



RADA RODZICÓW PRZY GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce,
tel. 12 271 67 70, www.gimdobczyce.pl
fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

UCHWAŁA NR 1/2015/2016

RADY PEDAGOGICZNEJ GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
Z DNIA 6 PAŹDZIERNIKA 2014 R.

W SPRAWIE: PRZYJĘCIA PROJEKTU PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO GIMNAZJUM

Na podstawie art. 43 ust. 1 w związku z art. 54 ust. 2 pkt 1 lit. a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), uchwała się, co następuje:

§ 1.

Rada Rodziców zatwierdza Program Profilaktyki Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach.

§ 2.

Uchwałę chodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpis Przewodniczącego Rady



GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH

ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce,

tel. 12 271 67 70, www.gimdobczyce.pl

fax 012 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

Załącznik do Uchwały Nr 1/2015/16 Rady Rodziców
działającej przy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach
z dnia 6 października 2015r.

Program Profilaktyczny

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach

1. Wstęp

*„Szukam nauczyciela i mistrza
niech przywróci mi wzrok, słuch i mowę,
niech jeszcze raz nazwie rzeczy i pojęcia,
niech oddzieli światło od ciemności”
Tadeusz Różewicz*

Profilaktyka to skorelowane działania skierowane na człowieka chroniące go przez pojawiającymi się zagrożeniami oraz odpowiednie reagowanie na zaistniałe zachowania niepożądane. Głównym jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących harmonijny jego rozwój fizyczny i psychiczny, które w literaturze przedmiotu określane są jako ryzykowne. Dlatego tak ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych i budowanie odpowiedniego programu profilaktycznego.

Szkolny program Profilaktyczny adresowany jest do wszystkich uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach, stanowi integralną część Statutu Szkoły i jest skorelowany Programem Wychowawczym Szkoły. Na tym etapie kształcenia gwałtownie wzrasta liczba młodzieży sięgających po raz pierwszy po różnego rodzaju używki: papierosy, alkohol, narkotyki i coraz częściej po dopalacze. Dlatego głównym celem szkolnego Programu Profilaktyki jest zapobieganie sięgania po używki przez młodzież Naszego Gimnazjum, poszerzenie ich wiedzy na temat różnorodnych uzależnień oraz konsekwencjach i zagrożeniach wynikających z ich stosowania. Ważnym zadaniem jest także przekazanie elementarnych wiadomości o zachowaniach asertywnych oraz wskazanie alternatywnych sposobów zagospodarowania wolnego czasu i rozwijania zainteresowań.

Niniejszy program został zmodyfikowany w wyniku analizy i obserwacji zachowań uczniów oraz pojawiających się nowych zagrożeń. Uwzględniono w nim potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska.

2. Założenia programowe

Przedstawiony program ma charakter integracyjny, łączy treści kształcenia z różnych przedmiotów. Struktura programu przewiduje ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli, pedagogów oraz specjalistów. Realizując treści programowe uczeń powinien zdobyć określony zakres umiejętności i wiedzy, wynikających z celów kształcenia. Program przeznaczony jest dla uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach. Czas trwania realizacji programu przewidziany jest na trzy lata nauki w gimnazjum. Istotnym uzupełnieniem edukacji profilaktycznej jest współpraca rodziców i nauczycieli, uzupełniona fachowym wsparciem psychologa, pedagoga, policji, higienistki, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych specjalistów.

3. Podstawa prawna

Podstawę prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki, stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 z późniejszymi zmianami);
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z późn. zm.);
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr 231, poz. 1375);
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28);
- ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);
- ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy Państwowej Inspekcji Sanitarnej;
- Statut Szkoły.

4. Cele kształcenia

Program profilaktyki szkoły ma na celu:

- uchronić uczniów przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój – zachowania ryzykowne
- reagować na pojawiające się zagrożenia
- dbać o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny uczniów, czuwać nad ich bezpieczeństwem i zdrowiem
- wzmacniać umiejętności życiowych (porozumiewania się asertywności, radzenia sobie z trudnościami życiowymi, stresem, lękami i niepokojami)
- uczyć umiejętności radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi np. radzenia sobie z namowami rówieśników, odmawianie, wolność jako wybór
- rozwijać wrażliwość społecznej
- kształtować u uczniów postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw, praca zespołowa)
- kształtować postawy patriotyczne, obywatelskie, społeczne, prorodzinne i proekologiczne w toku edukacji szkolnej dzieci i młodzieży
- oceniać osiągnięcia edukacyjne uczniów, w tym osiągnięcia edukacyjne uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych
- planować karierę edukacyjno- zawodową ucznia
- podejmować kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji oraz kształtować postawy społeczne (poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji)

- ukazywać wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, przygotowywać do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania
- wyrównywać szanse edukacyjne uczniów (praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce oraz rozwijanie zainteresowań uczniów)
- zachęcać uczniów do czynnego udziału w programach profilaktycznych, realizowanych przez szkołę

5. Cele ogólne:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród całej społeczności szkolnej.
2. Prezentowanie norm moralnych jako podstawy do ukształtowania właściwego systemu wartości.
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli im na podejmowanie świadomych decyzji.
4. Modelowanie postaw prospołecznych.
5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa emocjonalnego.
6. Zapobieganie patologiom poprzez budowanie dobrego klimatu społecznego w szkole.
7. Podniesienie poziomu wiedzy o zagrożeniach istniejących w Internecie
8. Bezpieczne korzystanie z Internetu

6. Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wskazuje zagrożenia i pułapki współczesnego świata oraz ich skutki.
2. Dostrzega zależność między zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
3. Ma poczucie własnej wartości.
4. Potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach.
5. Panuje nad swoimi emocjami.
6. Dostrzega i docenia wartości w życiu człowieka.
7. Umie dokonywać właściwych wyborów, jest asertywny.
8. Szanuje człowieka niezależnie od jego poglądów, postaw, sytuacji materialnej oraz poziomu intelektualnego.
9. Stara się bezinteresownie pomagać innym.
10. Stosuje zasady kulturalnego zachowania się.
11. Dostrzega korzyści wynikające z właściwego zagospodarowania czasu wolnego.
12. Dbą o własny rozwój.
13. Uczeń zna wartość rodziny w życiu człowieka.
14. Uczeń podnosi swoje wyniki nauczania, rozwija zdolności i zainteresowania.
15. Uczeń zna postawy warunkujące prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.
16. Uczeń potrafi dokonać wyboru swojej dalszej drogi edukacyjno- zawodowej.
17. Uczeń posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń w Internecie oraz zasad bezpiecznego korzystania z Sieci

7. Struktura programu

Treści programowe podzielone są na trzy działy:

I – Edukacja i profilaktyka zdrowotna.

II – Agresja słowna, fizyczna i psychiczna w szkole

III – Profilaktyka uzależnień

IV –Bezpieczny Internet

Cele programu profilaktycznego realizowane są przez nauczycieli na wszystkich przedmiotach, zajęciach pozalekcyjnych, np.: wycieczkach, kołach zainteresowań, a także uwzględniane są w zadaniach organizacji szkolnych. Program został skorelowany z programem wychowawczym szkoły.

8. Metody kształcenia

Nauczyciel to osoba wspierająca aktywność edukacyjną uczniów. Jest on organizatorem oraz osobą integrującą, kreującą, uczestniczącą i opiekunem.

Jego zadaniem jest wspieranie rozwoju dziecka poprzez odpowiadanie na jego potrzeby i zainteresowania

W tym celu stosuje się liczne metody aktywizujące:

- burza mózgów,
- praca w grupach,
- metoda projektu,
- dyskusja,
- drama,
- symulacje,
- .
- drzewka decyzyjne,
- metoda niedokończonych zdań,
- piramida priorytetów,
- wycieczki,
- inscenizacje

9. Procedury osiągnięcia celów

Osiągnięcie założonych w programie celów będzie możliwe poprzez aktywizowanie uczniów. W tym celu prowadzone będą:

- Lekcje wychowawcze
- gazetki
- Spotkania ze specjalistami
- Wolontariat
- filmy edukacyjne
- Konkursy
- warsztaty terapeutyczne
- Ankiety
- szkolenia nauczycieli
- Apele
- zajęcia i zawody sportowe
- Rozmowy grupowe i indywidualne
- zajęcia indywidualne
- Zajęcia specjalistyczne
- indywidualne kontrakty z uczniami
- Zajęcia terenowe- wycieczki, lekcje
- zeszyty kontroli
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- Konkursy
- Inscenizacje, apele
- Akcje charytatywne
- Projekty
- Zajęcie wyrównawcze
- Koła zainteresowań

I. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

Cele:

1. Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
2. Uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną.

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitorowanie, uwagi
Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja- choroby wynikające z pogoni za modą).	Lekcje biologii, spotkania, warsztaty ze specjalistami do spraw odżywiania, pogadanki.	nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wych. fizycznego	zgodnie z rozkładami materiału	Zapisy w dzienniku
	Odpowiedni asortyment produktów sprzedawanych w sklepiku szkolnym, Prawidłowo opracowane jadłospisy w stołówce szkolnej	sprzedawca ze sklepiku,	cały rok	Dokumentacja pedagoga szkolnego.
Organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin z trudną sytuacją materialną w formie dofinansowania obiadów, podręczników, akcja „Szlachetna paczka”	Współpraca z MOPS, gromadzenie funduszy na dożywianie uczniów, zbiórka żywności	dyrektor, pedagog wolontariat	cały rok na bieżąco	Dokumentacja
Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej.	Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele	cały rok	
Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania warsztaty tematyczne: „Czym jest seksualność”, „Ciało”, „Wizerunek współczesnej kobiety i mężczyzny”	Zajęcia do wychowania do życia w rodzinie Warsztaty „Seksualność”	nauczyciel WDŻ, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, specjalista	na bieżąco wg potrzeb	Zapisy w dziennikach
Wdrażanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.	Realizacja projektu „Trzymaj formę”, „Dzień Sportu”, SKS, otwarte zajęcia sportowe, edukacja na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego, wycieczki rekreacyjne, zajęcia na basenie. Zajęcia na basenie, Festyn Pływacki (kl. I)	Koordinator p. Lucyna Sikora Nauczyciele wych. fiz., wychowawcy. P. Koordinator p. Bożena Korzec-Gunia	cały rok	Zapisy w dzienniku Dokumentacja szkolna Zapisy w dzienniku Dokumentacja szkolna
Doskonalenie nauczycieli wych. fiz. w zakresie bardziej skutecznego motywowania uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	Warsztaty i inne formy doskonalenia,	Nauczyciele	cały rok	Dokumentacja szkolna

Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako podstawa zdrowia psychicznego.	Tematyczne lekcje wychowawcze, gry interakcyjne, zajęcia indywidualne.	Wychowawcy, uczniowie, pedagog	wg plany godzin cały rok	Dokumentacja szkolna klasowa (kroniki klasowe)
Organizowanie spotkań tematycznych z rodzicami, dot. problemów rozwojowych dzieci w okresie dojrzewania.	Pogadanka dla rodziców uczniów klas I -., „Jak wspierać dziecko w ważnych momentach życiowych?”	Psycholog, psycholog, wychowawcy,	wg kalendarza zebrań	. Dokumentacja szkolna
	List do rodziców uczniów klas III	Specjalista terapii pedagogicznej, zaproszeni specjaliści.	Wg kalendarza zebrań	. Dokumentacja szkolna
Doskonalenie nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju emocjonalnego i osobowości uczniów	Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, szkoleniowe rady pedagogiczne, konsultacje z pracownikami Poradni, kursy i szkolenia	Psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok wg. potrzeb	Dokumentacja szkolna Sprawozdanie z realizacji programu, dokumentacja WDN
Inicjowanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesów przez uczniów z deficytami jako profilaktyka niepowodzeń szkolnych.	Indywidualna lub grupowa praca z uczniami przejawiającymi zachowania autoagresywne	zaproszeni specjaliści	wg potrzeb	Dokumentacja psychologa i pedagoga, dokumentacja WDN
	Plany działań wspierających (PDW, IPET, KIPU) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	pedagog szkolny Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	w miarę napływu nowych opinii	Dokumentacja pedagoga szkolnego Ewaluacja zawarta w KIPU
	Indywidualizacja pracy na poszczególnych lekcjach.	nauczyciele przedmiotów	cały rok	Dokumentacja szkolna Zapis w dzienniku
	Wsparcie indywidualne dla uczniów z objawami nerwicy, depresji i fobii szkolnej.	indywidualne wsparcie psychologa i pedagoga	na bieżąco wg zaleceń PPP	Dokumentacja pedagoga i psychologa Dokumentacja WDN
Doskonalenie nauczycieli w zakresie podniesienia poziomu kompetencji wychowawczych i utrzymania autorytetu na lekcji	Warsztaty i inne formy doskonalenia, szkoleniowe rady pedagogiczne, konsultacje z psychologiem, pedagogiem	instytucje lub indywidualni specjaliści	wg potrzeb Wg. planu WDN	Dokumentacja szkolna (kadrowa)

2. AGRESJA SŁOWNNA, FIZYCZNA I PSYCHICZNA W SZKOLE

Cele:

1. Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
2. Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
3. Uczniowie nie pozostają obojętni wobec krzywdy wyrządzonej innej osobie.
4. Uczniowie są poinformowani o odpowiedzialności za swoje czyny.

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitorowanie, uwagi
Wzmocnienie poziomu bezpieczeństwa w szkole	Przeprowadzenie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród uczniów	Pedagog szkolny i nauczyciele wspomagający	I semestr każdego roku	Ankieta, opracowanie
	Przeprowadzenie godzin wychowawczych „Bezpieczeństwo w naszej szkole”	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	Wpisy w dokumentację wychowawcy
	Przeprowadzenie zajęć dla uczniów z omówieniem problemów bezpieczeństwa w szkole	Pedagog szkolny	I semestr każdego roku	Wpisy w dzienniku pedagoga szkolnego
Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego reagowania na zachowania agresywne	Spotkanie ze specjalistami (psycholog, policjant, pedagog) „Jak zareagować gdy jestem świadkiem przemocy. Jakie znam przejawy agresji w kontaktach rówieśniczych”	Zaproszenie specjalistów Pedagog szkolny	I semestr roku szkolnego	Dokumentacja pedagoga szkolnego
	Zawieszenie „Skrzynki zaufania”, do której anonimowo uczniowie mogą wrzucać informacje o niepokojących spostrzeżeniach w klasie, w szkole, „szukam pomocy a wstydę się podejść”, „zauważyłem/łam coś niepokojącego lub złego w szkole, a nie chcę sam/a podejść”	Zastępca dyrektora ds. wychowawczych Pedagog szkolny	Cały rok	Dokumentacja pedagoga szkolnego
Doskonalenie nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.	Warsztaty i inne formy doskonalenia dla nauczycieli.	instytucje lub indywidualni specjaliści.	wg planu WDN	Dokumentacja WDN Dokumentacja pedagoga
Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i	Warsztaty i inne formy doskonalenia dla nauczycieli, konsultacje z	zaproszeni specjaliści, pedagog, psycholog szk.	cały rok II	Dokumentacja pedagoga szkolnego

skutecznego działania w sytuacji mobbingu wśród uczniów (przemoc psychiczna i cyberprzemoc)	pedagogiem, psychologiem szk.			
Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z nastoletnim dzieckiem.	Spotkanie ze specjalistami	pedagog, zaproszeni specjaliści.	wg planów pedagoga	Dokumentacja pedagoga
Zapoznanie rodziców i uczniów z aspektami odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz odpowiedzialności rodzicielskiej.	Spotkanie dla rodziców z funkcjonariuszem Wydziału ds. Nieletnich i Prewencji Komendy Policji	wychowawcy funkcjonariusz Policji	raz w roku wg potrzeb	Dokumentacja pedagoga
Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania praw człowieka i praw dziecka.	Lekcje wychowawcze, apele, Klub Ośmiu, Akcja Humanitarna	wychowawcy, pedagog, nauczyciel, wolontariat, opiekunowie Akcji Humanitarnej	cały rok	Zapisy w dzienniku kronika szkolna
Rówieśnicy niepełnosprawni wśród nas	„Święto Radości”, wolontariat, gazetki.	wychowawcy, opiekunowie Wolontariatu	wg planów wychowawcy klas	Kronika szkolna
We wszystkich klasach pierwszych wprowadzenie w życie „Regulaminu szkoły”.(w klasach II i III przypomnienie)	Tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog.	wg planów wychowawcy klas	Zapisy w dzienniku ankiety, protokoły zebrań.
Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.	Tematyczne godziny wychowawcze –	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	Dokumentacja zespołu psychologiczno - pedagogicznego.
Edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania i radzenia sobie z mobbingiem.	Tematyczne godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem Spotkania dyskusyjne,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb wg potrzeb	Zapisy w dzienniku pedagoga Dokumentacja pedagoga
Kontynuacja i rozwój działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole - przedłużenie certyfikatu „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”	Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Kwiecień- czerwiec 2016r	Pedagog szkolny Pedagogdy specjalni	Ankiety, Zintegrowany Plan Działań
	Analiza ankiet, wyłonienie zagrożeń i określenie problemów szkoły do realizacji w ramach kontynuacji projektu	Kwiecień- czerwiec 2016r	Pedagog szkolny Pedagogdy specjalni	Ankiety, Zintegrowany Plan Działań

	Opracowanie Zintegrowanego Planu Działań	Kwiecień- czerwiec 2016r	Pedagog szkolny Pedagogzy specjalni	Ankiety, Zintegrowany Plan Działań
Wspólne z rodzicami rozwiązywanie problemów i planowanie działań profilaktycznych dot. danej klasy.	wymiana doświadczeń	pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny		
Indywidualizacja pracy z uczniem agresywnym	Zajęcia indywidualne z psychologiem, terapia, konsultacje specjalistyczne.	specjalista, psycholog	wg potrzeb	Dokumentacja psychologa
Prowadzenie zajęć grupowych z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne	Socjoterapia	psycholog z poradni PPP	wg potrzeb	Dokumentacja zajęć. Zapisy w dzienniku, sprawozdania z realizacji programu
Opracowanie indywidualnych zasad funkcjonowania ucznia w grupie	Indywidualne kontrakty zawierane z uczniem, zeszyty kontroli zachowania, wzmacnianie zachowań pozytywnych.	wychowawcy pedagog szkolny psycholog	wg potrzeb	„Kontrakty”, zeszyty kontrolne, Zapisy w dzienniku Ewaluacja zawarta w KIPU
Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.	Wspólne ustalenie programu działań wychowawczych, porady z zakresu strategii działań wychowawczych w rodzinie.	wychowawcy, pedagog, psycholog.	wg potrzeb	Dokumentacja wychowawcy, pedagoga i psychologa

3.PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.

Cele:

1. Uczniowie nie używają środków zmieniających świadomość.
2. Uczniowie znają konsekwencje używania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
3. Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki zmieniające świadomość.

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin	Monitorowanie, uwagi
Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, leki, Internet, subkultury młodzieżowe)	konkursy wiedzy profilaktycznej „Dni profilaktyki”	Wychowawcy, Pedagog,	Na bieżąco	Wyniki konkursów, Kronika Szkolna.

Przeprowadzenie diagnozy wiedzy uczniów na temat działania środków zmieniających świadomość.	Ankiety w klasach I - III (wybrane klasy)	Wychowawcy, Pedagog	II semestr	Analiza ankiet.
Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dot. problemu uzależnień wśród młodzieży.	Spotkanie ze specjalistą ds. uzależnień	Pedagog, zaproszeni specjaliści. Zaproszeni specjaliści	Wg planu	Protokoły zebrań.
Edukacja uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków zmieniających świadomość	spotkanie z policjantem, terapeutą, lekcje wychowawcze, w klasach I-III	Pedagog, zaproszeni specjaliści, wychowawcy klas	Wg planów	Ankiety, Zapisy w dzienniku
Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności podejmowania decyzji.	Tematyczne lekcje wychowawcze w kl. I –III „asertywność”	Wychowawcy, pedagog	Wg planów wychowawczych klas	Zapisy w dzienniku
Udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów w sytuacji, gdy uczeń ma kontakty ze środkami odurzającymi.	Spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami. -Współpraca ze specjalistami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog z PPP	Na bieżąco	Dokumentacja pedagoga i psychologa
Udział szkoły w konkursie ogólnopolskim „Szkoła wolna od dopalaczy”	Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów na temat „Dopalacze- jak się przed tym bronić”	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni	Od dnia 1 X 2015 do 31 III 2016r.	Wpisy w dzienniku wychowawców Dokumentacja pedagoga szkolnego
	Przygotowanie przez uczniów plakatu pt. „Stop dopalaczom”	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni	Od dnia 1 października do 31 marca 2016r.	Dokumentacja w ramach konkursu Wpisy w dzienniku wychowawców Dokumentacja pedagoga szkolnego

	Zorganizowanie dla uczniów, nauczycieli i rodziców spotkania ze specjalistą ds. uzależnień nt. niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą korzystanie z dopalaczy oraz z policjantem nt. odpowiedzialności wynikającej z rozprowadzenia dopalaczy	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni	Od dnia 1 października do 31 marca 2016r.	Wpisy w dzienniku wychowawców Dokumentacja pedagoga szkolnego
	Przeprowadzenie wśród uczniów konkursu w ramach Dnia Profilaktyki pt. „Nie daj się wypalić- przygotowanie inscenizacji przez klasy podsumowującej wiedzę zdobytą na temat dopalaczy.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni	Od dnia 1 października do 31 marca 2016r.	Dokumentacja w ramach konkursu Wpisy w dzienniku wychowawców Dokumentacja pedagoga szkolnego

1. BEZPIECZNY INTERNET

Cele:

1. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń istniejących w Internecie
2. Potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu
3. Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie
4. Uczniowie znają- Netykietę - Kodeksem Dobrego Zachowania w Internecie.

Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy	Terminy	Monitorowanie
Diagnoza aktywności internetowej uczniów gimnazjum	Badanie ankietowe (zał. 1) w klasach I II III	Pedagog szkolny	październik	Analiza ankiet

<p>Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w Internecie i zasadami bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostęp do materiałów pornograficznych -kontakt z materiałami empatującymi przemoc, -nieświadome uczestniczenie w działaniach niezgodnych z prawem, - uzależnienie, - Internet jako źródło informacji dla przestępcy, -oszustwa i wyłudzenia, -groźby karalne, nękanie, -obrót danymi osobowymi, -nieświadome udostępnianie informacji (adresy, hasła, numery kart kredytowych), -pornografia dziecięca, - cyberseks, -sekty -pedofilia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze (zał. Nr 2) -Lekcje informatyki -Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi zawodowo za bezpieczeństwo młodzieży, -warsztaty dla uczniów -„ Dzień Bezpiecznego Internetu”(spotkania z zaproszonymi gośćmi, projekcja filmu, konkurs- prezentacja „ Internet- korzyści i zagrożenia”). 	<p>Wychowawcy klas , pedagog szkolny, nauczyciele informatyki, zaproszone osoby.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Czerwiec-konkurs</p>	<p>Zapis w dziennikach</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokumentacja zajęć – scenariusze, -sprawozdania z spotkań, -sprawozdanie z realizacji programu.
<p>Poznanie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w Internecie: informacje-nie udzielaj, nieznajomi – nie ufaj, Ty- odpowiadaj za siebie, Netykieta-przestrzegaj, Rodzice-ufaj, Nieuczciwość- wystrzegaj się, tabela- planuj czas, wartościowe strony, zasady bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje informatyki, - zajęcia pozalekcyjne prowadzone w pracowni informatycznej, -zajęcia realizowane zgodnie z planem wychowawczym klasy, gromadzenie materiałów edukacyjnych: scenariuszy, artykułów prasowych, publikacji internetowych na ww temat, -kampania informacyjna- gazetki szkolne, -ankieta sprawdzająca skuteczność podjętych działań (zał nr 3). 	<p>Wszyscy nauczyciele uczący</p>	<p>Luty/marzec – do końca roku szkolnego</p> <p>Maj – ankieta sprawdzającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wpis do dzienników. -posiadane materiały, - wyniki ankiety, -dokumentacja pedagoga szkolnego
<p>Uświadomienie Rodzicom zagrożeń czyhających na młodzież w Internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa</p>	<p>Dotarcie z materiałami informacyjnymi do Rodziców na zebraniach klasowych</p> <p>Warsztaty edukacyjne dla rodziców- szkolenie na temat zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>Wychowawcy klas - zaproszeni prelegenci</p>	<p>Zebrania z rodzicami do końca roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapis w Dzienniku Wychowawcy, -sprawozdanie ze szkolenia

Spodziewane efekty:

Uczniowie:

- Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
- Podejmują działania zmierzające do utrzymania dobrego zdrowia psychofizycznego.
- Utrzymują poprawne kontakty z koleżankami i kolegami.
- Czują się współodpowiedzialni za swoich kolegów ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością
- Są bardziej wrażliwi na potrzeby innym osób
- Znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
- Nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
- Nie stosują środków odurzających.
- Znają konsekwencje używania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm
- Potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki odurzające.
- Znają konsekwencje prawne wynikające z posiadania, sprzedaży oraz stosowania środków odurzających.
- Znają konsekwencje wynikające z zachowań agresywnych (przemoc fizyczna, psychiczna i słowna)
- Rozumieją konieczność stosowania zasady ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie.
- Mają świadomość odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie.
- Znają miejsca w Internecie gdzie można zgłaszać informacje o przestępstwach internetowych.
- Znają strony poświęcone bezpieczeństwie w Sieci.
- Mają większą znajomość tzw. bezpiecznych stron.