



RADA RODZICÓW
DZIAŁAJĄCA PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce,

UCHWAŁA NR 2/2020/2021

RADY RODZICÓW PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
Z DNIA 24 WRZEŚNIA 2020 R.

W SPRAWIE: PRZYJĘCIA PROJEKTU PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Na podstawie art. 84 ust. 2, pkt 1, Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), uchwała się, co następuje:

§ 1.

Rada Rodziców zatwierdza przedstawiony przez radę pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach.

§ 2.

Uchwałęchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpis Przewodniczącego Rady



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce
tel. 12 271 67 70, www.sp2dobczyce.pl
fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

Załącznik do Uchwały Nr 11/2019/20 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach z dnia 12 września 2019r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach

„Każdy z Was, młodzi Przyjaciele, znajduje też w życiu, jakieś swoje Westerplatte, jakiś wymiar zadań, które trzeba podjąć i wypełnić, jakąś szuszną sprawę, o którą nie można walczyć, jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić (...). Utrzymać i obronić, w sobie i wokół siebie, obronić dla siebie i innych”.

Jan Paweł II
Gdańsk, 12 czerwca 1987

I. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania zawarte w programie wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku” gdzie wychowanie rozumiane jest jako: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Dobczycach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną

„aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, logopedę, nauczycieli wspomagających oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawne.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia .

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).
- obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia i działania szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych szkolnych i pozaszkolnych;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku (Strategie działań profilaktycznych wśród dłużej opracowania mgr Andrzeja Kobiałki).

V. Charakterystyka absolwenta

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły, czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/prawnych opiekunów i pracowników szkoły.

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych. Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

1. Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
2. Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
3. Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
4. Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania

ryzykowne,

- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program profilaktyczno-wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współpracując z dyrekcją, wychowawcami oraz pozostałymi nauczycielami;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci oraz poświęcają im należyty czas i uwagę;
- są przykładem realizacji właściwych zachowań zdrowotnych, społecznych i kulturowych;
- zapewniają dzieciom odpowiednie warunki socjalne niezbędne do efektywnego uczenia się i przebywania.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie i szkole;
- wspierają wszechstronny rozwój uczniów i dążą do ich usamodzielniania się;
- prowadzą niezbędną dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- w przypadkach przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów lub innych problemów wychowawczych podejmują odpowiednie działania prawne;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- prowadzą bieżące rozmowy wychowawcze z rodzicami i uczniami;
- integrują zespół klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom lub odpowiednim uczniom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, prowadzą zebrania;

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą nauczycielami wspomagającymi, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i empatii;
- reagują na wszystkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji, przemocy i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom dodatkowe formy wypoczynku i nauki dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają szkolnych zasad i regulaminów;
- współorganizują imprezy i różnorodne akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- dążą do własnego rozwoju i stają się coraz bardziej samodzielni;
- starają się prowadzić zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierają rozwój ucznia;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz

- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają uczniów w sytuacjach dla nich trudnych i kryzysowych;
- wspierają nauczycieli i rodziców w sytuacjach problemowych związanych z wychowaniem dziecka;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z: badań ankietowych skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,

- spostrzeżeń ze spotkań zespołów wychowawców, pedagogów specjalnych, zespołów przedmiotowych, sprawozdań przygotowanych przez zespoły,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, nauczycieli wspomagających, logopedy, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów,
- bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do zeszytu uwag.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki w klasach starszych,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel,
- nierespektowanie przez uczniów starszych norm społecznych, w tym zachowania agresywne,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Sfera fizycznego rozwoju ucznia- edukacja zdrowotna		
Cel	Cel/zadanie	Forma i realizacja zadań przykładowe formy
Propagowanie postaw zdrowotnych	Korygowanie wad postawy i wad wymowy.	Realizacja zajęć z klasą o rozszerzonej liczbie godzin wychowania fizycznego i zajęć logopedycznych.
	Wyrobienie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki z pielęgniarką szkolną. Harmonijny rozwój, przestrzeganie i respektowanie zasad higieny, mycie rąk po każdej lekcji ze względu na sytuacje epidemiologiczną- covid-19,

Wyrobienie nawyku prowadzenia zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasem wolnym	Pogadanki na godzinach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.
Kształtowanie sprawności i odporności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu	Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, zielone szkoły. Organizowanie zawodów sportowych. Wyjazdy na basen i nuka pływania w ramach zajęć lekcyjnych, nauka tańca towarzyskiego i nowoczesnego.
Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i lekcje techniki, spotkania z Policją, specjalistami ds. prewencji. Edukacja dla bezpieczeństwa. Szkoła Młodych Ratowników. Spotkania z ratownikami oraz Maltańską Służbą Medyczną.
Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Szkolenia dla nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
Troska o zdrowie psychiczne uczniów	Rozmowy ze specjalistami- psycholog, katecheta, wychowawca, pedagog. Lekcje wychowawcze - sens życia, motywacja, radość życia, stres, emocje, agresja, depresja. Integracja zespołów klasowych - wspólne inicjatywy, jeżeli sytuacja epidemiologiczna pozwoli wspólne wyjazdy, wycieczki, ogniska. Warsztaty dla uczniów- Archipelag Skarbów.
Profilaktyka uzależnień: - papierosy, - e-papierosy - dopalacze - narkotyki telefony komórkowe, komputery, Internet (gry komputerowe) - „Uczeń w Sieci” - zagrożenia w sieci.	Coroczny Szkolny Dzień Profilaktyki, konkursy o tematyce profilaktycznej, koncerty i prelekcje dla uczniów. Gazetki tematyczne, ulotki i plakaty, lekcje wychowawcze dot. uzależnień i zagrożeń XXI wieku, lekcje wychowawcze na temat. cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci. Spotkania ze specjalistami. Projekty wychowawczo- profilaktyczne- Archipelag Skarbów, Debat, Odczuwaj, kochaj, mów, Cukierki., Warsztaty dla uczniów- edukator medialny- Katarzyna Kudyba. Szkolenie dla nauczycieli, spotkanie dla rodziców.
Pomoc uczniom w utrzymaniu postawy zdrowotnej	Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Darmowe przeglądy dentystyczne dla uczniów na terenie szkoły. Udział w akcji: ,Warzywa i owoce w szkole’, ,Mleko w

		szkole”- klasy I-V Śniadanie daje moc- rozszerzenie zasięgu również na klasy starsze, kiermasze zdrowej żywności.
Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych		
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Wybory do SU. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Akcje charytatywne, Klub Humanitarny, Wolontariat „Lolek”. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dzień Rodziny w klasach młodszych, szkolne i pozaszkolne spotkania z osobami niepełnosprawnymi, współpraca Ośrodkiem Terapii Zajęciowej w Podolanach, OREW w Myślenicach.
	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut, Regulaminy, prawa i obowiązku ucznia, kontrakty klasowe i indywidualne.
	Rozwijanie zainteresowań i rozbudzanie pasji.	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, galerii sztuki, udział w koncertach wystawach i konferencjach. Realizacja przedmiotowych projektów szkolnych.
	Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach.	Udział uczniów w zewnętrznych konkursach i zawodach. Prezentacja wyników na apelach, na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej prasie i telewizji.
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Utrwalanie prawidłowych postaw zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uczeń ma swoje zdanie i umie go szanować, umie powiedzieć „nie” w sytuacjach niewłaściwych lub zagrażających zdrowiu i życiu, potrafi dokonać właściwego dla siebie wyboru
	Rozwijanie umiejętności słuchania innych oraz zabierania głosu.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach, które wymagają zajęcia określonego stanowiska, stosowanie metody problemowej, burza mózgów, pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania ze specjalistami, prelekcje.
	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu i porządku społecznego.	Dyżury nauczycieli na przerwach, portier, opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli i wychowawców wymagań stawianych uczniom. Uzgadnianie z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów pojawiających się w klasie.
	Poznanie opinii rodziców w sprawach związanych z edukacją	Anonimowe ankiety, rozmowy i konsultacje oraz bieżące propozycje. Korzystanie z

	i wychowaniem.	wniosków i sugestii rodziców zawartych w ankiecie dotyczącej zdalnego nauczania
	Zachęcanie i włączanie rodziców w realizację zadań wychowawczych.	Udział rodziców w tworzeniu Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, Statutu Szkoły, zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe (apele, lekcje otwarte, imprezy klasowe, wycieczki, dyskoteki), współpraca z Radą Rodziców. Organizowanie szkoleń i prelekcji dla rodziców przez specjalistów.
	Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły, klasy, uczniów oraz poprawy warunków pracy i nauki.	Podziękowania dla rodziców, pamiątkowe dyplomy i nagrody.
Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych o charakterze państwowym. Dbanie o odpowiedni strój i wygląd w czasie akademii i świąt szkolnych	Godziny wychowawcze, apele, uroczystości, wyjścia klasowe, udział w uroczystościach lokalnych, wycieczki programowe
	Znajomość hymnu narodowego oraz uroczyste śpiewanie w czasie najważniejszych wydarzeń szkolnych i państwowych.	Lekcje wychowawcze, muzyka, apele. Zwracanie uwagi na właściwą postawę i skupienie w czasie śpiewania hymnu. Udział w akcji „Szkoła do hymnu”
	Poznawanie zasad kulturalnego zachowania się na cmentarzu i w kościele	Lekcje wychowawcze, religia, rekolekcje, rozmowy i pogadanki, wyjścia klasowe.
	Zapoznanie się z sylwetką Patrona Szkoły Jana Pała II. Kultywowanie pamiątek.	Dzień Patrona Szkoły, konkursy związane z patronem, wycieczki klasowe szlakiem Jana Pawła II, działalność w Stowarzyszeniu Szkół im. Jana Pawła II, pielgrzymki i wycieczki o charakterze religijnym, praca z patronem
Strefa rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań - kultura		
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalne	Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. Poznawanie tradycji regionalnych i państwowych	Lokalne wycieczki i wyjścia klasowe, udział w imprezach i uroczystościach lokalnych, gazetki tematyczne, ulotki, projekty edukacyjne związane z regionem. Spotkania i pogadanki z ciekawymi osobami mieszkającymi w mieście i gminie Dobczyce.
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu lokalnej społeczności. Poznawanie najważniejszych obiektów w regionie i zapoznanie z historią Dobczyc	Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej i lokalnej („Święto Radości”). Współpraca z gminnymi instytucjami MGOKiS, Biblioteka Miejska, stowarzyszenia.
	Poznawanie pozostałych regionów Polski, wybranych legend i zabytków	Wycieczki, pogadanki, gazetki, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, rozmowy z rodzicami, dziadkami
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	Budowanie pozytywnego systemu wartości, rozpoznawanie właściwych zachowań i poglądów	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania z „ciekawymi” osobami
	Wpajanie szacunku i postaw	Organizowanie akcji charytatywnych, lekcje

	tolerancyjnych do osób o odmiennych poglądach oraz osób niepełnosprawnych.	wychowawcze, pogadanki i rozmowy
	Nauka uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia dialogu i rozmów, zawierania kompromisów	Zajęcia ukazujące prawidłowe wzorce osobowe, rozmowy, lekcje wychowawcze, wskazywanie właściwych wzorców osobowych na lekcjach języka polskiego, historii i wos-u. Mediacje rówieśnicze
	Egzekwowanie właściwego zachowania, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę języka i wygląd.	Lekcje wychowawcze, rozmowy z nauczycielami, rozmowy dyscyplinujące, reagowanie na niewłaściwe zachowanie i słowa w czasie dyżurów, rozmowy wychowawcze z rodzicami. Udział w sztukach teatralnych i wystawach.
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw, indywidualne kontakty, karty monitorowania zachowań, zeszyty wychowawcze.
	Nagradzanie i promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska oraz bezinteresowna pomoc potrzebującym	Apele szkolne, pochwały, nagrody, dyplomu, pozytywne uwagi i oceny z zachowania, pochwały dla rodziców i listy gratulacyjne. Nagrody Statutowe i Rady Rodziców
	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, apele porządkowe.
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Mediacje rówieśnicze.
	Rozwijanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje prowadzone przez specjalistów
	Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Działanie profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły.
Ograniczenie zachowań agresywnych	Przeciwdziałanie zachowaniom przerażającym się w zachowania agresywne. Przeciwdziałanie agresji fizycznej	Udział w warsztatach profilaktyczno-wychowawczych „Odczuwaj, kochaj, mów”. Tematyczne lekcje wychowawcze - rozmowy z uczniami na temat szacunku do drugiej osoby i

	(popychaniu , szturchaniu, biciu). Przeciwdziałanie agresji słownej (przezywanie, obrażanie, wyśmiewanie) Przeciwdziałanie dyskryminacji.	różnych stanów emocjonalnych w jakich mogą się znajdować. Odgrywanie scenek dramatycznych - rozmowy o uczuciach i odczuciach w sytuacjach konfliktowych Mediacje rówieśnicze. Dyżury nauczycieli. Jednolite mundurki.
Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo, uzależnienia		
Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	Poznanie praw i obowiązków ucznia	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.	Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą, programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne, filmy edukacyjne
	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich	Organizacja spotkań z Policjantem, konsultacje z pedagogiem, warsztaty
Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	Uświadamianie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, Internetu na zdrowie i kontakty społeczne.	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki godzinach wychowawczych. Gazetki tematyczne. Warsztaty dla uczniów dotyczące uzależnienia od komputera i Internetu
	Bezpieczeństwo ucznia w przestrzeni wirtualnej- przeciwdziałanie cyberprzemocy	Warsztaty dla uczniów dotyczące omawianej tematyki – spotkania ze specjalistami. Lekcje wychowawcze. Prelekcja psychologa na temat cyberprzemocy. Pedagogizacja rodziców, szkolenia dla nauczycieli.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS-lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Uświadomienie konieczności ochrony swoich danych osobowych.
	Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym wpływ reklamy)	Prowadzenie treningu asertywności
	Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych.

X. Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo- profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w

	szkole. Badania ankietowe.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów , podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych, konsultacji dla rodziców. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat postępów i trudnościach edukacyjnych dziecka oraz frekwencji. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, depresja, radzenie sobie w czasie pandemii, powrót do szkoły. Organizacja warsztatów na istotne w danym roku szkolnym tematy: „Niebezpieczne związki-dopalacze”, „Czy wiem ,co moje dziecko robi w wirtualnym świecie” „Co to są dopalacze”. Konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. Cyberprzemoc. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. Wzmocnienie relacji rówieśniczych w szkole. Organizacja warsztatów poruszających bieżące tematy i problemy środowiska szkolnego.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą. Warsztaty on-line.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji	Warsztaty, szkolenia, spotkania z specjalistami
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Warsztaty, szkolenia, spotkania z specjalistami.

XI. Ewaluacja programu

1. Cele ewaluacji:

- Ocena skuteczności Programu Profilaktyczno-Wychowawczego
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom)

- informacji o skuteczności podjętych w nim działań (anonimowe ankiety)
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Programu Profilaktyczno-Wychowawczego przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.
2. Charakterystyka próby badawczej- badaniom poddano trzy grupy odbiorców- uczniów, rodziców i nauczycieli.
 3. Metody i narzędzia ewaluacji- W ewaluacji posłużono się metodą ankietową. Została przeprowadzona w czerwcu 2020 roku. Prowadzono ją w poszczególnych grupach: uczniowie klas VI-VIII, rodzice uczniów klas VI-VIII, nauczyciele uczący w szkole.
 4. Wyniki badań- zjawiska niepokojące na terenie szkoły:
po przeprowadzonej ankiecie wśród uczniów klas VI, VII, VIII w czerwcu 2020 r. 28% badanych wskazało następujące problemy:
 - brak zrozumienia przez nauczycieli;
 - pojedyncze sygnały (anonimowe) od uczniów o problemie przynoszenia alkoholu i picia go na terenie szkoły (szatnia w-f);
 - obrażanie słowne, wyzwiska słowne, plotki.
 - wyniki drugiej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas:4a,5a, 5c,6c,8b dowodzą że agresja szczególnie słowna wśród uczniów stanowi nadal istotny problem na terenie szkoły (obrażanie innych-68%, rozpowszechnianie plotek-68%,).
 - Niepokojące wśród uczniów jest wskazanie, że 92% uczniów było świadkami zachowań niepożądanych, 73% dotyczyło zachowań werbalnych, z przemocą fizyczną spotkało się 17% uczniów.
 5. Wnioski i wskazania:

Wnioski.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w opinii nauczycieli, rodziców i uczniów uwzględnia problematykę zagrożeń związanych z uzależnieniem (np. narkomanią), cyberprzemocą oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, przeciwdziała używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów. Działania Szkoły i nauczycieli zostały w większości zaopiniowane pozytywnie, a uczniowie uważają, że zajęcia wychowawczo-profilaktyczne organizowane w szkole są ciekawe i chętnie w nich uczestniczą.

Najbardziej skutecznymi i interesującymi działaniami profilaktyczno-wychowawczymi wg. uczniów w szkole są:

- Wolontariat/Klub Osmiu (52%);
- zajęcia sportowe/SKS/klasy sportowe (48%);
- profilaktyczne spektakle teatralne (45%);
- spotkania i warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów (42%);
- rozmowy z kolegami (42%);
- akcje charytatywne (42%).

Propozycje i sugestie uczniów to:

- zawody (1 osoba);
- żadne (1 osoba).

Organizując przedsięwzięcia wychowawczo-profilaktyczne należy uwzględnić wyniki z ewaluacji oraz propozycje uczniów i ich ogólną opinię. Należy zwrócić szczególną uwagę na punkt 6 i 8 w indywidualnych sugestiach uczniów i zainteresować się tym problemem. W dalszym ciągu organizować dotychczasowe działania profilaktyczno-wychowawcze proponowane przez szkołę i nauczycieli, a także zachęcać uczniów do aktywnego w nich uczestnictwa. Zapraszać specjalistów do współpracy i organizować więcej indywidualnych warsztatów dla uczniów oraz rodziców. Prowadzić więcej zajęć i warsztatów o tematyce przemocy (psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy).

W załączniku nr 1 i nr 2 zawarte są wyniki z ewaluacji wewnętrznych przeprowadzonych w czerwcu 2020 roku.

Wszystkie planowane cele i działania mogą ulec modyfikacji w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej.