

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

sporządzony 14 czerwca 2016r.

przez zespół ewaluacyjny w składzie:., K. Kowal- Gruchała, E. Tkaczyk, R. Starmach, M. Nowak,
E. Klimek- Piwowarczyk, A. Kubicka, M. Strąg, I. Pawlikowska, M. Maniecka, K. Starzak

OGÓLNA TEMATYKA I CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

Analizuje się wyniki egzaminu w szczególności pod kątem działań związanych z upowszechnianiem czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Cel ewaluacji :

1. Zebranie informacji na temat prowadzonych w szkole analiz wyników egzaminu oraz ich efektów.
2. Zebranie informacji na temat stanu czytelnictwa wśród młodzieży.
3. Monitorowanie podstawy programowej.

Przedmiot ewaluacji .

Analiza wyników egzaminów; potwierdzenie, czy:

1. W szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminu.
2. Do analizy wyników egzaminu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.
3. W szkole prowadzone są działania w zakresie upowszechniania czytelnictwa.
4. Wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Pytania kluczowe:

1. Czy w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
2. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, jakie są tego potwierdzenia?
3. Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, w jaki sposób jest kontrolowana?
4. Czy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, jakie są potwierdzenia?
5. Czy w szkolnej koncepcji pracy uwzględniane są zadania związane z upowszechnianiem czytelnictwa?
6. Czy nauczyciel biblioteki współpracuje z nauczycielami języka polskiego w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży?
7. Czy szkoła systematycznie wzbogaca zasoby biblioteki?

Metody i narzędzia badawcze

Monitorowanie realizacji podstawy programowej - ankieta skierowana do nauczycieli.

Czy w szkolnej koncepcji pracy uwzględniane są zadania związane z upowszechnianiem czytelnictwa? -ankieta skierowana do uczniów, ankieta skierowana do nauczycieli.

W szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminu - ankieta skierowana do nauczycieli
Opis danych i procesu ich zbierania.

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

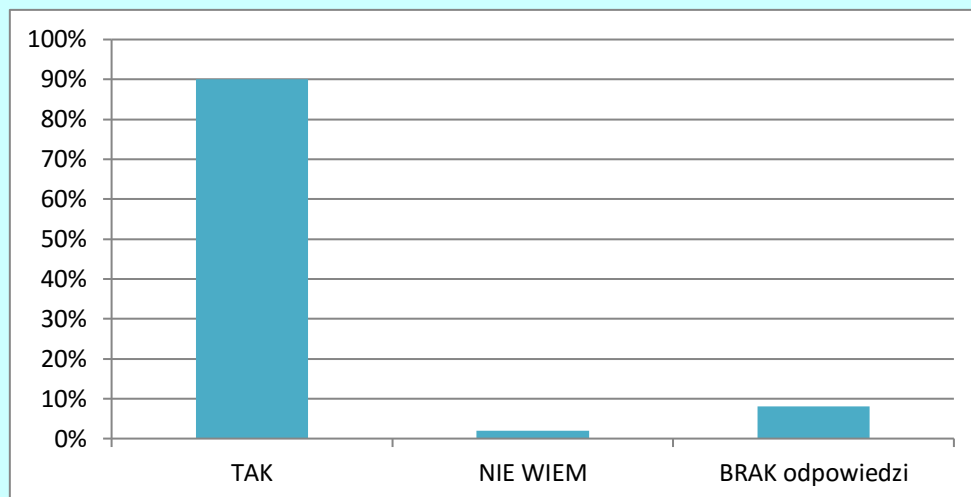
Analiza wypowiedzi udzielonych w ankiecie przez nauczycieli

Na pytanie: „Czy w szkolnej koncepcji pracy uwzględnia się zadania związane z upowszechnianiem czytelnictwa?”

90% - odpowiedziało twierdząco

8% - nie udzieliło żadnej odpowiedzi

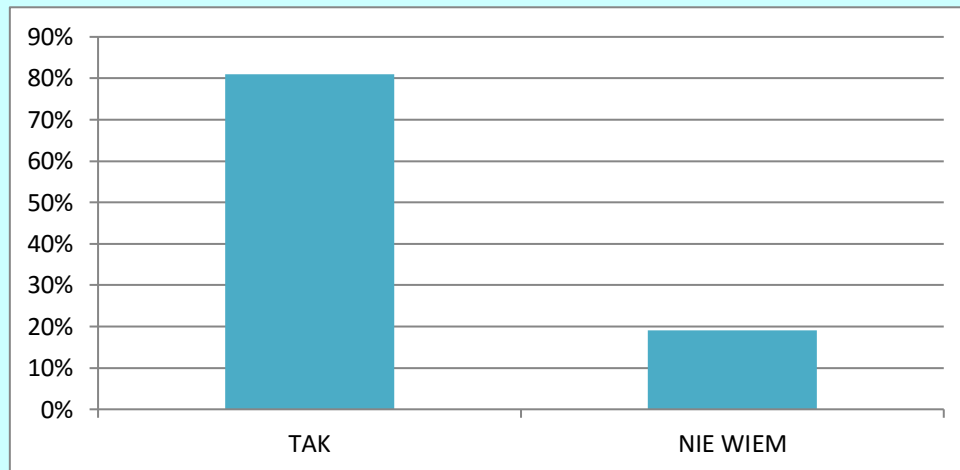
2% - stwierdziło, że nie wie



Kolejne pytanie brzmiało: „Czy szkoła systematycznie wzbogaca zasoby biblioteki?”

81% - odpowiedziało – tak

19% - odpowiedziało – nie wiem



Na pytanie: „Czy w szkolnej koncepcji pracy uwzględniane są zadania związane z upowszechnianiem czytelnictwa? Proszę podać przykłady” respondenci udzielili następujących odpowiedzi:

- przeprowadzono konkursy na plakat zachęcający do czytania oraz ilustrację do przeczytanej książki;
- zorganizowano akcję „Wybory książek” – ranking najchętniej czytanych pozycji;
- przeprowadzono lekcje biblioteczne;
- w czasie trwania „Nocy kinowej”, podczas przerw uczniowie czytali książki;
- rozmieszczono plakaty na terenie szkoły z wypowiedziami uczniów, dlaczego czytają;

- przeprowadzono zbiórkę książek we współpracy z Radą Rodziców w czasie akcji pt. „Podaruj bibliotece książkę”;
- został złożony wniosek o dofinansowanie zakupów książkowych w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa;
- miało miejsce spotkanie z autorką książek- Ewą Rosolską;
- zakupiono atrakcyjne książki dla uczniów;
- stworzono przyjazną atmosferę w bibliotece szkolnej;
- informacja o nowościach czytelniczych w bibliotece;
- we współpracy z działającym w szkole Klubem Humanitarnym przeprowadzono dzień otwarty pod hasłem „Edukacja” –zajęcia poświęcone m.in. czytelnictwu;
- ranking klas, których uczniowie najczęściej korzystają z zasobów biblioteki szkolnej;
- uczniowie biorący udział w konkursach mogą skorzystać z różnych źródeł informacji znajdujących się w bibliotece;
- monitorowanie ilości wypożyczonych książek.

Na pytanie : „**W jaki sposób nauczyciel bibliotekarz współpracuje z nauczycielami języka polskiego w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród młodzieży? Jakie są tego efekty?**” – nauczyciele gimnazjum udzielili odpowiedzi:

- w czasie lekcji języka polskiego uczniowie prezentują swoje ulubione książki spoza kanonu lektur;
- współpracujemy z bibliotekarzem, przygotowując uczniów do różnych konkursów, np.: „Potyczki językowe”, konkurs pięknego czytania, recytatorski, ortograficzny;
- nauczyciel bibliotekarz:
 - konsultuje z polonistami informacje dotyczące zapotrzebowania na książki;
 - gromadzi informacje o najchętniej czytanych przez młodzież książkach na podstawie lekcji języka polskiego z ciekawą lekturą;
 - informuje o konkursach i nowościach;
 - prowadzi zajęcia w bibliotece w celu zachęcenia uczniów do czytania książek;
 - uczestniczy w lekcjach języka polskiego i opowiada o najciekawszych lekturach w bibliotece.

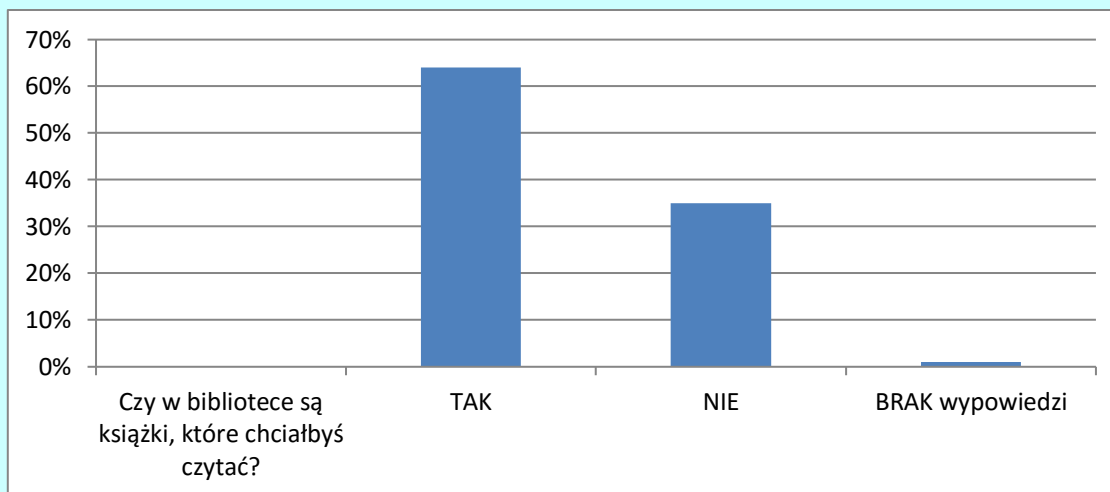
Efekty

- Wzrosło czytelnictwo w poszczególnych klasach i zainteresowanie nowościami czytelniczym.
- Uczniowie chętniej czytają polecane im lektury oraz biorą udział w konkursach i akcjach promujących czytelnictwo.
- Przekazywane uczniom informacje o nowościach sprawiają, że umieją oni lepiej sprecyzować swoje czytelnicze zainteresowania.
- Dobra atmosfera sprzyja właściwym relacjom, w efekcie czego uczniowie chętniej pytają o książki, którymi są zainteresowani.

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

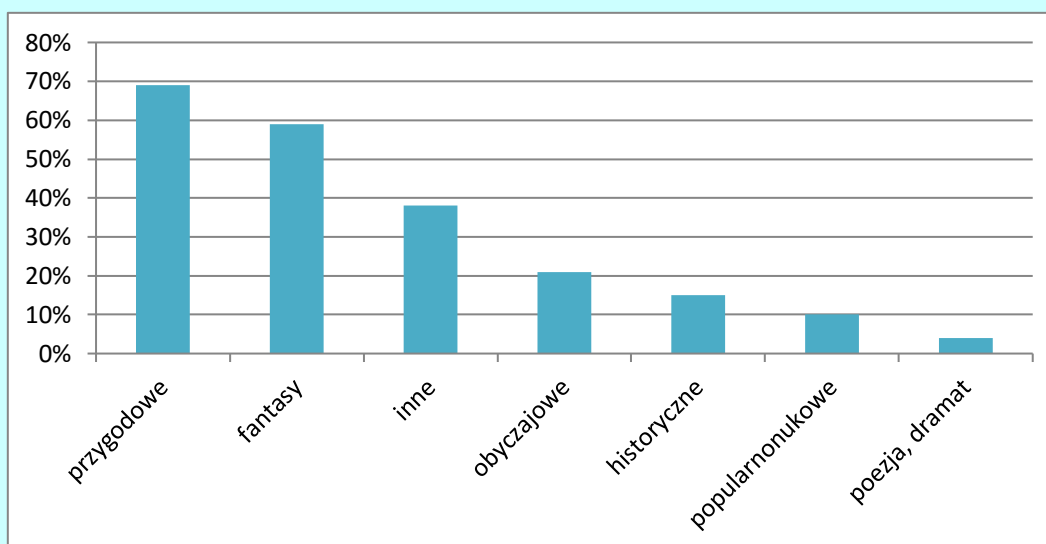
Na pierwsze pytanie: „Czy w bibliotece są książki, które chcesz czytać?”-

na 165 ankietowanych uczniów z klas pierwszych, drugich i trzecich- 64% odpowiedziało – tak, 35% - nie, 1% nie udzielił odpowiedzi. W związku z tym można przyjąć, że większość jest zadowolona z istniejącego stanu rzeczy.



W drugim pytaniu uczniowie mieli wymienić dziedziny, z jakich chcieliby mieć do czytania książki w bibliotece.

przypadkowe	fantasy	inne	obyczajowe	historyczne	popularnonukowe	poezja, dramat
69%	59%	38%	21%	15%	10%	4%



Pod pojęciem „inne” na wykresie i w tabeli należy rozumieć: thrillery, horrory, kryminały. Jak wynika z wykresu młodzież oczekuje zakupu książek w pierwszej kolejności z dziedzin takich jak: przypadkowe, fantasy i tzw. „inne”.

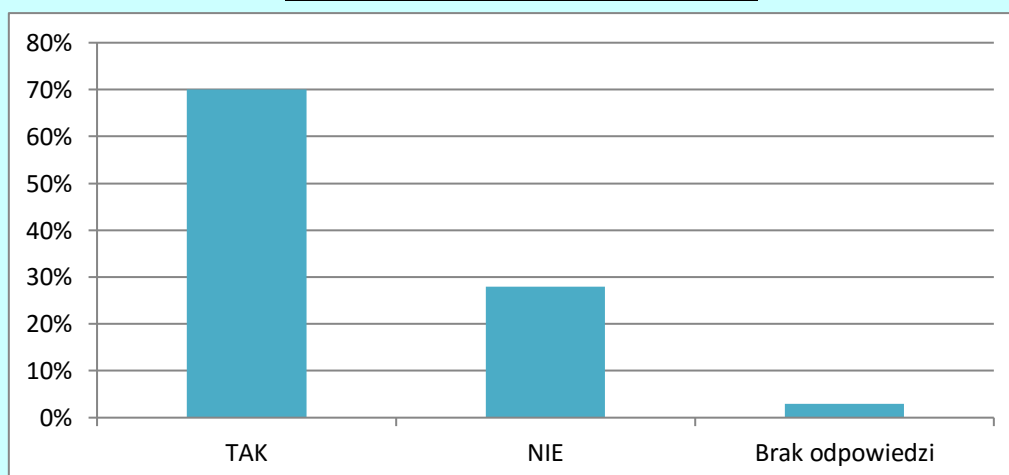
Na kolejne pytanie w ankiecie: „Jakiego autora lub serię czytelniczą zaproponowałbyś, aby zakupiono do biblioteki?” – młodzież zaproponowała lektury, które zestawiono w tabeli.

Miejsce w rankingu	Autor/Tytuł
1.	Veronica Roth „Niezgodna” trylogia Brandon Mull „Baśniobór” seria Brandon Mull „Pięć królestw” seria Brandon Mull „Pozaświatowcy” seria James Dashner „Więzień labiryntu” seria Rick Riordan „Kroniki rodu Kane” seria
2.	Anna Todd „After” seria

	<i>Ewa Rosolska „Tajemnica starego witraża” seria</i>
3.	<i>John Green (pozycje tego autora – nie wskazano konkretnego tytułu) George R.R. Martin „Pieśń lodu i ognia” seria John Flanagan „Drużyna” seria</i>
4.	<i>Suzan Collins „Igrzyska śmierci” seria Cassandra Clare seria „Dary anioła” seria Tess Gerritsen „Dawca” seria Victoria Scott „Ogień i woda” seria Kerstin Gier „Trylogia czasu” seria John Marsden „Jutro” seria Collen Hoover „Hopelles” seria</i>
5.	<i>Lois Lowry „Dawca” seria Cierra Cass „Rywalki” seria C.C. Hunter „Wodospady cienia” seria Rachel Caine „Wampiry z Morganville” seria Timoty Zahn “Star wars” seria Sarach J. Maas “Szkłany tron” seria R. Rowell”Linia serc” seria Olivier Bowden “Assasins Creed” seria Jaj Crownover (książki tego autora) Lauren Myracle „W śnieżną noc” Iwona Sobolewska (brak tytułów)</i>
6.	<i>Marta Fox (brak tytułów) C.C. Hunter „Szkłany dom” Ibrahimović Zlatan „Ja, Ibra” Kyrill Bonfiglioli (brak tytułów) Susan Ee „Angelfall” Piotr Skowyrski „Akademia taktyczna” Magie Stiefvater „Drżenie” Philip K. Dick “Łowca androidów”, “Pamięć absolutna” Luca Cioli „Neymar. Nadzieja Brazylii”</i>

Na pytanie w ankiecie „Czy według Ciebie, biblioteka zachęca Cię do czytania prowadzonymi działaniami ..?”

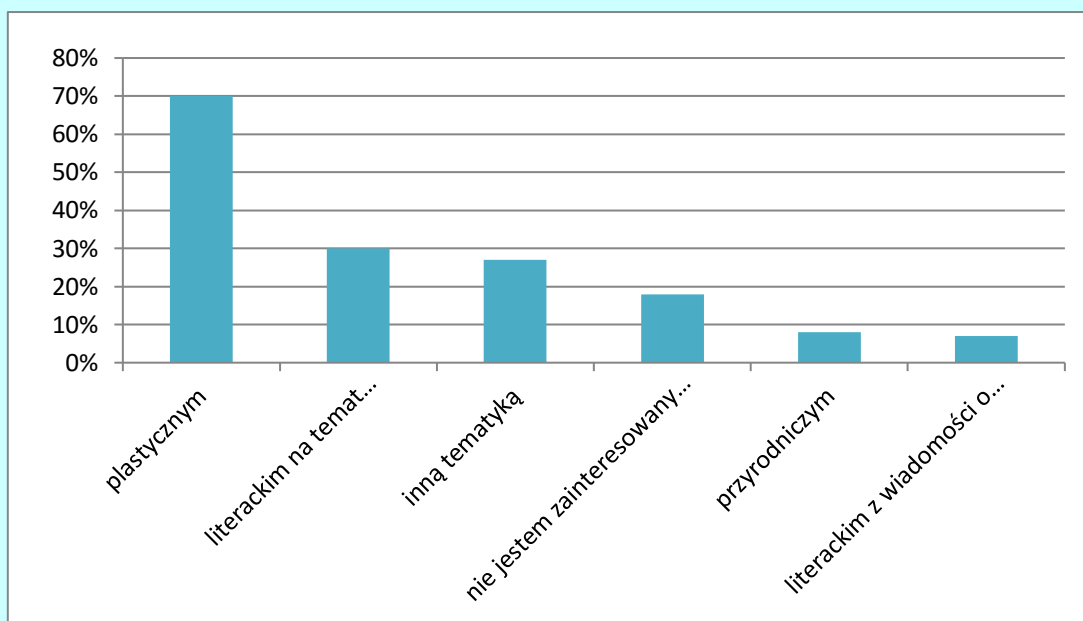
TAK	NIE	Brak odpowiedzi
70%	28%	3%



Na podstawie danych na wykresie można stwierdzić, że większość spośród ankietowanych uczniów jest zadowolona z czytelniczych działań biblioteki, pozostaje jednak grupa czytelników, która nie jest zadowolona. Należy zastanowić się, jakie jeszcze formy działań zachęciłyby uczniów do czytania książek.

Kolejne pytanie ankiety brzmiało: „**W jakim typie konkursu (o jakiej tematyce) chciał(a)byś wziąć udział?** W tabeli i na wykresie uwzględniono następujące odpowiedzi uczniów:

plastycznym	literackim na temat określonej książki	inną tematyką	nie jestem zainteresowany żadnym konkursem	przyrodniczym	literackim z wiadomości o autorze
70%	30%	27%	18%	8%	7%



Poprzez termin „inną tematyką” należy rozumieć zainteresowanie innymi przedmiotami, konkursami przedmiotowymi, jak np.: z fizyki, geografii, chemii itd.

Z uzyskanych danych wynika, że uczniowie wzięliby udział w konkursie o charakterze plastycznym i literackim na temat określonej książki, a najmniej są zainteresowani konkursem o charakterze biograficznym na temat konkretnego pisarza.

W związku z zainteresowaniem naszych uczniów konkursem literackim na temat książki, zapytaliśmy ich o to w ankiecie. Oto co odpowiedzieli:

Miejsce w rankingu	Tytuł książki
1	Rick Riordan „Percy Jackson i bogowie olimpijscy”
2	Jean Rowling „Harry Potter”
3	Suzan Collins „Igrzyska śmierci”
4	Cassandra Clare „Dary anioła” J. R. Tolkien “Hobbit” John Green “Gwiazd naszych wina” Veronica Roth “Niezgodna”
5	C.C. Hunter “Dotyk Julii” J. Dashner “Więzień labiryntu” A. Sapkowski “Wiedźmin” J. Flanagan “Drużyna” seria

	<i>Reinbow Rowell „Eleonora I park” John Green „19 razy Katrin” E. Rosolska “Tajemnica starego witraża</i>
--	--

Na podstawie tytułów zgromadzonych w tabeli można wnioskować, że najbardziej uczniowie są zainteresowani konkursem na temat serii o Percym Jacksonie. W związku z tym warto przeprowadzić taki konkurs, gdyż powinien się cieszyć zainteresowaniem i zaangażowaniem gimnazjalistów.

MONITOROWANIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Dane zostały uzyskane z przeprowadzonej wśród 38 nauczycieli ankiety.

Na pytanie: Czy zna Pan/i podstawę programową swojego przedmiotu?

38 nauczycieli odpowiedziało, że tak, co stanowi 100%.

- Nauczyciele ocenili znajomość uczniów podstawy programowej nauczanego przez siebie przedmiotu. 35 zaznaczyło odpowiedź twierdzącą, 1 przeczącą natomiast 3 nie potrafiło stwierdzić, czy uczniowie znają podstawę nauczanego przez siebie przedmiotu.
- 38 nauczycieli realizuje podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- 100% badanych nauczycieli stwierdziło, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Na pytanie: Czy wg Pana/Pani uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności z podstawy programowej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów?

97% nauczycieli odpowiedziało, że tak, natomiast 1 nauczyciel co stanowi 3% nie zna odpowiedzi na to pytanie.

Nauczyciele, którzy udzielili odpowiedzi twierdzącej na to pytanie w następujący sposób uzasadnili swoje zdanie:

- Tworzenie metaplanów, drzewek decyzyjnych, gier dydaktycznych do omówionych lektur, udział w projektach edukacyjnych;
- Działalność twórcza, posługiwanie się środkami wyrazu sztuk plastycznych, językiem wizualnym, korelacja treści z innymi przedmiotami (geografia, historia, j. polski) interpretacja dzieła sztuki. Charakteryzowanie zjawisk artystycznych. Stosowanie nowych mediów i technologii cyfrowej do tworzenia wypowiedzi z użyciem komputera. Uczeń umie np. powiązać dzieło sztuki z miejscem i czasem powstania na podstawie cech charakterystycznych;
- Wykorzystywanie przez uczniów programów komputerowych np. arkusza kalkulacyjnego do analizy wyników eksperymentów, formułowanie opisu prostej sytuacji problemowej, analizowanie jej i przedstawianie rozwiązań w postaci algorytmicznej;
- Rozwiązywanie zadań tekstowych;
- Uczniowie potrafią ocenić poziom własnej sprawności fizycznej (wykonują wybrane próby wytrzymałości, siły gibkości). Opracowują i demonstrują zestawy ćwiczeń kształtujących. Pełnią rolę organizatora, zawodnika, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych. Wyjaśniają, czym jest zdrowie, wymieniają czynniki, które negatywnie i pozytywnie wpływają na nie;
- Wykonują zadania problematyczne – doświadczenia chemiczne i sprawnie wyciągają z nich wnioski.

- Uczeń potrafi zainstalować program komputerowy, poprawnie zdefiniować formuły obliczeniowe w arkuszu kalkulacyjnym, stworzyć algorytm, stworzyć własną stronę internetową lub cykl prezentacji na dowolny temat;
- Uczniowie potrafią rozwiązać zadania typu: Uzasadnij, że ...
- Uczniowie redagują argumenty uzasadniające swoje stanowisko (np. w rozprawce, sędzie nad bohaterem literackim);
- Potrafią zastosować wiedzę ze składni do formułowania zdań podrzędnie złożonych niezbędnych do rozwinięcia argumentu;
- Stosują w wypowiedziach krytycznych na temat różnych tekstów kultury (np. obejrzanego filmu, sztuki teatralnej) słownictwo dotyczące tworzyw i twórców, wartościujące pozytywnie i negatywnie;
- W analizie utworów posługują się niezbędnymi pojęciami teoretycznoliterackimi;
- Uczniowie potrafią wykazać związki między rozwojem turystyki, a warunkami przyrodniczymi i dziedzictwem kulturowym regionu;
- Potrafią wyjaśnić zależności między warunkami środowiska przyrodniczego, a sposobami gospodarowania w rolnictwie;
- Uzasadniają zróżnicowanie rozmieszczenia ludności wynikające z czynników przyrodniczych, historycznych i społeczno-ekonomicznych;
- Rozwiązują zadania zamknięte, uczeń potrafi odróżnić fakt od opinii, fikcję od kłamstwa;
- Redagują rozprawkę na wybrany temat;
- Uczniowie pracują z wykorzystaniem metody projektu; przygotowują prezentacje multimedialne, które następnie przedstawiają klasie;
- W trakcie sprawdzianów uczniowie wykonują zadania wielopoziomowe (często poprawna odpowiedź wymaga analizy informacji zawartych w 2 różnych źródłach);
- Rozpoznaje gatunek czytanego utworu (np. powieść, nowela)
- Praca uczniów w grupach, gdzie uczniowie mają wykorzystywać wiedzę i przekazywać sobie ją nawzajem;
- Uczeń potrafi prowadzić negocjacje w języku obcym;
- Uczeń potrafi napisać list z reklamacją dotyczącą zakupionego produktu lub usługi, z której skorzystał;
- Uczniowie potrafią odczytywać i interpretować wykresy;
- Potrafią wykorzystywać wcześniej poznane prawa i wzory do zaplanowania kolejnego doświadczenia;
- Uczniowie potrafią samodzielnie przygotować spektakl teatralny np. pt. „Dziady”, uwzględniając tło epoki oraz wszystkie wyznaczniki adaptacji scenicznej tekstu literackiego (światło, muzyka, dekoracja itp.);
- Uczestniczą w kulturze, a zdobytą wiedzę stosują w swojej działalności artystycznej, biorą udział w konkursach;
- Na podstawie zebranych informacji w różnej formie (tekstu, wykresu, map, zdjęć, filmów itp.) i ich analizie potrafią przygotować charakterystykę kraju, krainy geograficznej lub zjawisk atmosferycznych, hydrologicznych lub klimatycznych;

Nauczyciele w 100% stwierdzili, iż podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów.

W następujący sposób potwierdzili swoją opinię:

- *Poprzez stworzenie właściwych warunków prowadzenia zajęć i zapewnienia odpowiedniego wyposażenia w urzędzenia oraz sprzęt sportowy, szkoła w pełni przygotowuje do uczestnictwa w kulturze fizycznej w czasie nauki i poza nią. Na zajęciach prowadzona*

jest pełna oferta programowa (zajęcia z zespołowych gier sportowych, gimnastyki) oraz zajęć pozalekcyjnych (koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, nożna oraz tańce;

- *Podczas prac nad projektami uczniowie mają możliwość korzystania z komputerów w zależności od wynikających potrzeb i realizowanych tematów;*
- *Dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów;*
- *Odpowiednio wyposażona sala, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania;*
- *Na podstawie testu diagnozującego zostały określone umiejętności zdobyte w szkole podstawowej i uczniowie zostali podzieleni na grupy w zależności od poziomu zaawansowania. Dzięki temu możliwa jest indywidualizacja pracy w zespole klasowym na podstawie umiejętności uczniów;*
- *Kontakt z różnymi tekstami kultury (film, sztuka teatralna, plakat, reklama, teksty literackie, komiks, piosenka, artykuł);*
- *Dbanie o kulturę języka poprzez kształcenie nawyku poprawiania własnych wypowiedzi ustnych i wspólną korektę błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych w dłuższych formach wypowiedzi;*
- *Komputer z dostępem do Internetu i rzutnikiem multimedialnym;*
- *Multimedialne programy edukacyjne, np. „planeta nowa I”*
- *Metody aktywizujące (np. Prezentacja „wycieczka w Karkonosze” – projekt trasy wycieczki oraz atrakcji na trasie);*
- *Analiza porównawcza zdjęcia lotniczego i mapy topograficznej zamieszczonych w podręczniku;*
- *Czytanie i analizowanie map o różnorodnej treści, np. mapy samochodowej, ogólnogeograficznej, turystycznej, tematycznej;*
- *Zajęcia terenowe „orientowanie mapy topograficznej, planu miasta;*
- *Obliczenia procentowe wprowadza się i utrwala na przykładach praktycznych, z życia wziętych, np. obliczanie cen po podwyżce lub obniżce o dany procent, obliczenia związane z VAT i odsetek od lokat;*
- *Poprzez stworzenie właściwych warunków prowadzenia zajęć i zapewnienia odpowiedniego wyposażenia w urządzenia oraz sprzęt sportowy, szkoła w pełni przygotowuje do uczestnictwa w kulturze fizycznej w czasie nauki i poza nią. Na zajęciach prowadzona jest pełna oferta programowa (zajęcia z zespołowych gier sportowych, gimnastyki, lekkiej atletyki, pływania) oraz zajęć pozalekcyjnych (koszykówka, siatkówka, piłka ręczna i nożna oraz tańce). W zajęciach tych chętnie uczestniczą uczniowie. Wspierając swój rozwój fizyczny, psychiczny oraz wdrażają do troski o własne zdrowie;*
- *Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów;*
- *Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;*
- *Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych;*
- *Rodzice są partnerami szkoły;*
- *Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego;*
- *Uczniowie przeprowadzają doświadczenia np.: jak zmienia się puls przed i po wysiłku fizycznym, wykonują samodzielnie preparaty mikroskopowe a następnie obserwują je pod mikroskopem;*
- *Dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP;*
- *Używanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach;*
- *Stosowanie korelacji nauczania religii z edukacją szkolną jest pożądane zarówno ze względów katechetycznych (łączenie doświadczenia życia z wiarą chrześcijańską), dydaktycznych (łatwiejsze przyswojenie tych samych treści, które omawia się w różnych*

aspektach na różnych lekcjach), jak i wychowawczych (ukazanie uczniom jedności prawdy oraz szacunku do niej);

- Wykonywanie doświadczeń (obowiązkowych) samodzielnie lub dla klasy z wykorzystaniem pomocy;
- Uczniowie pracują z wykorzystaniem metody projektu;
- Uczniowie również uczestniczą w wycieczkach, które systematyzują i rozszerzają ich wiedzę z wielu przedmiotów;
- Stosowanie korelacji nauczania;
- Uczniowie często uczestniczą w lekcjach teatralnych, filmowych, muzealnych, nocy biologów;
- Środki dydaktyczne (mikroskop z kamerą, preparaty mikroskopowe, model człowieka, szkielet człowieka);
- Żywe lekcje biologii – gady, owady, pajęczaki;
- Uczniowie są aktywnie otwierani na świat muzyki i sztuki, uczestniczą w wystawach i koncertach organizowanych przez MGOKiS w Dobczycach i innych, tworzą scenografie artystyczne i często występują na scenie śpiewając, grając i tańcząc. Zajęcia artystyczne są prowadzone w przystosowanych do tego pracowniach;
- Organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce oraz tych, którzy mają szczególne zdolności np. matematyczne;

38 nauczycieli co stanowi 100% oceniło, iż w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.

Swoją opinię uzasadnili w następujący sposób:

- Monitorowanie jest możliwe dzięki systematycznym pracom klasowym, obserwacji uczniów podczas pracy w grupach lub parach, testy diagnozujące na różnych etapach oraz udział w organizowanych konkursach przedmiotowych;
- Każdy uczeń może poprawić otrzymaną ocenę po sprawdzeniu, kartkówce, odpowiedzi czy zadaniu po jej omówieniu i wskazaniu braków uczeń może nadrobić wiadomości/umiejętności, pisząc lub odpowiadając w trakcie lekcji lub na zajęciach dodatkowych, forma zależy od indywidualnych potrzeb ucznia;
- Pomiar sprawności fizycznej jest przeprowadzany dwa razy w ciągu roku szkolnego za pomocą wybranych prób Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej oraz testów lekkoatletycznych z uwzględnieniem ewaluacji wyników osiąganych przez naszych uczniów. Służą one diagnozie sprawności fizycznej (opisem słabych i mocnych stron ucznia i jego możliwości);
- Konstruowanie pytań i sprawdzianów o różnym stopniu trudności, omówienie poszczególnych zadań (po sprawdzeniu), analiza popełnionych błędów, powtórne sprawdzenie stopnia opanowania tematu;
- Na początku roku szkolnego, w połowie roku szkolnego i na końcu roku szkolnego przeprowadzenie sprawdzianu (ogólnopolski) „Sesja z plusem” i analizują osiągnięcia uczniów (możliwość porównania wyników z uczniami w całym kraju);
- Badanie wyników nauczania z konkretnego przedmiotu;
- Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego;
- Na początku roku szkolnego, w połowie roku szkolnego i na końcu roku szkolnego przeprowadzam sprawdziany „Sesja z plusem” i analizują osiągnięcia uczniów.
- W klasach trzecich przeprowadzam i analizuję egzaminy próbne;
- Bieżąca analiza ocen oraz informowanie rodzica;
- Praca nauczycieli w zespołach i omawianie osiągnięć ucznia;
- Analiza EWD;

- *Analiza postępu w nauce każdego ucznia, jak również całego zespołu klasowego w oparciu o zdobyte umiejętności;*
- *Uczniowie mający orzeczenia bądź też opinie PPP mają dostosowane wymagania edukacyjne i monitorowanie podstawy programowej odbywa się z ich uwzględnieniem;*
- *Oceniane są prace plastyczne, wypowiedzi ustne i artystyczne występy uczniów oraz kartkówki sprawdzające wiedzę teoretyczną;*

100% nauczycieli stwierdziło, iż w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów.

Potwierdzenie swojego zdania uzasadnili w następujący sposób:

- *Wnioski z analiz osiągnięć uczniów przedstawiane są, m.in. na spotkaniach Zespołów Przedmiotowych. Są to głównie wnioski z przeprowadzonych badań i testów egzaminacyjnych;*
- *Biorąc pod uwagę analizę osiągnięć uczniów, nauczyciele podejmują konkretne czynności:*
 1. *Zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność.*
 2. *Ćwiczą procedury rozwiązywania testów.*
 3. *Modyfikują metody pracy.*
 4. *Doskonalą się zawodowo, uczestnicząc w konferencjach, warsztatach, szkoleniach.*
- *Przygotowują dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów;*
- *Analiza wyników nauczania z danego przedmiotu;*
- *Zespół nauczycieli formułuje wnioski z analiz prowadzonych na podstawie testów. Tworzymy plan naprawczy.*
- *Przykłady wdrażania wniosków: organizowanie szkoleń dla nauczycieli z uwzględnieniem tematyki przydatnej do poprawy jakości pracy, prowadzenie zajęć dodatkowych i konkursów przedmiotowych dla uczniów z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych, wprowadzanie nowych metod aktywizujących adekwatnych do grupy i jej potrzeb;*
- *Spotkania zespołu przedmiotowego wymiana doświadczeń, opracowanie metod aktywizujących;*
- *Na lekcjach w danej klasie prowadzę takie metody, aby uczniowie nadrobili zadania/treści które wypadły słabiej podczas sprawdzianów, testów wewnątrz szkolnych lub zewnętrznych;*
- *Przeprowadzam sprawdziany sprawności fizycznej. Prowadzę statystykę wyników poszczególnych uczniów, dzięki czemu wiem, czy ich sprawność wzrasta czy też nie. Od tych wyników zależy, jakimi metodami będę nadal pracował w czasie kolejnych lekcji;*
- *Został opracowany Program Poprawy Efektywności Kształcenia. Jest to program naprawczy, służący wzmocnieniu mocnych i eliminacji słabych stron. Są w nim ujęte zadania, które muszą podjąć zarówno nauczyciele, dyrekcja, rodzice i uczniowie, by poprawić efektywność kształcenia;*
- *Osiągnięcia uczniów są często eksponowane na forum szkoły np. podczas akademii;*
- *Analiza i ewaluacja wyników egzaminu gimnazjalnego;*
- *Opracowanie ilościowe wyników zestawienia tabelaryczne, wykresy wyników, sprawozdania;*
- *Powtarzanie i utrwalanie tych treści materiału, który sprawia uczniom problemy (omawianie zadań podczas lekcji), rozwiązywanie testów utrwalających materiał już omówiony (testy próbne, badanie wyników);*
- *Po przeprowadzonych np. próbnym egzaminach, badaniu wyników, nauczyciele z poszczególnych zespołów podczas spotkań omawiają wyniki testów, zapisują wnioski i podczas pracy na lekcji ćwiczą to, z czym najslabiej poradzili sobie uczniowie;*
- *Praca w zespole przedmiotowym: analiza osiągnięć uczniów, wdrażanie pomysłów na efektywniejsze wyniki, np. dodatkowe zeszyty do wypowiedzi pisemnych;*

ANALIZY EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

W ankiecie wzięło udział 36 osób. Oto wyniki tej ankiety:

Na pytanie 1: **Czy w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza egzaminów?** *wszyscy (36) ankietowani odpowiedzieli TAK.*

Na pytanie 2: **Jakie czynności badawcze związane z procesem analizy wyników egzaminu zewnętrznego Pan/Pani podejmuje?** *w kilku kategoriach wyniki przedstawiały się następująco:*

- a) **analiza informacji przekazanych szkole przez OKE**, 31 osób odpowiedziało TAK, co stanowi 87% ankietowanych
- b) **analiza zakresu treści egzaminu**, 30 osób odpowiedziało TAK, czyli 83% ankietowanych.
- c) **analiza wyników testu – poziom szkoły**, 30 osób odpowiedziało TAK, (83%) **analiza wyników testu – poziom klasy**, 28 osób (78%) odpowiedziało TAK
- d) **analiza wyników zadań – poziom klasy**, 28 osób (78%) odpowiedziało TAK,
- e) **kontekstowa interpretacja uzyskanych wyników – poziom klasy**, 27 osób odpowiedziało TAK, co stanowi 75% ankietowanych.
- f) **analiza szkolnego systemu kształcenia**, 16 osób (44%) odpowiedziało TAK,
- g) **formułowanie wniosków do korekty szkolnego i nauczycielskich systemów kształcenia**, 20 osób odpowiedziało TAK, co stanowi 56%
- h) **opracowanie programu doskonalącego**, 18 osób, czyli połowa ankietowanych, zaznaczyło TAK
- i) **inne (jaki?)**, 1 osoba zaznaczyła TAK i napisała analiza wyników konkretnych uczniów A8

Na pytanie 3: **Czy formułuje Pan/Pani wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych analiz wyników?** 29 osób, czyli 81% ankietowanych odpowiedziało TAK

Na pytanie 4: **W jaki sposób informowany jest Pan/Pani o wnioskach i rekomendacjach z prowadzonych w szkole analiz?**

- a) **zebrania rady pedagogicznej**, wszyscy (36) ankietowani odpowiedzieli TAK.
- b) **zebrania zespołu przedmiotowego**, 31 osób odpowiedziało TAK (87%) 1 osoba NIE (3%)
- c) **inny (jaki?)**, 2 osoby zaznaczyły TAK i wpisały: *opracowanie planu naprawczego oraz rozmowa wychowawcy z nauczycielami uczącymi w klasie w celu wspólnej analizy wyników i możliwości poszczególnych*

Na pytanie 5: **W jakich obszarach pracy szkoły wykorzystywane są wyniki egzaminu zewnętrznego?**

- a) **doskonalenie nauczycieli**, 33 osoby odpowiedziały TAK , co stanowi 92% ankietowanych
- b) **współpraca nauczycieli i zespołów nauczycielskich**, 35 osób (97%) odpowiedziało TAK,
- c) **stwarzanie optymalnych warunków do uczenia się uczniów**, 33 osoby (92%) odpowiedziały TAK ,
- d) **przygotowanie uczniów do egzaminów**, 34 osoby odpowiedziały TAK , czyli 94% ankietowanych
- e) **wewnątrzszkolne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów**, 33 osoby (92%) odpowiedziały TAK ,

- f) **modyfikacja wso/pso**, 32 osoby odpowiedziały TAK, co stanowi 89% ankietowanych
- g) **wzmocnienie nadzoru pedagogicznego**, 26 osób zaznaczyło TAK – 72% ankietowanych
- h) **wzbogacenie bazy dydaktycznej**, 31 osób odpowiedziało TAK, **organizacja pracy szkoły**, 26 osób zaznaczyło TAK (87%).
- i) **organizacja procesu nauczania – uczenia się**, 32 osoby odpowiedziały TAK - 89% ankietowanych
- j) **współpraca z samorządem lokalnym**, 19 osób zaznaczyło TAK, czyli 53% ankietowanych
- k) **inne (jakie?)** 2 osoby wpisały „własna samoocena” oraz „dobór metod i form pracy i uczniem”.

Na pytanie 6: **Czy wnioski i rekomendacje wynikające z analiz wyników egzaminów są wykorzystywane przez Pana/Panią do planowania i podejmowania działań?** 33 osoby odpowiedziały TAK co stanowi 92% ankietowanych

Na pytanie 7: **Czy działania prowadzone przez Pana/Panią są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane?** 35 nauczycieli odpowiedziało twierdząco, co stanowi 97% ankietowanych. Wśród przykładów zmian, które wystąpiły w pracy nauczyciela w związku z wdrożeniem wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych wymieniono:

- wprowadzenie do planu pracy większej ilości godzin na usprawnianie umiejętności, które słabo wypadły w monitorowanych procesach edukacyjnych
- zmiana formy przeprowadzanych badań wyników nauczania na zbliżony do formy egzaminu
- częste korzystania z metod Tik podczas prowadzonych zajęć
- poświęcanie większej ilości czasu na rozwiązywanie zadań, które sprawiają uczniom największą trudność. Większy nacisk na pracę z mapą, a zwłaszcza na odczytywanie z map informacji przedstawionych za pomocą różnych metod kartograficznych
- modyfikacja metod i form pracy, wprowadzenie większej ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności, które najslabiej wypadły na egzaminie
- poświęcanie większej ilości czasu na zadania problemowe i praktyczne, które mogą przydać się w życiu codziennym.
- wprowadzanie większej liczby ćwiczeń i zadań nastawionych na aktywność własną uczniów
- zwracanie większej uwagi na problemy i trudności uczniów, analiza błędów popełniane przez uczniów i poszukiwanie ich źródła.
- motywacja uczniów do pracy i aktywności.
- użycie szerszego wachlarza metod aktywizujących, większa indywidualizacja zadań.
- dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, korzystanie z dostępnych środków dydaktycznych w celu podniesienia atrakcyjności prowadzonych zajęć
- zwiększenie ilość zadań, podczas których uczniowie rozwiązują zadania na podstawie przeczytanego tekstu.
- modyfikacja sprawdzianów, kartkówek; uczniowie wykonują dodatkowe zadania w domu (zadania te są wykorzystywane na powtórkach i analizowane na powtórkach). Wynika to z analizy dotychczasowych efektów dydaktycznych i trudności, na jakie napotykają uczniowie przy rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych.

Na pytanie 8 **Czy prowadzi Pan/Pani badania wewnętrzne osiągnięć uczniów?** również 35 nauczycieli (97%) odpowiedziało: tak

Wśród najczęściej stosowanych form badań nauczyciele wymieniali:

- *testy, sprawdziany*
- *badania wyników nauczania*
- *badania własne w klasach (uczniowie piszą testy powtórkowe obejmujące większą partię materiału np. całą epokę)*
- *zadawanie pytań, podsumowanie ćwiczeń przez uczniów.*
- *odnoszenie się do wyników konkursów,*
- *motywacja uczniów do większego zaangażowania w pracę na lekcji i do uzyskania lepszych wyników w nauce*
- *systematyczne badanie postępów uczniów za pomocą prac klasowych i wypowiedzi ustnych; testy diagnozujące*
- *diagnoza na wstępie w kl.1, test poziomujący, badanie wyników w kl.2, egzaminy próbne*
- *sprawdziany wiadomości oraz „Sesja z plusem*
- *sprawdziany wiadomości i umiejętności uczniów, krótkie prace pisemne /kartkówki/ oraz przygotowywane z zespołem przedmiotowym wewnętrzne testy próbne*

Na pytanie 9. Czy wnioski wynikające z analiz wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy? *wszyscy ankietowani odpowiedzieli twierdząco.*

Na pytanie 10. Czy Pana/Pani zdaniem wnioski z analiz badań wewnętrznych osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia? *wszyscy ankietowani – 36 osób, odpowiedziało: tak*

Na pytanie 11. Czy w szkole prowadzi się badanie losów absolwentów? *wszystkie odpowiedzi były twierdzące*

Na pytanie 12. Czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do poprawy jakości kształcenia? *również wszyscy ankietowani odpowiedzieli - tak*

WNIOSKI:

1. *Wszyscy ankietowani nauczyciele wiedzą, że w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza egzaminów zewnętrznych.*
2. *większość ankietowanych przeprowadza analizę informacji przekazanych szkole przez OKE, analizę zakresu treści egzaminu, analizę wyników testu na poziomie szkoły i klasy, analizę wyników zadań na poziomie klasy, kontekstową interpretację uzyskanych wyników na poziomie klasy.*
3. *Nauczyciele w większości formułują wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych analiz wyników.*
4. *Nauczyciele informowani są o wnioskach i rekomendacjach z prowadzonych w szkole analiz na zebraniach rady pedagogicznej oraz zespołu przedmiotowego.*
5. *Większość nauczycieli wykorzystuje wnioski i rekomendacje wynikające z analiz wyników egzaminów do planowania i podejmowania następujących działań.*
 - *wprowadzenie do planu pracy większej ilości godzin na usprawnianie umiejętności, które słabo wypadły w monitorowanych procesach edukacyjnych,*
 - *zmianę formy przeprowadzanych badań wyników nauczania na zbliżony do formy egzaminu,*
 - *częste korzystanie z metod Tik podczas prowadzonych zajęć,*
 - *poświęcanie większej ilości czasu na rozwiązywanie zadań, które sprawiają uczniom największą trudność*
 - *modyfikacje metod i form pracy,*

- poświęcanie większej ilości czasu na zadania problemowe i praktyczne, które mogą przydać się w życiu codziennym,
 - wprowadzanie większej liczby ćwiczeń i zadań nastawionych na aktywność własną uczniów,
 - zwracanie większej uwagi na problemy i trudności uczniów, analiza błędów popełniane przez uczniów i poszukiwanie ich źródła,
 - motywacje uczniów do pracy i aktywności,
 - użycie szerszego wachlarza metod aktywizujących, większa indywidualizacja zadań,
 - dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, korzystanie z dostępnych środków dydaktycznych w celu podniesienia atrakcyjności prowadzonych zajęć,
 - zwiększenie ilości zadań, podczas których uczniowie rozwiązują zadania na podstawie przeczytanego tekstu,
 - modyfikacja sprawdzianów, kartkówek; uczniowie wykonują dodatkowe zadania w domu (zadania te są wykorzystywane na powtórkach i analizowane na powtórkach).
6. Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne osiągnięć uczniów poprzez
- testy, sprawdziany,
 - badania wyników nauczania,
 - badania własne w klasach,
 - zadawanie pytań,
 - podsumowanie ćwiczeń przez uczniów,
 - analizę wyników konkursów,
 - motywacja uczniów do większego zaangażowania w pracę na lekcji i do uzyskania lepszych wyników w nauce,
 - diagnoza na wstępie w klasach pierwszych, test poziomujący,
 - egzaminy próbne,
 - „Sesja z plusem”.
7. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski wynikające z analiz wyników osiągnięć uczniów w doskonaleniu swojej pracy.
8. Według wszystkich nauczycieli wnioski z analiz badań wewnętrznych osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
9. W szkole prowadzi się badanie losów absolwentów.
10. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do poprawy jakości kształcenia.

W drugim semestrze roku szkolnego 2015/2016 zostały przeprowadzone wśród rodziców (po 5 w każdej klasie) ankiety dotyczące opinii i faktów związanych z przekazywaną im informacją na temat wyników egzaminów zewnętrznych.

Pytania w ankietach były zróżnicowane. W klasach I oraz II ankiety zawierały następujące treści:

Jaka forma prezentacji wyników egzaminu byłaby dla Pani/Pana zadowalająca?

Prezentacja i omówienie wyników szkoły przez dyrektora na zebraniu ogólnym	TAK	NIE
Prezentacja i omówienie wyników szkoły przez wychowawcę na zebraniu klasowym	TAK	NIE
Prezentacja i omówienie wyników na stronie internetowej szkoły	TAK	NIE
Informacja pisemna o wynikach Pani/Pana dziecka	TAK	NIE

Natomiast w klasach III ankietowanych proszono o zaznaczenie właściwej odpowiedzi:

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X:

Czy Pani/Pana zdaniem przeprowadzenie egzaminów próbnych skłania uczniów do pracy nad doskonaleniem własnych umiejętności i wiadomości?	TAK	NIE
---	-----	-----

<i>Czy uważa Pani/Pan, iż analiza wyników egzaminów mobilizuje szkołę do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod pracy?</i>	TAK	NIE
<i>Czy jest Pani/Pan zadowolony ze sposobu przekazywania przez szkołę informacji o wynikach egzaminów?</i>	TAK	NIE

W klasach I oraz II zostało wypełnionych 60 ankiet. Rodzice zdecydowanie opowiedzieli się za dwoma formami informacji: pisemnej o wynikach dziecka - takiej formy życzy sobie 81% ankietowanych oraz prezentacja i omówienie wyników szkoły przez wychowawcę na zebraniu klasowym – 80% ankietowanych.

Za prezentacją wyników szkoły przez Dyrektora na zebraniu ogólnym opowiedziało się 51%. Najmniej popularna forma to prezentacja i omówienie wyników na stronie internetowej szkoły - 48% ankietowanych.

W klasach III zostało wypełnionych 30 ankiet. Po 97% ankietowanych na 'TAK' opowiedziało się w przypadku pytania drugiego i trzeciego. Niewiele mniej ankietowanych, bo 93% uważa, że przeprowadzenie egzaminów próbnych skłania uczniów do pracy nad doskonaleniem własnych umiejętności i wiadomości.

KOŃCOWE WNIOSKI

- *Wszyscy nauczyciele powinni dbać o poziom czytelnictwa, ponieważ przekłada się to na umiejętność rozumienia tekstu, przyswajania wiedzy, bogacenia słownictwa, zdobywania nowych informacji.*
- *Rodzice wyraźnie zdecydowali, że najbardziej zadowalającą formą prezentacji wyników egzaminów jest informacja płynąca od wychowawców na zebraniach klasowych nie tylko ustna, ale też i pisemna.*
- *Ankietowani są w pełni zadowoleni ze sposobu przekazywania przez szkołę informacji o wynikach egzaminów.*
- *Rodzice doceniają przeprowadzane przez szkołę próbne egzaminy, uważając, że ich wyniki motywują uczniów do pracy nad doskonaleniem własnych umiejętności i wiadomości.*
- *Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.*
- *Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.*
- *W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.*
- *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co potwierdzają wyniki w testach zewnętrznych oraz konkursach i zawodach.*

<i>L.p.</i>	<i>Wnioski do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Czas realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>
<i>1.</i>	<i>Przeprowadzić prelekcję dla rodziców, aby uświadomić im, jakie znaczenie dla rozwoju intelektualnego ma czytanie, ponieważ tylko wspólne działania na rzecz czytelnictwa mają szansę sukcesu.</i>	<i>prelekcja dla rodziców</i>	<i>październik</i>	<i>Ewa Tkaczyk</i>

2.	<i>Zakupić do biblioteki tytuły książek o tematyce zaproponowanej przez gimnazjalistów w celu podniesienia poziomu czytelnictwa.</i>	<i>zakup książek</i>	<i>w ciągu roku</i>	<i>Ewa Tkaczyk</i>
3.	<i>Zorganizować konkurs literacki i plastyczny na temat książek, które uczniowie wytypowali w ankiecie.</i>	<i>konkurs</i>	<i>listopad - marzec</i>	<i>nauczyciele języka polskiego i sztuki</i>
4.	<i>Wykorzystywać wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych do modyfikacji form i metod pracy z uczniami. Analizując egzaminy zewnętrzne, należy uwzględnić także wyniki uczniów piszących arkusz A8 i inne</i>	<i>rada szkoleniowa</i>	<i>październik</i>	<i>Katarzyna Starzak</i>

Załączniki do ewaluacji.

- Ankieta do rodziców dotycząca przekazywania informacji o wynikach egzaminów zewnętrznych.
- Ankieta do nauczycieli dotycząca podstawy programowej i czytelnictwa.
- Ankieta skierowana do uczniów na temat upowszechniania czytelnictwa.
- Ankieta na temat wykorzystywania wyników z egzaminów do ponoszenia jakości pracy szkoły.