



RADA RODZICÓW PRZY GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce,
tel. 12 271 67 70, www.gimdobczyce.pl
fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

UCHWAŁA NR 2/2014/2015
RADY PEDAGOGICZNEJ GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
Z DNIA 06 PAŹDZIERNIKA 2014 R.
W SPRAWIE: PRZYJĘCIA PROJEKTU PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Na podstawie art. 43 ust. 1 w związku z art. 54 ust. 2 pkt 1 lit. a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), uchwała się, co następuje:

§ 1.

Rada Rodziców zatwierdza Program Wychowawczy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2.

Uchwałę chodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpis Przewodniczącego Rady



RADA RODZICÓW PRZY GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH

ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce,

tel. 12 271 67 70, www.gimdobczyce.pl

fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

*Załącznik do Uchwały Nr 2/2015/2016 Rady Rodziców
działającej przy Gimnazjum im. Jana Pawła II
w Dobczycach z dnia 6 października 2015r.*

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH

SPIS TREŚCI:

- I. WSTĘP
- II. PODSTAWA PRAWNA
- III. MISJA SZKOŁY
- IV. CEL WYCHOWANIA
- V. CELE PROGRAMU WYCHOWANIA
- VI. STAŁE UROCZYŚCISZCIE SZKOLNE
- VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, SAMORZĄDEM LOKALNYM I INNYMI INSTYTUCJAMI
- VIII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE
- IX. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH
- X. FORMY REALIZACJI
- XI. ABSOLWENT GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
- XII. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH TRUDNYCH
- XIII. EWALUACJA

WSTĘP

„CZŁOWIEK JEST WIELKI NIE PRZEZ TO CO POSIADA, LECZ PRZEZ TO, KIM JEST; NIE PRZEZ TO, CO MA, LECZ PRZEZ TO, CZYM DZIELI SIĘ Z INNYMI” Jan Paweł II

Szkoła jest jednym z miejsc, gdzie kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wspólne zaplanowane działania rodziców oraz nauczycieli dają szansę na ukierunkowanie młodzieży na drogę właściwych wyborów i celów życiowych. W tym celu w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach stworzono program wychowawczy. Niniejszy program adresowany jest do młodzieży gimnazjalnej, która obecnie żyje w świecie pełnym zagrożeń oraz łatwo ulega wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Obejmuje działania zmierzające do ukazania najistotniejszych wartości, którymi są przede wszystkim: rodzina, miłość, przyjaźń, wiedza, autorytety. Zaproponowany program jest dostosowany do realiów środowiska i potrzeb młodzieży Gimnazjum w Dobczycach oraz uwzględnia problemy, którymi zagrożona jest młodzież.

Wychowanie jest ważnym, długotrwałym, a zarazem bardzo trudnym procesem, a czas spędzony w gimnazjum to jeden z jego podstawowych etapów, ponieważ związany jest z okresem dojrzewania młodego człowieka oraz kształtowania jego osobowości. Zdobyta w tym okresie życia wiedza, umiejętności, przeżycia i doświadczenia wpływają na dalsze życie.

Przedstawiony program ma charakter integracyjny, łączy treści kształcenia z różnych przedmiotów. Struktura programu przewiduje ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli, pedagogów oraz specjalistów. Realizując treści programowe uczeń powinien zdobyć określony zakres umiejętności i wiedzy, wynikających z celów kształcenia. Program przeznaczony jest dla uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach. Czas trwania realizacji programu przewidziany jest na trzy lata nauki w gimnazjum. Istotnym uzupełnieniem programu jest współpraca rodziców i nauczycieli, uzupełniona fachowym wsparciem psychologa, pedagoga, policji, higienistki, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych specjalistów.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

- ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z późn. zm.);
- ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami);
- ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375);
- ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298); 7) ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późniejszymi zmianami);
- ustawę z dnia 24.04.2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015r. poz. 875, art. 19-24b) ;
- ustawę z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);
- Statut Szkoły

II. Priorytety szkoły

Jesteśmy szkołą atrakcyjną, twórczą. Oferujemy możliwość wszechstronnego rozwoju ucznia, odkrywanie i rozwijanie talentów. Stwarzamy młodzieży warunki do samodzielnego poznawania siebie. Mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości. Przybliżamy podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich. Kształtujemy poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny i Ojczyzny. Wspieramy rodziców i opiekunów prawnych w wychowaniu dziecka.

1. *Gimnazjum im. Jana Pawła II*

- Jest społecznością, w której wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni
- Jest społecznością uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje nowych rozwiązań, dokonuje ewaluacji i systematycznie podnosi kwalifikacje pracowników z myślą o dobru uczniów.

2. *Dyrektor Gimnazjum im. Jana Pawła II*

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- Dbą o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

3. *Rada Pedagogiczna Gimnazjum im. Jana Pawła II*

- Opracowuje Program Wychowawczy Szkoły
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- Reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego

4. *Uczeń Gimnazjum im. Jana Pawła II:*

- ma poczucie własnej godności i wartości

- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy
- jest zaangażowany w akcje niesienia pomocy potrzebującym w najbliższym otoczeniu i na świecie
- jest asertywny
- ma poczucie humoru
- dba o swoje zdrowie i otoczenie

5. Nauczyciel Gimnazjum im. Jana Pawła II:

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie
- propaguje treści Konwencji Praw Dziecka oraz Deklaracji Praw Człowieka

6. Wychowawca Gimnazjum im. Jana Pawła II:

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające
- rozwija więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, globalną

7. Zespół Wychowawców Gimnazjum im. Jana Pawła II

- Diagnostuje sytuację wychowawczą szkoły
- Określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny

- Opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- Opracowuje zasady współpracy z Sądem, Policją
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- Podejmuje działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych

8. Zespół pedagogów specjalnych Gimnazjum im. Jana Pawła II

- Diagnozuje środowisko wychowawcze
- Zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną i pedagogiczną
- Otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- Przeprowadza pedagogizację rodziców
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły
- Pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych

9. Rodzice

- Zatwierdzają Szkolny Program Wychowawczy
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

10. Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- Prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- Dbą o dobre imię i honor oraz wzbogaca tradycję

III. CEL WYCHOWANIA

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Celem programu wychowawczego jest, aby uczeń naszej szkoły:

1. Posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych;
2. Rozwijał się intelektualnie, fizycznie, psychicznie, moralnie i społecznie;

3. Kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją, humanitaryzmem i patriotyzmem;
4. Dbał o własne zdrowie, życie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
5. Był przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu;
6. Umiał żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym;
7. Był otwarty na Europę i świat;
8. Umiał troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie wartości ekologiczne;
9. Posiadał umiejętność zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł;
10. Potrafił efektywnie współpracować w grupie;
11. Umiał prezentować swoje zdolności i osiągnięcia;
12. Potrafił sprawnie i efektownie komunikować się.

V. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Patrona
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Mikołajki
- Wigilia klasowa, szkolna , Jasełka
- Bal Gimnazjalny
- Walentynki
- Wielkanoc- apel świąteczny
- Dzień Profilaktyki
- Dzień Języków Obcych
- Apel z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Święto Radości
- Festyn Pływacki
- Dzień Samorządności
- Dzień Sportu
- Zakończenie Roku Szkolnego

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, SAMORZĄDEM LOKALNYM I INNYMI INSTYTUCJAMI

Współpraca rodziców i nauczycieli ma na celu w szczególności:

- Realizację praw rodziców oraz ich dzieci – co wyraża się poprzez przedstawienie uczniom i rodzicom, w celu uzyskania ich akceptacji Programu Wychowawczego Szkoły;
- Demokratyzację życia społecznego, która oznacza wpływ rodziców na kształt życia szkolnego, w tym zwłaszcza na wychowanie – co wyraża się zasięgnięciem opinii i akceptacją Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów regulujących pracę w szkole, w tym programów nauczania i wychowania; rodzice również sami proponują pewne rozwiązania;
- Modyfikację dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły, polegającą na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka – co przejawia się w innej formule organizowanych zebrań klasowych, przekazywanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (pedagogizacja rodziców), zapraszanie specjalistów

- Pomoc rodzinie w trudnej sytuacji ekonomicznej, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Współpraca z Radą Rodziców
2. Wywiady, zebrania, „drzwi otwarte” jako spotkania z rodzicami
3. Konsultacje pedagogiczne
4. Udział rodziców w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę
5. Kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

- Urzędem Miasta i Gminy Dobczyce
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dobczycach
- Regionalnym Centrum Oświatowo- Sportowym
- Szkołą Muzyczną
- Miejską Biblioteką Publiczną
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Komendą Policji w Myślenicach, Krakowie
- Komisariatem Policji w Dobczycach
- Strażą Pożarną
- Polską Akcją Humanitarną
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rodzinnym w Myślenicach
- Kuratorami Sądowymi
- Fundacją „Archon”
- Stowarzyszeniem Szkół im. Jana Pawła II Archidiecezji Krakowskiej
- Instytutem Dialogu
- Fundacją Osób Niepełnosprawnych w Podolanach
- Domem Seniora w Drogini
- Caritas
- Stowarzyszenie „Wiosna” ks. Jacka Stryczka

VII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

1. Wychowanie patriotyczne:

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- Rozwijanie szacunku dla tradycji.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Kultywowanie regionalnych tradycji.
- Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- Kształtowanie dumy narodowej
- Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.
- Rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju.

- Poznawanie historii szkoły i osób znaczących

2. Wychowanie kulturalne:

- Dbłość o kulturę języka.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiątki kultury narodowej.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych.
- Aktywne uczestnictwo w kulturze.
- Poznawanie innych kultur
- Rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce.
- Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.

3. Wychowanie rodzinne i społeczne:

- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw i obowiązków.
- Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do osób starszych
- Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym.
- Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- Integrowanie zespołu klasowego.
- Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej.
- Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- Kulturowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły.
- Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.
- Niesienie wsparcia dla dzieci dotkniętych kryzysami humanitarnymi w najbliższym otoczeniu i na świecie.

4. Wychowanie prozdrowotne:

- Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- Propagowanie zdrowego trybu życia i organizacja czasu wolnego.
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Zapoznanie uczniów z problemami okresu dojrzewania.
- Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- Wprowadzanie elementów udzielania pomocy przed medycznej.

- Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych.
- Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

5. Wychowanie ekologiczne:

- Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.
- Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- Uczenie właściwego stosunku do przyrody.
- Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
- Dbanie o ład i porządek wokół siebie i w otoczeniu.

VIII. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Akademie i apele szkolne
- Obchody ważnych dni
- Konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne
- Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych.
- Udział w organizowanych akcjach integracyjnych i charytatywnych.
- Organizowanie akcji promocyjnych: np. zdrowotnych.
- Udział w zawodach sportowych:
- Spotkania z specjalistami
- Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych.
- Organizowanie wystaw prac uczniów.
- Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach i salach lekcyjnych
- Prezentacja osiągnięć: sportowych, edukacyjnych, artystycznych i innych.
- Prowadzenie kroniki szkolnej.
- Prezentacja szkoły w lokalnej prasie.
- Praca w Samorządzie Uczniowskim - wdrażanie do pełnienia różnych funkcji.
- Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego i klasowego.

IX. FORMY REALIZACJI

Klasa I

- dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym,
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem,
- moje mocne i słabe strony
- przygotowywanie do stawiania czoła nowym, trudnym sytuacjom życiowym,
- skuteczne formy uczenia się
- propagowanie zdrowego stylu życia
- budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem,
- kształtowanie postaw patriotycznych,

- wdrażanie do poszanowania drugiego człowieka,
- wspieranie ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- wyzwalanie aktywności w kierunku samopoznania i samooceny,
- wskazywanie na różne drogi osiągnięcia celu.

Klasa II

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wdrażanie do dbałości o własny wygląd i zdrowie,
- dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym,
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem,
- wdrażanie do poszanowania drugiego człowieka,
- skuteczne formy uczenia się
- budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wspieranie ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- zapoznawanie z rynkiem pracy i światem zawodów,
- przekazywanie informacji nt. wymagań i kwalifikacji niezbędnych do wykonywania danych zawodów.

Klasa III

- budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym,
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem,
- rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych,
- kształtowanie umiejętności integracji i współpracy w grupie,
- wyzwalanie aktywności w kierunku poszanowania drugiego człowieka,
- przygotowywanie do stawiania czoła nowym, trudnym sytuacjom życiowym,
- wspieranie ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- wskazywanie ścieżek kształcenia,
- wskazanie skutecznych form nauczania
- przedstawianie oferty edukacyjnej szkół,
- przygotowywanie do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze, stanowienia o sobie.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY I GIMNAZJUM

1. Poznajemy i akceptujemy siebie
2. Jakie mam prawa i obowiązki
3. Plan pracy na godzinach wychowawczych.
4. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy.
5. Poznajmy się.
6. Jaki (a) jestem, jaki (a) chciałbym być?
7. Dzień Chłopaka.
8. Sto pytań do ...nauczyciela wychowawcy.

9. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
10. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym.
11. Rocznica odzyskania niepodległości – znaczenie świąt narodowych.
12. Autorytety rodzinne, a kształtowanie mojej osobowości.
13. Czy warto czytać i dlaczego?
14. Źródła informacji – multimedialne centrum informacji.
15. Każdy może zostać świętym Mikołajem
16. Wigilia – podtrzymujemy tradycje świąteczne.
17. Ludzie i sytuacje – zasada lojalności w grupie.
18. Ocena i samoocena zachowania.
19. Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia.
20. Jak spędzam wolny czas – bezpieczne ferie.
21. Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba.
22. Asertywność jako zasady komunikacji interpersonalnej.
23. Dzień Kobiet w naszej klasie.
24. Kształtowanie postaw – tolerancja religijna – autorytety.
25. Jak zjednoczyć sobie przyjaciół?
26. Tradycje Wielkiej Nocy.
27. Zawód o jakim marzę.
28. Rodzina i ja – konflikty pokoleń.
29. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele – Dzień Ziemi.
30. Dzień Flagi – rozmowa o symbolach narodowych.
31. Jej portret – moja matka.
32. Konsekwencje uzależnień.
33. Ocena i samoocena zachowania.
34. Skutki uzależnień i nałogów – wakacyjne zagrożenia

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY II GIMNAZJUM

1. Plan pracy na godzinach wychowawczych. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy
2. Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia.
3. Unikanie trudności – to nie wyjście.
4. Dzień Chłopaka , czyli słów kilka o płci męskiej.
5. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
6. Poznajemy zawody
7. Konflikt w grupie rówieśniczej - jak go rozwiązać?
8. Wspominamy bliskich, którzy odeszli na zawsze
9. Jestem i czuję się Polakiem.
10. Pozytywy i negatywy korzystania z multimediiów – wizyta w bibliotece.
11. Kultura a subkultura.
12. Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach?
13. Czy potrafię nieść pomoc ludziom w trudnej sytuacji życiowej
14. Moja rola w zespole klasowym – udział w klasowej wigilii.
15. Wigilia, nie tylko w domu.
16. Nałogi złe nawyki – nie. Zdrowy styl życia – tak
17. Ocena i samoocena zachowania.
18. Korzystamy z doświadczenia starszych.
19. Jak bezpieczne spędzam ferie?
20. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu?
21. Asertywność, uległość, agresja

22. Rola kobiety – obchodzimy Dzień Kobiet.
23. Podstawowe funkcje rodziny
24. Odmienność kulturowa.
25. Tradycje i uroczystości w moim domu rodzinnym.
26. Czy mój dom jest ekologiczny?
27. Światowe problemy ochrony środowiska.
28. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne – Dzień Ziemi.
29. Poznajemy i akceptujemy prawa i obowiązki człowieka
30. Jak dbam higienę ciała i umysłu
31. Konsekwencje uzależnień – spotkanie ze specjalistą.
32. Ocena i samoocena zachowania.
33. Zagrożenia czyhające podczas wakacji.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY III GIMNAZJUM

1. Plan pracy na godzinach wychowawczych. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – regulaminy.
2. Co mi daje pozytywne myślenie?
3. Zapoznanie z procedurami egzaminu gimnazjalnego.
4. Godność dziewczyny, godność chłopaka
5. Jak uczyć się efektywnie?
6. Zawód – nauczyciel.
7. Lokalne miejsca pamięci narodowej.
8. Bulimia i anoreksja – choroby XXI wieku.
9. Jakie znaczenie miało dla Polski odzyskanie niepodległości 11 listopada 1918 r.
10. Poznaję siebie, planuję zawód.
11. Pojęcie moralności współczesnego człowieka.
12. Marzenia – jak je realizować?
13. Jak poszukiwać informacji o możliwościach dalszego kształcenia.
14. Przygotowania do wigilii klasowej.
15. Wigilia – podtrzymujemy tradycje świąteczne.
16. Czy umiem powiedzieć „NIE”
17. Ocena i samoocena zachowania.
18. Praca moich rodziców – poznajemy zawody.
19. Dlaczego należy unikać nudy – zagrożenia w czasie ferii.
20. Miłość i odpowiedzialność.
21. Czy potrafię być asertywny?
22. Multimedia – rozrywka czy nauka?
23. Tradycje świąteczne w różnych krajach.
24. Stres – jak sobie z nim poradzić?
25. Jak przygotować się do egzaminu?
26. Poznajemy ofertę edukacyjną szkół.
27. Jak powstaje plotka?
28. Konsekwencje uzależnień – spotkanie ze specjalistą.
29. Ocena i samoocena zachowania.
30. 30. Moja przyszłość zależy ode mnie.

IX. ABSOLWENT GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH

1. Zna cel i sens swojego istnienia.
2. Zachowuje się kulturalnie i tolerancyjnie.
3. Wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań.

4. Świadomie włącza się w kreowanie swojej przyszłości.
5. Z chęcią zdobywa wiedzę o świecie i doskonali się.
6. Odróżnia dobro od zła.
7. Prezentuje postawę patriotyczną.
8. Nie ulega nałogom i uzależnieniom.
9. Świadomie dba o swoje środowisko.
10. Jest świadomym członkiem społeczności lokalnej.
11. Realnie ocenia własne możliwości i adekwatnie je wykorzystuje.
12. Dbą o własną godność i szanuje innych.

XII. EWALUACJA

Program Wychowawczy Szkoły podlega ciągłej ewaluacji. Dokonuje się zmian i dostosowuje się go do zmieniających warunków i okoliczności.

Ewaluacja polega na:

- analizie dokumentów
- obserwacji uczniów, ich zachowań i oddziaływań
- analizie wyników konkursów
- rozmowach z wychowankami
- analizie tematyki godzin wychowawczych
- przegląd twórczości
- rozmowach z rodzicami.