



**RADA RODZICÓW**  
**DZIAŁAJĄCA PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH**  
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce,

---

**UCHWAŁA NR 1/2021/2022**

**RADY RODZICÓW PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH**  
**Z DNIA 24 WRZEŚNIA 2020 R.**

**W SPRAWIE: PRZYJĘCIA PROJEKTU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Na podstawie art. 84 ust. 2, pkt 1, Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), uchwała się, co następuje:

**§ 1.**

Rada Rodziców zatwierdza przedstawiony przez radę pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach.

**§ 2.**

Uchwałę chodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpis Przewodniczącego Rady



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH**  
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce  
tel. 12 271 67 70, www.sp2dobczyce.pl  
fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach**

*„W rodzinie i w szkole nie może zabraknąć wychowania  
dla szacunku, dla życia, dla dobra i piękna.”*

*Jan Paweł II*

### *Wstęp*

*Celem wychowania jest wskazanie dzieciom określonych cech i postaw, których młody człowiek wzrasta osobowo, a szkoła winna odślaniać przed nim wartości i stawiać wymagania adekwatne do jego możliwości. Aby proces przebiegał prawidłowo wychowujący powinni mieć na uwadze ucznia wraz z wszystkimi sferami jego osobowości.*

*Założeniem programu wychowawczego szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, zachowaniem poszanowania godności osobistej.*

*Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych.*

*Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy*

### **Rozdział I. Wprowadzenie**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania zawarte w programie wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku” gdzie wychowanie rozumiane jest jako: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności

niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Dobczycach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie . Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory . Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną

,aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatie, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, logopedę, nauczycieli wspomagających oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły.

### **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie polegają na realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **Obowiązujące akty prawne.**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej

wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia .

#### **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).
- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia i działania szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych szkolnych i pozaszkolnych.

#### **Charakterystyka absolwenta**

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły, czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/prawnych opiekunów i pracowników szkoły.

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- **jest wrażliwy na prawdę dobro , wykazuje postawę empatyczną**
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz

- multimedialnych. Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- wykazuje postawę patriotyczną, szacunek do tradycji, rozwija zainteresowania kulturalnymi wartościami
  - przestrzega norm społecznych i moralnych
  - wykazuje dbałość o zdrowie swoje i najbliższych szczególnie w sytuacji kryzysowej, np. pandemicznej
  - komunikuje swoje potrzeby emocjonalne, szuka wsparcia
  - posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
  - jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
  - jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
  - umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
  - dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
  - potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
  - jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
  - jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
  - potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

#### **Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

1. Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
  2. Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
  3. Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
  4. Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
    - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne,
    - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

#### **Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program profilaktyczno-wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach i zapewniają mu poczucie



bezpieczeństwa;

- **wspierają własne dziecko, w razie wystąpienia trudności, szukają pomocy specjalisty**
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współpracując z dyrekcją, wychowawcami oraz pozostałymi nauczycielami;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci oraz poświęcają im należyty czas i uwagę;
- są przykładem realizacji właściwych zachowań zdrowotnych, społecznych i kulturowych;
- zapewniają dzieciom odpowiednie warunki socjalne niezbędne do efektywnego uczenia się i przebywania.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i szkole;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów i dążą do ich usamodzielniania się;
- **wspierają rodziców w działaniach wychowawczych**
- **wspierają ucznia w sytuacjach nowych, stresowych i nieprzewidywalnych**
- **dbają o przestrzeganie przepisów higieniczno-sanitarnych**
- prowadzą niezbędną dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- w przypadkach przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów lub innych problemów wychowawczych podejmują odpowiednie działania prawne;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- prowadzą bieżące rozmowy wychowawcze z rodzicami i uczniami;
- integrują zespół klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom lub odpowiednim uczniom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, prowadzą zebrania;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą nauczycielami wspomagającymi, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i empatii;
- reagują na wszystkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji, przemocy i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom dodatkowe formy wypoczynku i nauki dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- **wspierają roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych**
- **wdrażają do bezpiecznego korzystania z Internetu.**

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają szkolnych zasad i regulaminów;
- współorganizują imprezy i różnorodne akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- dążą do własnego rozwoju i stają się coraz bardziej samodzielni;
- starają się prowadzić zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierają rozwój ucznia;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, szczególnie powstałych w wyniku sytuacji prowadzenia nauki zdalnej i izolacji z tym związanej
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, prowadzą działania zmierzające do wzmocnienia i poprawy relacji rówieśniczych.
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają uczniów w sytuacjach dla nich trudnych i kryzysowych;
- wspierają nauczycieli i rodziców w sytuacjach problemowych związanych z wychowaniem dziecka;



- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy.

## **Rozdział II.**

### **Program wychowawczo-profilaktyczny- modyfikacja, diagnoza zagrożeń.**

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w szkole przeprowadzono badania, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dokument ten przekazano radzie rodziców do zaopiniowania, a następnie radzie pedagogicznej do zatwierdzenia.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń ze spotkań zespołów wychowawców, pedagogów specjalnych, zespołów przedmiotowych, sprawozdań przygotowanych przez zespoły,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa ,nauczycieli wspomagających, logopedy, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów,
- bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do zeszytu uwag.

#### **1. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:**

- a) **wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia:** badanie ankietowe uczniów, badanie ankietowe nauczycieli, badanie ankietowe rodziców lub opiekunów uczniów), karta monitoringu w klasie (rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19)
- b) **uzyskane wyniki badań** (rozpoznane typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

Zidentyfikowany obszar/ problem	Propozycje działań interwencyjnych
Izolacja, problemy z ponownym wejściem do grupy.	Reintegracja z zespołem klasowym. Stosowanie zindywidualizowanych sposobów pomocy i wsparcia dla ucznia.

Utrata pewności siebie, wiary we własne możliwości.	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem w pandemii (M. Kossowska, N. Letki, T. Zaleskiewicz, S. Wichary, <i>Człowiek w obliczu pandemii. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań w warunkach kryzysu zdrowotnego</i> , 2020).
Stres, depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze, próby samobójcze, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokój.	Rozmowy, techniki relaksacyjne. Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacerowanie itp.). Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie. Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych. Spotkania ze specjalistą.
Nadwaga i otyłość.	Ruch, spacerowanie, właściwa dieta.
Lęk związany z niewywiązywaniem się z obowiązków zdalnego uczenia się.	Dokonanie diagnozy umiejętności bez oceniania.
Sprzeczne informacje związane z pandemią COVID-19 i szczepieniami.	Rozmowy – analiza faktów, obalanie mitów.
Agresja/ przemoc (w grupie rówieśniczej i w domu).	Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne.
Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami.

c) **wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane (na podstawie badań) problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

Nazwa/ rodzaj zachowań problemowych (ryzykownych)	Objawy
Klasyczne zachowania problemowe.	Problem spożywania alkoholu, używanie narkotyków, przedwczesne kontakty seksualne, zachowania antyspołeczne.
Zachowania antyzdrowotne.	Niezdrowy sposób odżywiania, zachowania sedentaryjne, mała aktywność fizyczna.
Nieodpowiednie wypełnianie roli ucznia.	Złe oceny, wagary, przerwanie edukacji.
Nowe zachowania ryzykowne, tzw. problemy lub uzależnienia behawioralne.	Nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, cyberprzemoc, sieciorholizm, hazard.

## 2. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

	<i>Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie</i>	<i>Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę</i>
--	--	---

	<i>pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)</i>	<i>przed wpływem czynników ryzyka)</i>
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód, separacja, utrata rodziców.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Społeczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społecznych, grupa akceptująca agresywne zachowania, niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. harcerstwo, grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

### **Rozdział III.**

#### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji w latach 2021/2022.**

<b>Sfera fizycznego rozwoju ucznia- edukacja zdrowotna</b>		
CEL	CEL ZADANIE	FORMA I REALIZACJA ZADAŃ PRZYKŁADOWE FORMY
Propagowanie postaw zdrowotnych	Korygowanie wad postawy i wad wymowy.	Realizacja zajęć z <b>klasą o rozszerzonej liczbie godzin wychowania fizycznego</b> i zajęć logopedycznych.
	Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki z pielęgniarką szkolną. <b>Harmonijny rozwój, przestrzeganie i respektowanie zasad higieny, mycie rąk po każdej lekcji ze względu na sytuację epidemiologiczną- covid-19,</b>

Wyrabianie nawyku prowadzenia zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasem wolnym	Pogadanki na godzinach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.
Kształtowanie sprawności i odporności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu	Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, zielone szkoły. Organizowanie zawodów sportowych, nauka tańca towarzyskiego i nowoczesnego
Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i lekcje techniki, spotkania z Policją, specjalistami ds. prewencji. Edukacja dla bezpieczeństwa. Szkoła Młodych Ratowników Spotkania z ratownikami oraz Maltańską Służbą Medyczną.
Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Szkolenia dla nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
Troska o zdrowie psychiczne uczniów	Rozmowy ze specjalistami- psycholog, katecheta, wychowawca, pedagog Lekcje wychowawcze- sens życia, motywacja, radość życia, stres, emocje, agresja, depresja Integracja zespołów klasowych- wspólne inicjatywy, jeżeli sytuacja epidemiologiczna pozwoli wspólne wyjazdy, wycieczki, ogniska. Warsztaty dla uczniów- Archipelag Skarbów
Profilaktyka uzależnień: -papierosy, e-papierosy -dopalacze -narkotyki  - telefony komórkowe, komputery, Internet ( gry komputerowe) - „Uczeń w Sieci”	Coroczny Szkolny Dzień Profilaktyki, konkursy o tematyce profilaktycznej, koncerty i prelekcje dla uczniów. Gazetki tematyczne, ulotki i plakaty, lekcje wychowawcze dot. uzależnień i zagrożeń XXI wieku, lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci. Spotkania ze specjalistami. Projekty wychowawczo- profilaktyczne- Archipelag Skarbów, Odczuwaj, kochaj, mów, Cukierki, Warsztaty dla uczniów- edukator medialny Szkolenie dla nauczycieli, spotkanie dla rodziców.

	Pomoc uczniom w utrzymaniu postawy zdrowotnej	<p><b>Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</b> Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Darmowe przeglądy dentystyczne dla uczniów na terenie szkoły.</p> <p>-Udział w akcji : „ Warzywa i owoce w szkole”, „Mleko w szkole”- klasy I-V</p> <p>- akcja : <b>Sniadanie daje moc- rozszerzenie zasięgu również na klasy starsze</b></p> <p>-kiermasze zdrowej żywności</p>
<b>Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych</b>		
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Wybory do SU. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Akcje charytatywne, Klub Ośmiu, Klub Humanitarny, Wolontariat „Lolek”, <b>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dzień Rodziny</b> w klasach młodszych, szkolne i pozaszkolne spotkania z osobami niepełnosprawnymi, współpraca Ośrodkiem Terapii Zajęciowej w Podolanach, OREW w Myślenicach,
	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut, Regulaminy, prawa i obowiązki ucznia, <b>kontrakty klasowe i indywidualne.</b>
	Rozwijanie zainteresowań i rozbudzanie pasji.	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, galerii sztuki, udział w koncertach wystawach i konferencjach. <b>Realizacja przedmiotowych projektów szkolnych.</b>
	Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach.	Udział uczniów w zewnętrznych konkursach i zawodach. Prezentacja wyników na apelu, na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej prasie i telewizji.
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Utrwalanie prawidłowych postaw zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uczeń ma swoje zdanie i umie go szanować, umie powiedzieć „nie” w sytuacjach niewłaściwych lub zagrażających zdrowiu i życiu, potrafi dokonać właściwego dla siebie wyboru
	Rozwijanie umiejętności słuchania innych oraz zabierania głosu.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach, które wymagają zajęcia określonego stanowiska, stosowanie metody problemowej, burza mózgów, pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania ze

		specjalistami, prelekcje.
	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu i porządku społecznego.	Dyżury nauczycieli na przerwach, portier, opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli i wychowawców wymagań stawianých uczniom. Uzgadnianie z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów pojawiających się w klasie.
	Poznanie opinii rodziców w sprawach związanych z edukacją i wychowaniem.	Anonimowe ankiety, rozmowy i konsultacje oraz bieżące propozycje. <b>Korzystanie z wniosków i sugestii rodziców zawartych w ankiecie dotyczącej zdalnego nauczania</b>
	Zachęcanie i włączanie rodziców w realizację zadań wychowawczych.	Udział rodziców w tworzeniu Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, Statutu Szkoły, zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe (apele, lekcje otwarte, imprezy klasowe, wycieczki, dyskoteki), współpraca z Radą Rodziców. Organizowanie szkoleń i prelekcji dla rodziców przez specjalistów.
	Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły, klasy, uczniów oraz poprawy warunków pracy i nauki.	Podziękowania dla rodziców, pamiątkowe dyplomy i nagrody.
Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych o charakterze państwowym. Dbanie o odpowiedni strój i wygląd w czasie akademii i świąt szkolnych	Godziny wychowawcze, apele, uroczystości, wyjścia klasowe, udział w uroczystościach lokalnych, wycieczki programowe
	Znajomość hymnu narodowego oraz uroczyste śpiewanie w czasie najważniejszych wydarzeń szkolnych i państwowych.	Lekcje wychowawcze, muzyka, apele. Zwracanie uwagi na właściwą postawę i skupienie w czasie śpiewania hymnu. <b>Udział w akcji „Szkoła do hymnu”</b>
	Poznanie zasad kulturalnego zachowania się na cmentarzu i w kościele	Lekcje wychowawcze, religia, rekolekcje, rozmowy i pogadanki, wyjścia klasowe.



	Zapoznanie się z sylwetką Patrona Szkoły Jana Pała II. Kultywowanie pamiątek.	Dzień Patrona Szkoły, konkursy związane z patronem, wycieczki klasowe szklakiem Jana Pawła II, działalność w Stowarzyszeniu Szkół Imienia Jana Pawła II, pielgrzymki i wycieczki o charakterze religijnym, praca z patronem
<b>Strefa rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b>		
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalne	Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. Poznawanie tradycji regionalnych i państwowych	Lokalne wycieczki i wyjścia klasowe, udział w imprezach i uroczystościach lokalnych, gazetki tematyczne, ulotki, projekty edukacyjne związane z regionem. <b>Spotkania i pogadanki z ciekawymi osobami mieszkającymi w mieście i gminie Dobczyce.</b>
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu lokalnej społeczności. Poznawanie najważniejszych obiektów w regionie i zapoznanie z historią Dobczyc	Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej i lokalnej („Święto Radości”). Współpraca z gminnymi instytucjami MGOKiS, <b>biblioteka</b> stowarzyszeniami
	Poznawanie pozostałych regionów Polski, wybranych legend i zabytków	Wycieczki, pogadanki, gazetki, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, rozmowy z rodzicami, dziadkami
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Budowanie pozytywnego systemu wartości, rozpoznawanie właściwych zachowań i poglądów	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania z „ciekawymi” osobami
	Wpajanie szacunku i postaw tolerancyjnych do osób o odmiennych poglądach oraz osób niepełnosprawnych.	Organizowanie akcji charytatywnych, lekcje wychowawcze, pogadanki i rozmowy
	Nauka uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia dialogu i rozmów, zawierania kompromisów	Zajęcia ukazujące prawidłowe wzorce osobowe, rozmowy, lekcje wychowawcze, wskazywanie właściwych wzorców osobowych na lekcjach języka polskiego, historii i wos-u.. <b>Mediacje rówieśnicze</b>
	Egzekwowanie właściwego zachowania, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka i wygląd.	Lekcje wychowawcze, rozmowy z nauczycielami, rozmowy dyscyplinujące, reagowanie na niewłaściwe zachowanie i słowa w czasie dyżurów, rozmowy wychowawcze z rodzicami. Udział w sztukach teatralnych i wystawach.
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw, <b>indywidualne kontakty, karty monitorowania zachowań, zeszyty wychowawcze.</b>
	Nagradzanie i promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska oraz bezinteresowna pomoc potrzebującym	Apele szkolne, pochwały, nagrody, dyplomu, pozytywne uwagi i oceny z zachowania, pochwały dla rodziców i listy gratulacyjne. <b>Nagrody Statutowe i Rady Rodziców</b>

	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, apele porządkowe.
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. <b>Mediacje rówieśnicze.</b>
	Rozwijanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje prowadzone przez specjalistów
	Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Działanie profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły.
Ograniczenie zachowań agresywnych	Przeciwdziałanie zachowaniom przerażającym się w zachowania agresywne. Przeciwdziałanie agresji fizycznej (popychaniu, szturchaniu, biciu) Przeciwdziałanie agresji słownej (przezywanie, obrażanie, wyśmiewanie) Przeciwdziałanie dyskryminacji	Udział w warsztatach profilaktyczno-wychowawczych „Odczuwaj, kochaj, mów” Tematyczne lekcje wychowawcze- rozmowy z uczniami na temat szacunku do drugiej osoby i różnych stanów emocjonalnych w jakich mogą się znajdować. Odgrywanie scenek dramatycznych- rozmowy o uczuciach i odczuciach w sytuacjach konfliktowych Mediacje rówieśnicze Dyżury nauczycieli Jednolite mundurki
<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo, uzależnienia</b>		
Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	Poznanie praw i obowiązków ucznia	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).

życiowych	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.	Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą, programy edukacyjne-telewizyjne, spektakle teatralne, filmy edukacyjne
	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich	Organizacja spotkań z Policjantem, konsultacje z pedagogiem, warsztaty
Umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	Uświadamianie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, Internetu na zdrowie i kontakty społeczne.	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki godzinach wychowawczych. Gazetki tematyczne. Warsztaty dla uczniów dotyczące uzależnienia od komputera i Internetu
	Bezpieczeństwo ucznia w przestrzeni wirtualnej- przeciwdziałanie cyberprzemocy	Warsztaty dla uczniów dotyczące omawianej tematyki – spotkania ze specjalistami. Lekcje wychowawcze. Prelekcja psychologa na temat cyberprzemocy Pedagogizacja rodziców, szkolenia dla nauczycieli.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS-lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. <b>Uświadomienie konieczności ochrony swoich danych osobowych.</b>
	Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym wpływ reklamy)	Prowadzenie treningu asertywności
	Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych.

## VI. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole. <b>Badania ankietowe.</b>

<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<p>Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów , podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych, konsultacji dla rodziców. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat postępów i trudnościach edukacyjnych dziecka oraz frekwencji. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dofinansowania wycieczek.</p>
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.</p>	<p>Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, <b>depresja, radzenie sobie w czasie pandemii, powrót do szkoły</b> <b>Organizacja warsztatów na istotne w danym roku szkolnym tematy</b>. „Niebezpieczne związki- dopalacze”, „Czy wiem ,co moje dziecko robi w wirtualnym świecie”  „Co to są dopalacze”; Konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. <b>Cyberprzemoc</b> Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. <b>Wzmocnienie relacji rówieśniczych w szkole.</b> <b>Organizacja warsztatów poruszających bieżące tematy i problemy środowiska szkolnego.</b></p>

### Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
<p>Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.</p>	<p>Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą. <b>Warsztaty on-line</b>,</p>
<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.</p>	<p>Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych</p>

Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji	Warsztaty, szkolenia, spotkania z specjalistami
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych.
	Warsztaty, szkolenia, spotkania z specjalistami