

# **Program Profilaktyczny**

## **Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach**

### **1. Wstęp**

Szkoła jest jednym z miejsc, gdzie kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wspólne zaplanowane działania rodziców oraz nauczycieli dają szansę na ukierunkowanie młodzieży na drogę właściwych wyborów i celów życiowych. W tym celu w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach stworzono program profilaktyki. Niniejszy program adresowany jest do młodzieży gimnazjalnej, która obecnie żyje w świecie pełnym zagrożeń oraz łatwo ulega wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Program został ściśle zaplanowany oraz składa się z szeregu działań, które uświadomią młodzież na czyhające zagrożenia nie tylko wynikające ze stosowania wszelkich używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, leki), ale także negatywne skutki wynikające z niewłaściwego i nieumiejętnego korzystania z Internetu. Kolejne działania, jakie ujęte zostały w programie profilaktycznym Naszej szkoły to kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie własnej osobowości, umiejętność dokonywania właściwych wyborów. Ponadto program obejmuje działania zmierzające do ukazania najistotniejszych wartości, którymi są przede wszystkim: rodzina, miłość, przyjaźń, wiedza, autorytety. Program zakłada również cykl działań poświęconych zdrowiu, higienie osobistej oraz seksualności młodego człowieka. Zaproponowany program profilaktyczny jest dostosowany do realiów środowiska i potrzeb młodzieży Gimnazjum w Dobczycach oraz uwzględnia problemy, którymi zagrożona jest młodzież. Wychowanie jest ważnym, długotrwałym, a zarazem bardzo trudnym procesem, a czas spędzony w gimnazjum to jeden z jego podstawowych etapów, ponieważ związany jest z okresem dojrzewania młodego człowieka oraz kształtowania jego osobowości. Zdobyta w tym okresie życia wiedza, umiejętności, przeżycia i doświadczenia wpływają na dalsze życie.

### **2. Założenia programowe**

Przedstawiony program ma charakter integracyjny, łączy treści kształcenia z różnych przedmiotów. Struktura programu przewiduje ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli, pedagogów oraz specjalistów. Realizując treści programowe uczeń powinien zdobyć określony zakres umiejętności i wiedzy, wynikających z celów kształcenia. Program przeznaczony jest dla uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dobczycach. Czas trwania realizacji programu przewidziany jest na trzy lata nauki w gimnazjum. Istotnym uzupełnieniem edukacji profilaktycznej jest współpraca rodziców i nauczycieli, uzupełniona fachowym wsparciem psychologa, pedagoga, policji, higienistki, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych specjalistów.

### **3. Podstawa prawna**

Szkolny program profilaktyki opiera się na następujących aktach prawnych oraz przepisach prawa oświatowego: Konstytucja RP art. 72

- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,19,33
- Ustawa o systemie oświaty

- Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 poz. 458 z 2002 r.).
- Ustawa z dnia 26 .10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 147 z 2002 r., poz. 1231 z późniejszymi zmianami) (Dz. U. Nr 147 z 2002 r. z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 z 2003 r., poz.226)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 2009 r., poz.17)
- Ustawa z dnia 6.04.1990 roku o Policji (Dz. U. z 2007 r., poz. 390 z późniejszymi zmianami)
- Zarządzenie nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16.06.1997 roku w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości wśród nieletnich
- Ustawa z dnia 26.10.1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 roku, Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.11.2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz.1487)

#### **4. Cele kształcenia**

##### **Program profilaktyki szkoły ma na celu:**

- uchronić uczniów przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój – zachowania ryzykowne
- reagować na pojawiające się zagrożenia
- dbać o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny uczniów, czuwać nad ich bezpieczeństwem i zdrowiem
- wzmacniać umiejętności życiowych (porozumiewania się asertywności, radzenia sobie z trudnościami życiowymi, stresem, lękami i niepokojami)
- uczyć umiejętności radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi np. radzenia sobie z namowami rówieśników, odmawianie, wolność jako wybór
- rozwijać wrażliwość społecznej
- kształtować u uczniów postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw, praca zespołowa)
- kształtować postawy patriotyczne, obywatelskie, społeczne, prorodzinne i proekologiczne w toku edukacji szkolnej dzieci i młodzieży
- oceniać osiągnięcia edukacyjne uczniów, w tym osiągnięcia edukacyjne uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych
- planować karierę edukacyjno- zawodową ucznia

- podejmować kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji oraz kształtować postawy społeczne (poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji)
- ukazywać wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, przygotowywać do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania
- wyrównywać szanse edukacyjne uczniów (praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce oraz rozwijanie zainteresowań uczniów)
- zachęcać uczniów do czynnego udziału w programach profilaktycznych, realizowanych przez szkołę

## **5. Cele ogólne:**

1. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród całej społeczności szkolnej.
2. Prezentowanie norm moralnych jako podstawy do ukształtowania właściwego systemu wartości.
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemu uzależnień, która pozwoli im na podejmowanie świadomych decyzji.
4. Modelowanie postaw prospołecznych.
5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa emocjonalnego.
6. Zapobieganie patologiom poprzez budowanie dobrego klimatu społecznego w szkole.
7. Podniesienie poziomu wiedzy o zagrożeniach istniejących w Internecie
8. Bezpieczne korzystanie z Internetu

## **6. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

1. Wskazuje zagrożenia i pułapki współczesnego świata oraz ich skutki.
2. Dostrzega zależność między zdrowiem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
3. Ma poczucie własnej wartości.
4. Potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach.
5. Panuje nad swoimi emocjami.
6. Dostrzega i docenia wartości w życiu człowieka.
7. Umie dokonywać właściwych wyborów, jest asertywny.
8. Szanuje człowieka niezależnie od jego poglądów, postaw, sytuacji materialnej oraz poziomu intelektualnego.
9. Stara się bezinteresownie pomagać innym.
10. Stosuje zasady kulturalnego zachowania się.
11. Dostrzega korzyści wynikające z właściwego zagospodarowania czasu wolnego.
12. Dbą o własny rozwój.
13. Uczeń zna wartość rodziny w życiu człowieka.
14. Uczeń podnosi swoje wyniki nauczania, rozwija zdolności i zainteresowania.
15. Uczeń zna postawy warunkujące prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.
16. Uczeń potrafi dokonać wyboru swojej dalszej drogi edukacyjno- zawodowej.
17. Uczeń posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń w Internecie oraz zasad bezpiecznego korzystania z Sieci

## **7. Struktura programu**

Treści programowe podzielone są na trzy działy:

- I – Edukacja i profilaktyka zdrowotna.
- II – Agresja słowna, fizyczna i psychiczna w szkole
- III – Profilaktyka uzależnień
- IV –Bezpieczny Internet

Cele programu profilaktycznego realizowane są przez nauczycieli na wszystkich przedmiotach, zajęciach pozalekcyjnych, np.: wycieczkach, kołach zainteresowań, a także uwzględniane są w zadaniach organizacji szkolnych. Program został skorelowany z programem wychowawczym szkoły.

## **8. Metody kształcenia**

Nauczyciel to osoba wspierająca aktywność edukacyjną uczniów. Jest on organizatorem oraz osobą integrującą, kreującą, uczestniczącą i opiekunem.

Jego zadaniem jest wspieranie rozwoju dziecka poprzez odpowiadanie na jego potrzeby i zainteresowania

W tym celu stosuje się liczne metody aktywizujące:

- burza mózgów,
- praca w grupach,
- metoda projektu,
- dyskusja,
- drama,
- symulacje,
- .
- drzewka decyzyjne,
- metoda niedokończonych zdań,
- piramida priorytetów,
- wycieczki,
- inscenizacje

## **9. Procedury osiągnięcia celów**

Osiągnięcie założonych w programie celów będzie możliwe poprzez aktywizowanie uczniów.

W tym celu prowadzone będą:

- Lekcje wychowawcze
- gazetki
- Spotkania ze specjalistami
- Wolontariat
- filmy edukacyjne
- Konkursy
- warsztaty terapeutyczne
- Ankiety
- szkolenia nauczycieli
- Apele
- zajęcia i zawody sportowe
- Rozmowy grupowe i indywidualne
- zajęcia indywidualne
- Zajęcia specjalistyczne
- indywidualne kontrakty z uczniami
- Zajęcia terenowe- wycieczki, lekcje
- zeszyty kontroli
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- Konkursy
- Inscenizacje, apele
- Akcje charytatywne
- Projekty
- Zajęcie wyrównawcze
- Koła zainteresowań

### **I. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA**

Cele:

1. Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
2. Uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną.

| <b>Zadania</b>   | <b>Formy realizacji</b>   | <b>Realizatorzy</b>  | <b>Termin</b>                              | <b>Monitorowanie, uwagi</b>  |
|--|---|--|--|--|
| Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja- choroby wynikające z pogoni za modą). | Lekcje biologii, spotkania, warsztaty ze specjalistami do spraw odżywiania, pogadanki.<br>Odpowiedni asortyment produktów sprzedawanych w sklepiku szkolnym, Prawidłowo opracowane jadłospisy w stołówce szkolnej                       | nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wych. fiz., sprzedawca ze sklepiku,                        | zgodnie z rozkładami materiału<br>cały rok | Zapisy w dzienniku<br><br>Dokumentacja pedagoga szkolnego.                               |
| Organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin z trudną sytuacją materialną w formie dofinansowania obiadów, podręczników, akcja „Szlachetna paczka”                       | Współpraca z MOPS, gromadzenie funduszy na dożywianie uczniów, zbiórka żywności   | dyrektor, pedagog<br>wolontariat   | cały rok<br>na bieżąco                     | Dokumentacja   |
| Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej.  | Pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki.   | pielęgniarka<br>szkolna, nauczyciele   | cały rok                                   |  |
| Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania warsztaty tematyczne: „Czym jest seksualność”, „Ciało”, „Wizerunek współczesnej kobiety i mężczyzny”     | Zajęcia do wychowania do życia w rodzinie<br>Warsztaty „Seksualność”  | nauczyciel WDŻ,<br>wychowawcy,<br>pielęgniarka szkolna,<br>specjalista   | na bieżąco<br>wg potrzeb                   | Zapisy w dziennikach   |
| Wdrażanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.  | Realizacja projektu „Trzymaj formę”, „Dzień Sportu”, SKS, otwarte zajęcia sportowe, edukacja na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego, wycieczki rekreacyjne, zajęcia na basenie.<br>Zajęcia na basenie, Festyn Pływacki (kl. I) | Koordinator p.<br>Lucyna Sikora<br>Nauczyciele wych. fiz., wychowawcy. P.<br>Koordinator p.<br>Bożena Korzec-Gunia | Cały rok                                   | Zapisy w dzienniku<br>Dokumentacja szkolna<br>Zapisy w dzienniku<br>Dokumentacja szkolna |
| Doskonalenie nauczycieli wych. fiz. w zakresie bardziej skutecznego motywowania uczniów do podejmowania aktywności fizycznej   | Warsztaty i inne formy doskonalenia,  | Nauczyciele  | Cały rok                                   | Dokumentacja szkolna   |
| Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako podstawa zdrowia psychicznego.   | Tematyczne lekcje wychowawcze, gry interakcyjne,<br>zajęcia indywidualne.   | Wychowawcy,<br>uczniowie, pedagog  | Wg plany godzin<br>Cały rok                | Dokumentacja szkolna klasowa (kroniki klasowe)   |

|   |  |  |                                   |  |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| Organizowanie spotkań tematycznych z rodzicami, dot. problemów rozwojowych dzieci w okresie dojrzewania.                      | Pogadanka dla rodziców uczniów klas I - „, Jak wspierać dziecko w ważnych momentach życiowych?”<br>List do rodziców uczniów klas III | Psycholog,<br>psycholog,<br>wychowawcy,<br>Specjalista terapii pedagogicznej,<br>zaproszeni specjaliści. | Wg kalendarza zebrań              | . Dokumentacja szkolna   |
| Doskonalenie nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju emocjonalnego i osobowości uczniów               | Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, szkoleniowe rady pedagogiczne, konsultacje z pracownikami Poradni, kursy i szkolenia         | Psycholog, pedagog, nauczyciele  | Cały rok<br>Wg. potrzeb           | Dokumentacja szkolna<br>Sprawozdanie z realizacji programu, dokumentacja WDN |
| Inicjowanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesów przez uczniów z deficytami jako profilaktyka niepowodzeń szkolnych. | 1. Indywidualna lub grupowa praca z uczniami przejawiającymi zachowania autoagresywne  | zaproszeni specjaliści   | wg potrzeb                        | Dokumentacja psychologa i pedagoga, dokumentacja WDN                         |
|   | 2. Plany działań wspierających ( <del>PDW</del> , IPET, <del>KIPU</del> ) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym          | pedagog szkolny<br>Zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej                                       | w miarę napływu nowych opinii     | Dokumentacja pedagoga szkolnego<br>Ewaluacja zawarta w KIPU                  |
|   | 3. Indywidualizacja pracy na poszczególnych lekcjach.  | nauczyciele przedmiotów  | cały rok                          | Dokumentacja szkolna<br>Zapis w dzienniku                                    |
|   | 4. Wsparcie indywidualne dla uczniów z objawami nerwicy, depresji i fobii szkolnej.  | indywidualne wsparcie psychologa i pedagoga  | na bieżąco wg zaleceń Poradni PPP | Dokumentacja pedagoga i psychologa<br>Dokumentacja WDN                       |
| Doskonalenie nauczycieli w zakresie podniesienia poziomu kompetencji wychowawczych i utrzymania autorytetu na lekcji          | Warsztaty i inne formy doskonalenia, szkoleniowe rady pedagogiczne, konsultacje z psychologiem, pedagogiem                           | instytucje lub indywidualni specjaliści  | wg potrzeb<br>Wg. planu WDN       | Dokumentacja szkolna (kadrowa)   |

## 2. AGRESJA SŁOWNNA, FIZYCZNA I PSYCHICZNA W SZKOLE

Cele:

1. Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
2. Uczniowie nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.

3. Uczniowie nie pozostają obojętni wobec krzywdy wyrządzonej innej osobie.

4. Uczniowie są poinformowani o odpowiedzialności za swoje czyny.

| Zadania  | Formy realizacji   | Realizatorzy  | Termin                   | Monitorowanie, uwagi                 |
|--|--|---|--------------------------|--------------------------------------|
| Wzmocnienie poziomu bezpieczeństwa w szkole  | Przeprowadzenie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród uczniów  | Pedagog szkolny i nauczyciele wspomagający              | I semestr każdego roku   | Ankieta, opracowanie                 |
|  | Przeprowadzenie godzin wychowawczych „Bezpieczeństwo w naszej szkole”  | Wychowawcy klas   | Wg potrzeb               | Wpisy w dokumentację wychowawcy      |
|  | Przeprowadzenie zajęć dla uczniów z omówieniem problemów bezpieczeństwa w szkole   | Pedagog szkolny   | I semestr każdego roku   | Wpisy w dzienniku pedagoga szkolnego |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego reagowania na zachowania agresywne | Spotkanie ze specjalistami (psycholog, policjant, pedagog) „Jak zareagować gdy jestem świadkiem przemocy. Jakie znam przejawy agresji w kontaktach rówieśniczych”  | Zaproszenie specjalistów<br>Pedagog szkolny             | I semestr roku szkolnego | Dokumentacja pedagoga szkolnego      |
|  | Zawieszenie „Skrzynki zaufania”, do której anonimowo uczniowie mogą wrzucać informacje o niepokojących spostrzeżeniach w klasie, w szkole, „szukam pomocy a wstydzę się podejść”, „zauważyłem/łam coś niepokojącego lub złego w szkole, a nie chcę sam/a | Zastępca dyrektora ds. wychowawczych<br>Pedagog szkolny | Cały rok                 | Dokumentacja pedagoga szkolnego      |

|   |  |  |                           |   |
|---|--|--|---------------------------|---|
|   | podejść”   |  |                           |   |
| Doskonalenie nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.  | Warsztaty i inne formy doskonalenia dla nauczycieli.   | instytucje lub indywidualni specjaliści.                                     | wg planu WDN              | Dokumentacja WDN<br>Dokumentacja pedagoga             |
| Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i skutecznego działania w sytuacji mobbingu wśród uczniów (przemoc psychiczna i cyberprzemoc) | Warsztaty i inne formy doskonalenia dla nauczycieli, konsultacje z pedagogiem, psychologiem szk. | zaproszeni specjaliści, pedagog, psycholog szk.                              | cały rok II               | Dokumentacja pedagoga szkolnego                       |
| Edukowanie rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z nastoletnim dzieckiem.  | Spotkanie ze specjalistami   | pedagog, zaproszeni specjaliści.   |                           | Dokumentacja pedagoga                                 |
| Zapoznanie rodziców i uczniów z aspektami odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz odpowiedzialności rodzicielskiej.                           | Spotkanie dla rodziców z funkcjonariuszem Wydziału ds. Nieletnich i Prewencji Komendy Policji    | wychowawcy funkcjonariusz Policji  | raz w roku wg potrzeb     | Dokumentacja pedagoga                                 |
| Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania praw człowieka i praw dziecka.   | Lekcje wychowawcze, apele, Klub Ośmiu, Akcja Humanitarna   | wychowawcy, pedagog, nauczyciel, wolontariat, opiekunowie Akcji Humanitarnej | cały rok                  | Zapisy w dzienniku kronika szkolna                    |
| Rówieśnicy niepełnosprawni wśród nas  | „Święto Radości”, wolontariat, gazetki.  | wychowawcy, opiekunowie Wolontariatu   |                           | Kronika szkolna                                       |
| We wszystkich klasach pierwszych wprowadzenie w życie „Regulaminu szkoły”.(w klasach II i III przypomnienie)                                    | Tematyczne lekcje wychowawcze  | wychowawcy, pedagog.   | wg planów wychowawcy klas | Zapisy w dzienniku ankiety, protokoły zebrań.         |
| Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.   | Tematyczne godziny wychowawcze –   | wychowawcy, pedagog, psycholog   | cały rok                  | Dokumentacja zespołu psychologiczno - pedagogicznego. |
| Edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania i radzenia sobie z mobbingiem.  | Tematyczne godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem Spotkania dyskusyjne,         | wychowawcy, nauczyciele przedmiotów. wychowawcy,                             | wg potrzeb wg potrzeb     | Zapisy w dzienniku pedagoga<br>Dokumentacja pedagoga  |



|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| Wspólne z rodzicami rozwiązywanie problemów i planowanie działań profilaktycznych dot. danej klasy. | wymiana doświadczeń  | pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny |            |   |
| Indywidualizacja pracy z uczniem agresywnym   | Zajęcia indywidualne z psychologiem, terapia, konsultacje specjalistyczne.                                     | specjalista, psycholog                     | wg potrzeb | Dokumentacja psychologa   |
| Prowadzenie zajęć grupowych z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne                         | Socjoterapia   | psycholog z poradni PPP                    | wg potrzeb | Dokumentacja zajęć. Zapisy w dzienniku, sprawozdania z realizacji programu  |
| Opracowanie indywidualnych zasad funkcjonowania ucznia w grupie                                     | Indywidualne kontrakty zawierane z uczniem, zeszyty kontroli zachowania, wzmacnianie zachowań pozytywnych.     | wychowawcy pedagog szkolny psycholog       | Wg potrzeb | „Kontrakty”, zeszyty kontrolne, Zapisy w dzienniku Ewaluacja zawarta w KIPU |
| Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.     | Wspólne ustalenie programu działań wychowawczych, porady z zakresu strategii działań wychowawczych w rodzinie. | wychowawcy, pedagog, psycholog.            | Wg potrzeb | Dokumentacja wychowawcy, pedagoga i psychologa                              |

### 3.PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.

Cele:

1. Uczniowie nie używają środków zmieniających świadomość.
2. Uczniowie znają konsekwencje używania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm.
3. Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki zmieniające świadomość.

| Zadania  | Formy realizacji                                   | Realizatorzy         | Termin     | Monitorowanie, uwagi               |
|--|--|----------------------|------------|------------------------------------|
| Udział uczniów w przedsięwzięciach związanych z tematyką (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, leki, Internet, subkultury młodzieżowe) | konkursy wiedzy profilaktycznej „Dni profilaktyki” | Wychowawcy, Pedagog, | Na bieżąco | Wyniki konkursów, Kronika Szkolna. |

|  |  |   |                              |                                    |
|--|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| Przeprowadzenie diagnozy wiedzy uczniów na temat działania środków zmieniających świadomość.                             | Ankiety w klasach I - III (wybrane klasy)  | Wychowawcy, Pedagog   | II semestr                   | Analiza ankiet.                    |
| Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców dot. problemu uzależnień wśród młodzieży.                                | Spotkanie ze specjalistą ds. uzależnień  | Pedagog, zaproszeni specjaliści. Zaproszeni specjaliści               | Wg planu                     | Protokoły zebrań.                  |
| Edukacja uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków zmieniających świadomość                            | spotkanie z policjantem, terapeutą, lekcje wychowawcze, w klasach I-III          | Pedagog, zaproszeni specjaliści, wychowawcy klas                      | Wg planów                    | Ankiety, Zapisy w dzienniku        |
| Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności podejmowania decyzji.   | Tematyczne lekcje wychowawcze w kl. I –III „asertywność”                         | Wychowawcy, pedagog   | Wg planów wychowawczych klas | Zapisy w dzienniku                 |
| Udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów w sytuacji, gdy uczeń ma kontakty ze środkami odurzającymi. | Spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami. -Współpraca ze specjalistami. | Wychowawcy, pedagog, psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | Na bieżąco                   | Dokumentacja pedagoga i psychologa |

### 3. BEZPIECZNY INTERNET

Cele:

1. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń istniejących w Internecie
2. Potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu
3. Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie
4. Uczniowie znają- Netykietę- Kodeksem Dobrego Zachowania w Internecie.

| Zadania  | Formy realizacji                              | Realizatorzy    | Terminy     | Monitorowanie  |
|--|---|-----------------|-------------|----------------|
| Diagnoza aktywności internetowej uczniów gimnazjum | Badanie ankietowe (zał. 1) w klasach I II III | Pedagog szkolny | październik | Analiza ankiet |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>Zapoznanie uczniów z zagrożeniami w Internecie i zasadami bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostęp do materiałów pornograficznych</li> <li>-kontakt z materiałami empatującymi przemoc,</li> <li>-nieświadome uczestniczenie w działaniach niezgodnych z prawem,</li> <li>- uzależnienie,</li> <li>- Internet jako źródło informacji dla przestępcy,</li> <li>-oszustwa i wyłudzenia,</li> <li>-groźby karalne, nękanie,</li> <li>-obrót danymi osobowymi,</li> <li>-nieświadome udostępnianie informacji (adresy, hasła, numery kart kredytowych),</li> <li>-pornografia dziecięca,</li> <li>- cyberseks,</li> <li>-sekty</li> <li>-pedofilia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lekcje wychowawcze (zał. Nr 2)</li> <li>-Lekcje informatyki</li> <li>-Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi zawodowo za bezpieczeństwo młodzieży,</li> <li>-warsztaty dla uczniów</li> <li>-„ Dzień Bezpiecznego Internetu”( spotkania z zaproszonymi gośćmi, projekcja filmu, konkurs- prezentacja „ Internet- korzyści i zagrożenia”).</li> </ul>  | <p>Wychowawcy klas , pedagog szkolny, - nauczyciele informatyki, -zaproszone osoby.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Czerwiec- konkurs</p>                               | <p>Zapis w dziennikach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokumentacja zajęć – scenariusze,</li> <li>-sprawozdania z spotkań,</li> <li>-sprawozdanie z realizacji programu.</li> </ul> |
| <p>Poznanie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w Internecie: informacje-nie udzielaj, nieznajomi – nie ufaj, Ty- odpowiadaj za siebie, Netykieta-przestrzegaj, Rodzice-ufaj, Nieuczciwość- wystrzegaj się, tabela- planuj czas, wartościowe strony, zasady bezpieczeństwa.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lekcje informatyki,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne prowadzone w pracowni informatycznej,</li> <li>-zajęcia realizowane zgodnie z planem wychowawczym klasy,</li> <li>gromadzenie materiałów edukacyjnych: scenariuszy, artykułów prasowych, publikacji internetowych na ww temat,</li> <li>-kampania informacyjna- gazetki szkolne,</li> <li>-ankieta sprawdzająca skuteczność podjętych działań ( zał nr 3).</li> </ul> | <p>-Wszyscy nauczyciele uczący</p>  | <p>Luty/marzec – do końca roku szkolnego</p> <p>Maj – ankieta sprawdzająca</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wpis do dzienników.</li> <li>-posiadane materiały,</li> <li>- wyniki ankiety,</li> <li>-dokumentacja pedagoga szkolnego</li> </ul>                      |
| <p>Uświadomienie Rodzicom zagrożeń czyhających</p>  | <p>Dotarcie z materiałami</p>   | <p>-Wychowawcy klas</p>   | <p>Zebrania z</p>  | <p>-Zapis w Dzienniku</p>   |

|  |   |                         |                                   |   |
|--|---|-------------------------|-----------------------------------|---|
| na młodzież w Internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa | informacyjnymi do Rodziców na zebraniach klasowych<br>Warsztaty edukacyjne dla rodziców- szkolenie na temat zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu | - zaproszeni prelegenci | rodzicami do końca roku szkolnego | Wychowawcy,<br>-sprawozdanie ze szkolenia |
|--|---|-------------------------|-----------------------------------|---|

### Spodziewane efekty:

#### Uczniowie:

- Społeczność szkolna promuje zdrowy styl życia.
- Podejmują działania zmierzające do utrzymania dobrego zdrowia psychofizycznego.
- Utrzymują poprawne kontakty z koleżankami i kolegami.
- Czują się współodpowiedzialni za swoich kolegów ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością
- Są bardziej wrażliwi na potrzeby innym osób
- Znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej.
- Nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych.
- Nie stosują środków odurzających.
- Znają konsekwencje używania środków odurzających i ich wpływ na ludzki organizm
- Potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki odurzające.
- Znają konsekwencje prawne wynikające z posiadania, sprzedaży oraz stosowania środków odurzających.
- Znają konsekwencje wynikające z zachowań agresywnych (przemoc fizyczna, psychiczna i słowna)
- Rozumieją konieczność stosowania zasady ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie.
- Mają świadomość odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie.
- Znają miejsca w Internecie gdzie można zgłaszać informacje o przestępstwach internetowych.
- Znają strony poświęcone bezpieczeństwu w Sieci.
- Mają większą znajomość tzw. bezpiecznych stron.