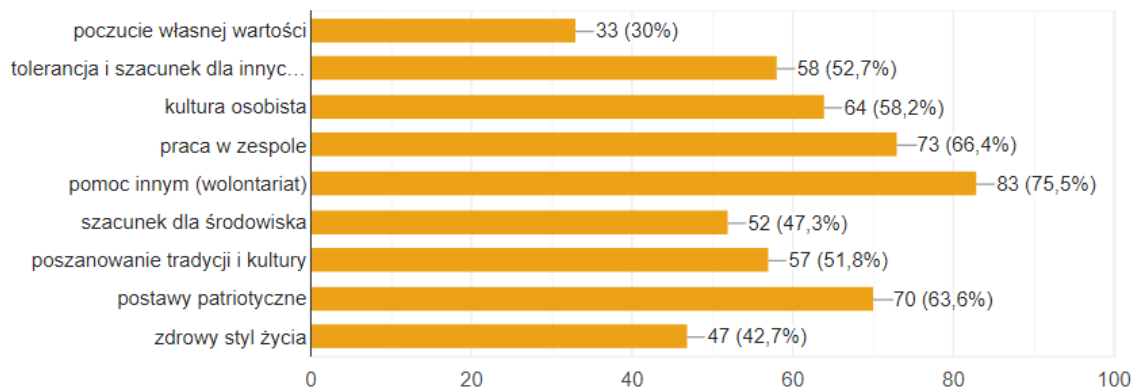
3. Czy uważa Pan/Pani, że relacje między członkami społeczności szkolnej, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko, są oparte na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji?

110 odpowiedzi



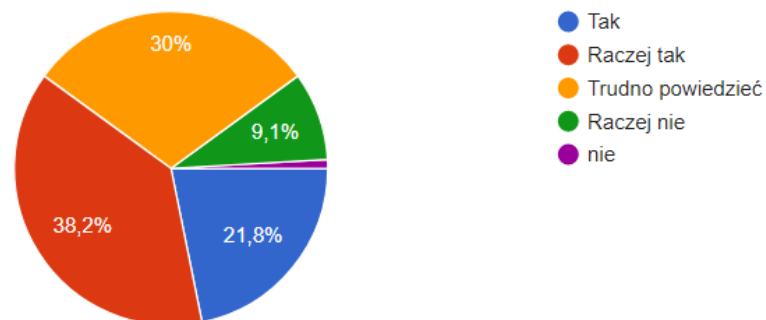
4. Które postawy kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły?

110 odpowiedzi



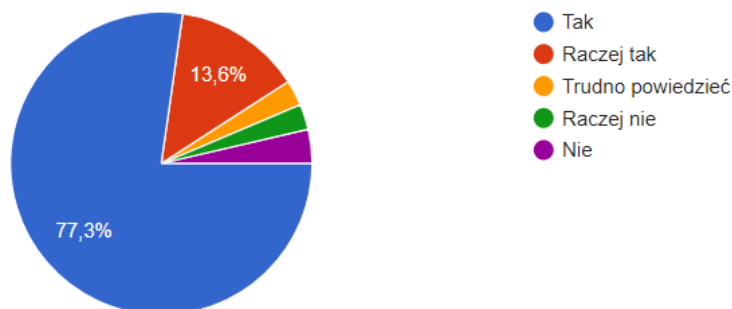
5. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów?

110 odpowiedzi



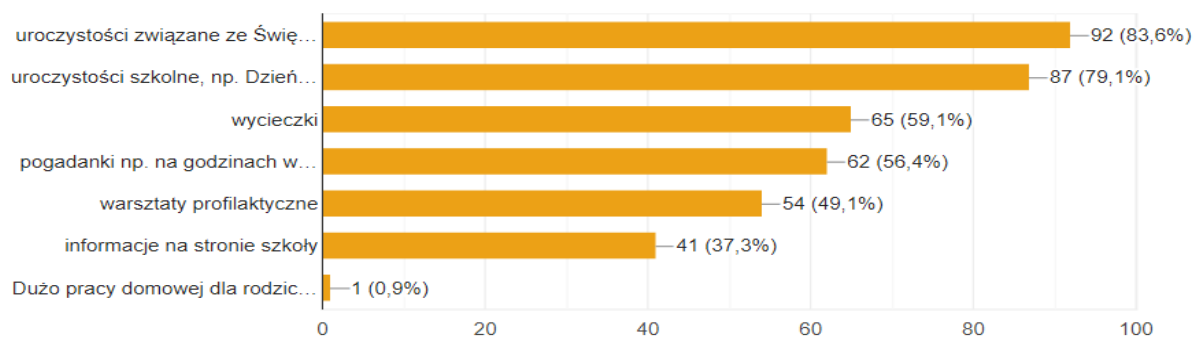
6. Czy ma Pan/Pani wiedzę o możliwości skorzystania z pomocy pedagoga w naszej Szkole?

110 odpowiedzi



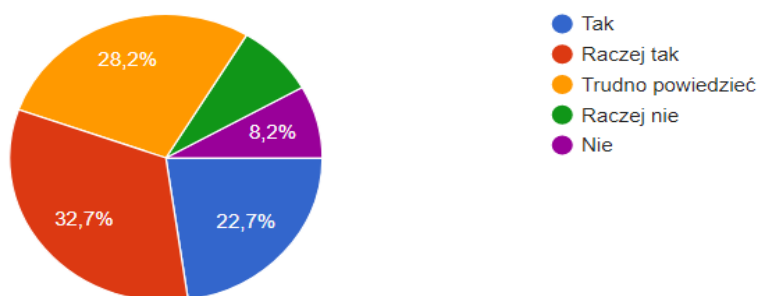
7. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

110 odpowiedzi



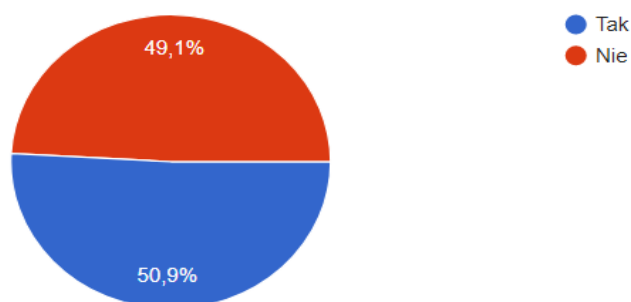
8. Czy wartości wychowawcze zawarte w Programie Wychowawczym szkoły są uzgadniane z uczniami i ich rodzicami ?

110 odpowiedzi



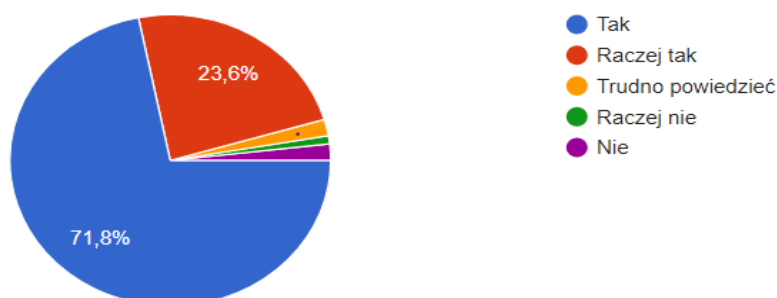
9. Czy wiedzą Państwo, że Program Wychowawczy szkoły jest co roku akceptowany przez Państwa przedstawicieli w postaci Rady Rodziców?

110 odpowiedzi



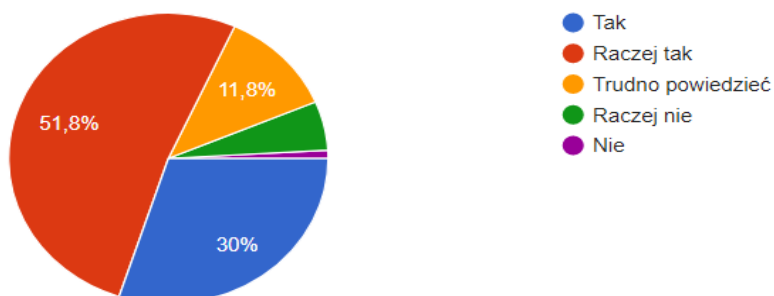
10. Czy wymagają Państwo od swoich dzieci zachowań patriotycznych oraz okazywania należytego szacunku wobec tradycji, historii, symboli narodowych?

110 odpowiedzi



11. Czy Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym?

110 odpowiedzi



Wnioski:

1. Niewielu rodziców podejmuje współpracę dotyczącą realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego.
2. Na podstawie zbyt małej liczby odesłanych ankiet przez rodziców nie można jednoznacznie wyciągnąć wniosków dotyczących problemów zawartych w ankiecie. Próba badanych osób nie jest reprezentatywna (20%).

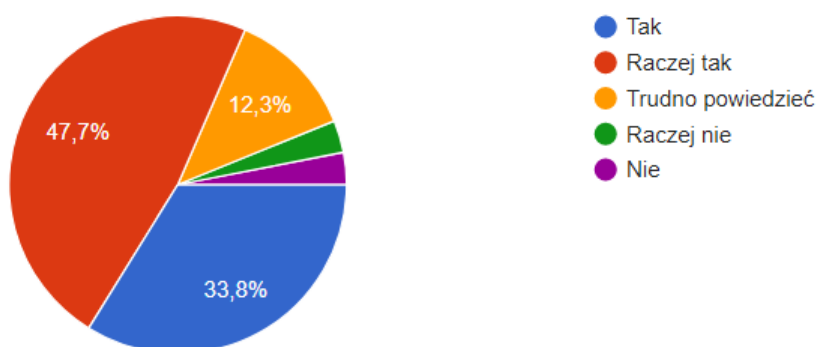
3. Ankieta wśród uczniów

Wysłano 222 ankiety, zwrócono 65 ankiet, co stanowi 29%.

Wyniki ankiet dla uczniów:

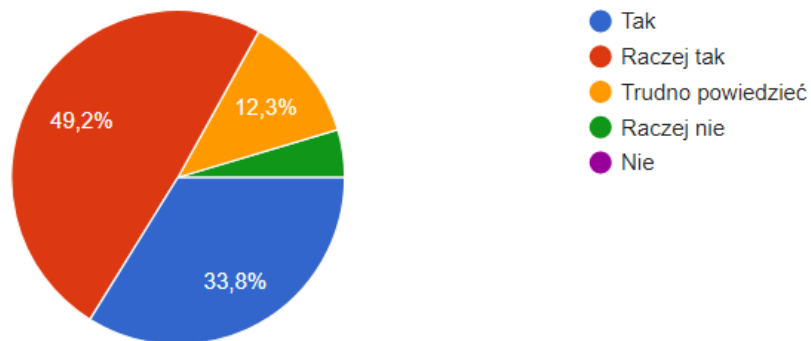
1. Czy uważasz, że w Naszej szkole panuje przyjazna atmosfera?

65 odpowiedzi



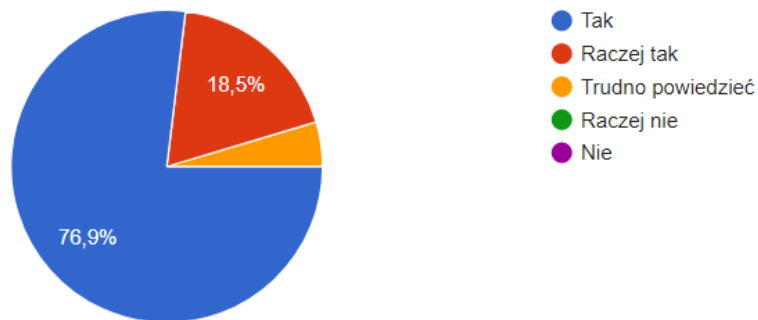
2. Czy uważasz, że Twoje prawa w szkole są respektowane?

65 odpowiedzi



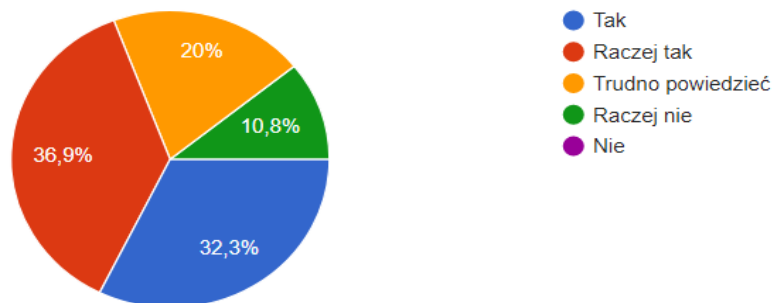
3. Czy Ty respektujesz prawa innych w społeczności szkolnej?

65 odpowiedzi



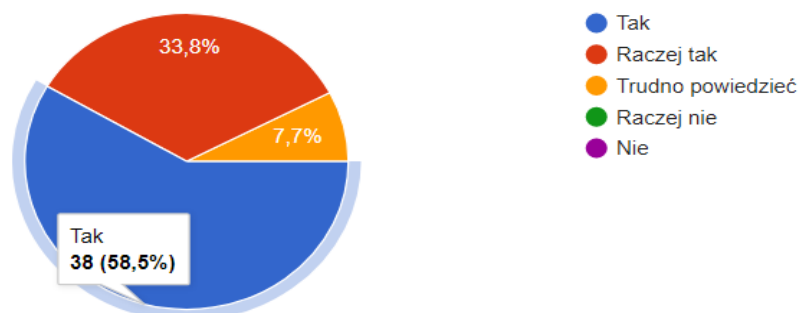
4. Czy uważasz, że relacje między członkami społeczności szkolnej, do której uczęszczasz, są oparte na wzajemnym szacunku, otwartości, zrozumieniu i tolerancji?

65 odpowiedzi



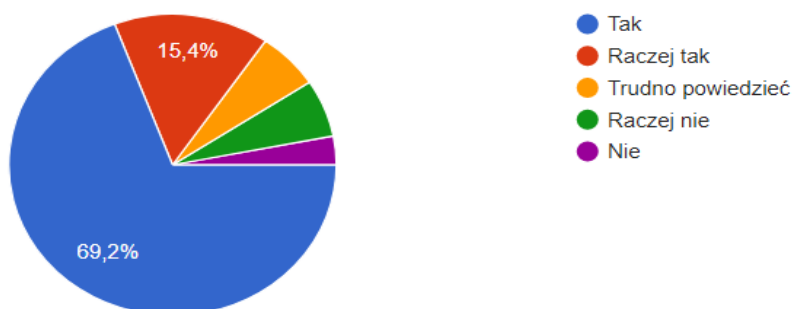
5. Czy Twoje relacje z nauczycielami można określić jako dobre?

65 odpowiedzi



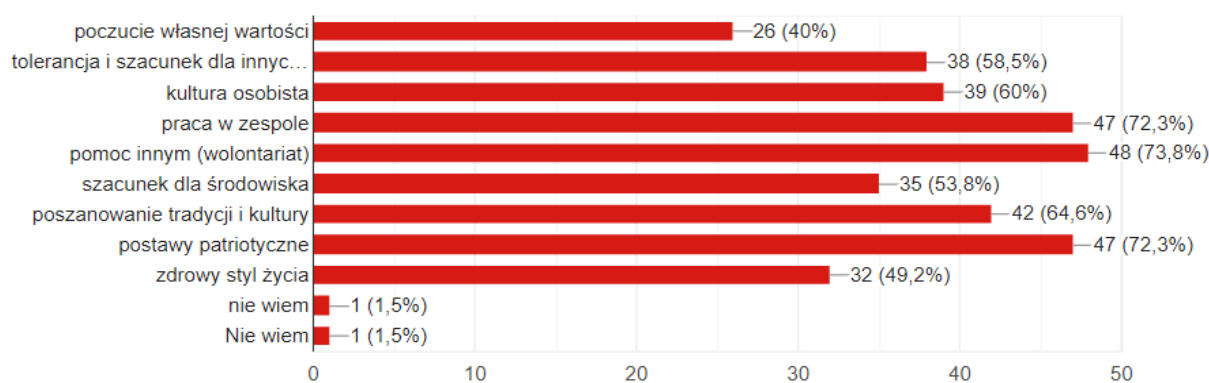
6. Czy masz możliwość z skorzystania z pomocy pedagoga w Naszej szkole?

65 odpowiedzi



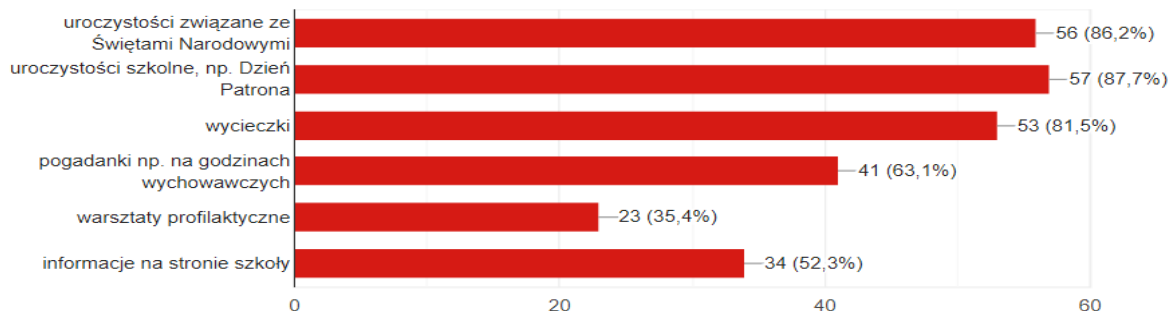
7. Które postawy wg Ciebie kształtowane są wśród uczniów naszej Szkoły?

65 odpowiedzi



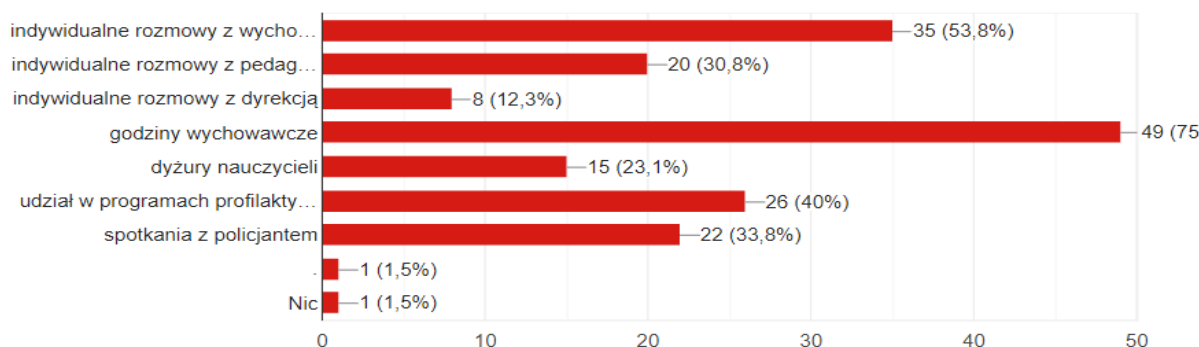
8. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?

65 odpowiedzi



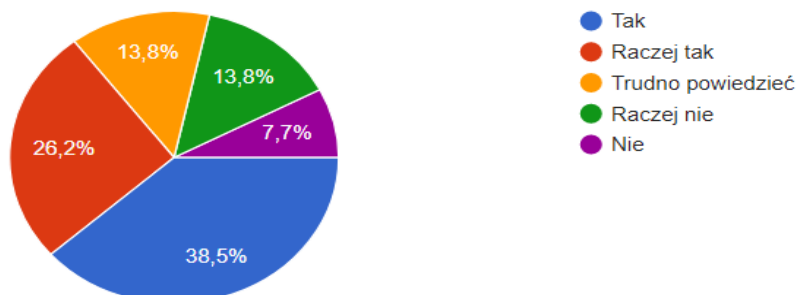
9. Które działania wg Ciebie najlepiej sprzyjają przestrzeganiu właściwych norm i postaw w szkole?

65 odpowiedzi



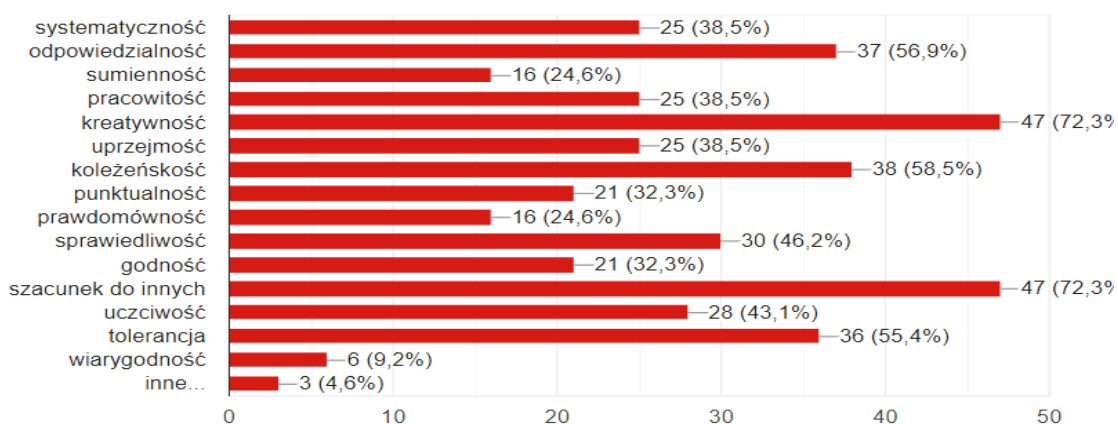
10. Czy chętnie bierzesz udział w uroczystościach i imprezach szkolnych?

65 odpowiedzi



11. Jakie wartości wg Ciebie powinna kształtować szkoła? (proszę zaznaczyć 5)

65 odpowiedzi



12. Na jakich zajęciach dodatkowych kształtowane są wartości wymieniane w punktach poprzednich?

- Godzina wychowawcza (8 razy);
- TUS;
- Nie wiem (5 razy);
- Różnego typu korepetycje;
- Wolontariat;
- Wolontariat, apele szkolne;
- Plastyka, wychowanie fizyczne, informatyka, angielski;
- Plastyka, wychowanie fizyczne, język angielski, biologia;
- Wychowanie do życia w rodzinie (3 razy)
- Nie chodzę na żadne zajęcia dodatkowe organizowane przez szkołę (4 razy);
- Spotkania z policjantem;
- Język polski;
- Informatyka (2 razy);
- Na zajęciach plastycznych;
- Wolontariat (2 razy);
- Lekcje, akademie, wycieczki;
- Na wszystkich;
- Na każdym, zależy od prowadzącego;
- Bardzo mało na zajęciach wychowawczych;
- Ja uczestniczę w programie SKS i uważam, że tam można nawiązać więź z osobami z innych klas;

- *Szkoła muzyczna (2 razy);*
- *Kółko polonistyczne (2 razy);*
- *Na dodatkowych żadne; ale na zwykłych są;*
- *Warsztaty i pogadanki;*
- *Wolontariat, zajęcia z wychowawcą;*
- *Różnych;*
- *Dodatkowe zajęcia, które rozwijają umiejętności;*
- *Wolontariat, zajęcia z wychowawcą;*
- *Lekcje, wolontariat;*
- *Nie wiem, ponieważ nie chodzę na zajęcia dodatkowe;*
- *Nie jestem pewna.*

Wnioski:

1. Odpowiedzi uczniów dotyczące kształtowania postaw i podejmowanych działań w szkole pokrywają się z odpowiedziami nauczycieli. Uczniowie wyrażają zadowolenie z podejmowanych działań na terenie szkoły. Uważają, że w szkole panuje przyjazna i dobra atmosfera a ich prawa są respektowane.

PRZEMIOT BADAŃ:

Szkoła zapewnia wszystkim uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w oparciu o indywidualne wyniki obserwacji, diagnozę środowiskową i badania edukacyjne.

CEL:

Nauczyciele prowadzą systematyczne obserwacje indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, badania edukacyjne oraz autoewaluację pracy własnej. Udzielana uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna uwzględnienia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Nauczyciele prowadzą indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne są poprawnie opracowane oraz modyfikowane stosownie do potrzeb ucznia. Sposoby dokonywania przez nauczycieli ewaluacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzone zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazują na postępy uczniów. Prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

SPOSÓB BADANIA:

Analiza dokumentów (opinie, orzeczenia PPP, plany pracy nauczycieli, dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów, obserwacje zajęć.).

Potrzeby rozwojowe uczniów są rozpoznawane poprzez systematyczne obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacjach, analizę orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, analizę osiągnięć i umiejętności uczniów, testy diagnozujące, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów zgodnie z ich potrzebami organizowane są:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – uczestniczą w nich uczniowie mający specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).

- trening umiejętności społecznych – dla uczniów z nadpobudliwością psychoruchową oraz problemami emocjonalnymi;
- zajęcia wyrównawcze – dla uczniów klas I-III wymagających szczególnego wsparcia oraz uczniów klas IV-VIII, którzy mają problemy z opanowaniem materiału głównie z matematyki i języka polskiego.
- zajęcia logopedyczne - kształtujące prawidłową wymowę poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej, korygujące zdiagnozowane wady wymowy;
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (z języka angielskiego i matematyki).

Nauczyciele prowadzą indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne są poprawnie opracowane oraz modyfikowane stosownie do potrzeb ucznia. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach i osiągają postępy. Prowadzone zajęcia są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła stwarza odpowiednie warunki, aby wspomagać rozwój ucznia i motywować go do pracy z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji poprzez:

- uwzględnienie w planie zajęć czasu na zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów każdej klasy oraz zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności;
- wyznaczenie sal/pomieszczeń na w/w zajęcia, wyodrębnienie gabinetu logopedy i pedagoga;
- pomoc i wspomaganie nauczycieli udzielających pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- przedstawienie oferty szkoleń i warsztatów dotyczących wspomagania uczniów, organizowanie szkoleń rady pedagogicznej.

Organizowane w szkole zajęcia służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia, ponieważ przy tworzeniu oferty zajęć dodatkowych brane są pod uwagę następujące czynniki:

- zalecenia PPP;
- potrzeby uczniów wynikającymi z obserwacji i analizy zachowania i postępów uczniów;
- potrzeby zgłaszane przez rodziców i uczniów.

Szkoła współpracuje również z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, m.in.:

- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej (MGOPS) - finansowanie obiadów dla potrzebujących, pomoc w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i materialnej;
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – finansowanie kampanii profilaktycznych;
- Policja – promowanie bezpiecznych zachowań.

Nauczyciele współpracują systematycznie z pedagogiem szkolnym, innymi nauczycielami i wychowawcami, rodzicami, logopedą, pielęgniarką szkolną.

WNIOSKI

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe swoich uczniów i wykorzystują wyniki w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
2. W szkole są stwarzane warunki prowadzące do wszechstronnego rozwoju uczniów.
3. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach PPP oraz prowadzą zajęcia, które rozwijają zdolności oraz zainteresowania uczniów.

3. Szkoła podejmuje działania służące przewyciężaniu trudności w nauce.
4. Oferta zajęć rozwijających uzdolnienia i kółek zainteresowań jest bogata.
5. Współpraca szkoły z PPP i innymi instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej	Sposób realizacji	Czas realizacji	Odpowiedzialni
Należy informować rodziców i dzieci o tym, że uczniowie z dysfunkcjami otrzymują stosowne wsparcie, dostosowane karty pracy i sprawdziany do swoich możliwości.	zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog,
W dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy.	wzbogacanie pracy o nowe narzędzia, metody i formy	na bieżąco	wszyscy nauczyciele
Należy doskonalić umiejętności, wzbogacać wiedzę, która umożliwi nauczycielom prowadzenie odpowiednich zajęć np. rewalidacyjnych. oraz stworzyć idealne warunki do pracy z uczniami prowadzące do ich wszechstronnego rozwoju.	kursy, szkolenia, studia podyplomowe,	na bieżąco	dyrektor, wszyscy nauczyciele
W dalszym ciągu podejmowanie działań zmierzających do uświadomienia Rodzicom ich ogromnej roli nie tylko w nadzorowaniu i wspomaganiu nauki ich dzieci, ale przede wszystkim w wychowywaniu młodych ludzi.	zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, pedagogizacja rodziców	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog,