

Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach obowiązujący w roku szkolnym 2020/2021

przedstawiony członkom rady pedagogicznej w dniu 17 września 2020 r., zatwierdzony do realizacji uchwałą rady pedagogicznej w dniu 17 września 2020 r.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 910),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.).

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią:

- wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2019/2020,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2020/2021.

W roku szkolnym 2020/2021 Ministerstwo Edukacji Narodowej ogłosiło następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

- *wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej; rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,*
- *wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych,*
- *zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,*
- *wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,*
- *działania wychowawcze szkoły; wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.*

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:

1) w zakresie kontroli:

- a) „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”,
- b) „Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia”,

2) w zakresie ewaluacji:

Ewaluacje problemowe (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym):

- a) *w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych – w zakresie wymagań:*
 - „Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”,
 - „Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi”,

- b) w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych – w zakresie wymagań:
 - „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”,
 - „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”.

Ewaluacje w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym).

3) w zakresie monitorowania:

- a) we wszystkich typach szkół: „Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia”,
- b) w przedszkolach: „Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach”,
- c) we wszystkich typach szkół: „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 sprawowanego przez dyrektora szkoły wiążą się z realizacją kierunków polityki oświatowej państwa:

- zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wykorzystaniem w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpiecznym i efektywnym korzystaniem z technologii cyfrowych,
- działaniami wychowawczymi szkoły; wychowaniem do wartości, kształtowaniem postaw i respektowaniem norm społecznych.

Zawartość planu nadzoru na rok szkolny 2020/2021

1. Ewaluacja wewnętrzna – cel, przedmiot, sposób i termin przeprowadzenia:
 - wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (*przedmiot ewaluacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa*).
2. Tematyka i terminy kontroli:
 - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (*przedmiot kontroli zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa*),
 - zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach,
 - zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. Monitorowanie działań szkoły (przedmiot monitorowania w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego):
 - uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia,
 - kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
4. Wspomaganie: obszary wspomagania wynikające z diagnozy pracy szkoły, planowane działania rozwojowe – motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego, metody realizacji – działania rozwojowe (planowane szkolenia, warsztaty rady pedagogicznej, terminy ich realizacji).

Działania wynikające ze specyfiki szkoły na podstawie wniosków i rekomendacji ze sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020

1. Ewaluacja wewnętrzna w zakresie:

- działań edukacyjnych podejmowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniających efektywną i celową realizację zadań związanych z profilaktyką uzależnień (przedmiot ewaluacji wynikający z wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020),
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która zapewnia wsparcie wszystkim uczniom w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, wyniki diagnozy środowiskowej, systematycznie prowadzone przez nauczycieli badania edukacyjne oraz autoewaluację pracy własnej nauczycieli (przedmiot ewaluacji wynikający z wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020).

2. Monitorowanie:

- realizacja działań wychowawczych we współpracy z rodzicami mających na celu wychowanie do wartości – kształtowanie postaw, przestrzeganie norm społecznych,
- realizacja podstawy programowej zgodnie z planem nadzoru oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji,
- bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.

3. Obserwacje zajęć:

- wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniami,
- indywidualizacja procesu edukacyjnego wynikająca z wniosków z obserwacji pedagogicznych (diagnozy rozwojowej uczniów).

4. Kontrola przestrzegania przepisów prawa w zakresie:

- kontroli realizacji procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w tym organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, oraz przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa (zapisów statutu, obowiązujących regulaminów),
- punktualności i poprawności pełnienia dyżurów,
- kontroli zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.

5. Organizacja wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:

- diagnozę pracy szkoły,
- planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego w zakresie stosowania technologii cyfrowych oraz wykorzystywania narzędzi multimedialnych w praktyce (w kształceniu zdalnym),
- doskonalenie kompetencji inteligencji kognitywnej nauczycieli,
- promowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych w procesie indywidualizacji procesu nauczania – uczenia się,
- aktywną pomoc nauczycielom w gromadzeniu dokumentacji związanej z rozwojem zawodowym,
- wspieranie nauczycieli kreatywnie współpracujących ze środowiskiem lokalnym w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów: kreatywności, innowacyjności oraz kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, posługiwania się narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK),

- wspieranie nauczycieli realizujących projekty dydaktyczne i wychowawcze (innowacje) w zakresie wychowania do wartości przez kształtowanie postaw i przestrzeganie norm społecznych.

Główne cele nadzoru pedagogicznego w roku 2020/2021 opracowano na podstawie kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz koncepcji pracy szkoły, planu pracy i harmonogramu działań programu wychowawczo-profilaktycznego oraz statutowych zadań szkoły.

Główne cele określone w planie nadzoru w roku szkolnym 2020/2021 wiążą się z:

- zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez efektywny i skutecznie zorganizowany proces edukacyjny uwzględniający indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- zapewnianiem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, wyniki diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej nauczycieli,
- wychowaniem do wartości, kształtowaniem postaw i respektowaniem norm społecznych,
- celowym i bezpiecznym wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- wykorzystaniem w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- realizacją zadań związanych z profilaktyką uzależnień we współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i wewnętrznego doskonalenia nauczycieli,
- kształceniem u uczniów kompetencji kluczowych.

Rekomendacje wynikające z realizacji planu nadzoru z poprzedniego roku

1. Należy realizować działania kształtowania postaw uczniów, uwzględnionych w planach pracy wychowawców klas, we współpracy z rodzicami.
2. Na zajęciach lekcyjnych musi pojawiać się systematyczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
3. Należy systematycznie i systemowo doskonalić kompetencje cyfrowe u nauczycieli różnych przedmiotów.
4. Skuteczna realizacja podstawy programowej wymaga konieczności dokonywania analizy potrzeb uczniów oraz bieżącego dostosowania metod pracy.
5. W procesie edukacji (nie tylko matematycznej) należy wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne, korzystać z e-podręczników, stosować metodę projektu, w tym WebQuest (wykorzystując umieszczone w Internecie instrukcje).
6. W ramach wspomaganie nauczycieli należy zorganizować szkolenie rady pedagogicznej doskonalące kompetencje inteligencji kognitywnej nauczycieli.
7. W doskonaleniu zewnętrznym rady pedagogicznej należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu uczenia.
8. Należy monitorować realizację podstawy zgodnie z planem nadzoru oraz włączyć w monitorowanie zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
9. Należy objąć szczególnym nadzorem realizację działań wynikających z wniosków z diagnoz edukacyjnych i egzaminów zewnętrznych.

Do opracowania wyników i wniosków sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 niezbędne będą:

- plan nadzoru pedagogicznego,

- analizy sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- dokumenty dotyczące frekwencji uczniów,
- arkusze obserwacji lekcji, arkusze monitorowania realizacji podstawy programowej,
- raporty ewaluacji wewnętrznej,
- dokumentacja awansu zawodowego nauczycieli,
- wyniki kontroli, zalecenia dyrektora.

Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego

1. Nadzór sprawowany jest przez dyrektora i wicedyrektora szkoły.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły.
3. Nadzór uwzględnia zasadę jawności wymagań, sposoby kontroli, obiektywną oraz pełną ocenę realizowanych zadań przez nauczycieli, z uwzględnieniem etyki zawodowej, na podstawie udokumentowanych spostrzeżeń, uwag i wyników nadzoru.

Cele ogólne nadzoru realizowane będą poprzez:

1) ewaluację wewnętrzną w obszarach:

- wychowanie do wartości; kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (przedmiot ewaluacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa),
- działania edukacyjne podejmowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym uwzględniają efektywną i celową realizację zadań związanych z profilaktyką uzależnień (przedmiot ewaluacji wynikający z wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020),
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna zapewnia wsparcie wszystkim uczniom, uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów (przedmiot ewaluacji wynikający z wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020),

Lp.	Przedmiot badań	Cel	Sposób badania	Osoby odpowiedzialne (imię i nazwisko)	Termin realizacji
1.	<p>Działania edukacyjne podejmowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym uwzględniają efektywną i celową realizację zadań związanych z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Zakres realizacji wspólnych celów w zakresie profilaktyki uzależnień we współpracy z rodzicami.</p> <p>Systematyczne podwyższanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień dzieci</p>	<p>Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>Analiza działań nauczycieli wspierających rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Sposoby wykorzystania zdobytej przez nauczycieli i rodziców wiedzy na temat profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży.</p> <p>Wpływ wspólnych działań szkoły, rodzi-</p>	<p>Kwestionariusze dla nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>Analiza wyników diagnozy.</p> <p>Analiza dokumentów.</p> <p>Ankiety dla uczestników szkoleń.</p>	dyrektor i zespoły nauczycielskie	II 2021

	przez nauczycieli i rodziców.	ców, środowiska lokalnego na świadomość dzieci i młodzieży w zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniem.			
2.	<p>Nauczyciele organizują proces dydaktyczno-wychowawczy zgodnie z ideą wychowania do wartości, kształtują postawy uczniów oraz respektują normy społeczne.</p> <p>Organizowane dodatkowe zajęcia, przedsięwzięcia, innowacje, uroczystości uwzględniają system wartości przyjęty w szkole. Pozwalają kształtować postawy i respektować normy społeczne, które są zgodne z aktualnym programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.</p> <p>Analizy wyników obserwacji w zakresie zachowań uczniów wykorzystuje się w celu podnoszenia świadomości uczniów w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.</p>	<p>Analiza skuteczności stosowanych na lekcjach metod pracy, które pozwalają realizować ideę wychowania do wartości poprzez łączenie treści dydaktycznych z wychowawczymi, mających na celu kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> <p>Realizacja programów nauczania, projektów edukacyjnych, innowacji sprzyja kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.</p> <p>Nauczyciele łączą treści dydaktyczne z wychowawczymi i kształtują postawy uczniów oraz egzekwują respektowanie norm społecznych.</p> <p>Nauczyciele w procesie planowania pracy wychowawczej ustalają z rodzicami system wartości przez nich akceptowany i akceptowany przez całą społeczność szkolną.</p> <p>Cele wychowawcze udaje się zrealizować również na zajęciach dodatkowych, poprzez podejmowanie działań innowacyjnych, organizowanie uroczystości szkolnych, które mają na celu wychowanie do wartości i uwzględniają system wartości przyjęty w szkole.</p> <p>Nauczyciele oceniają skuteczność podjętych działań wychowawczych, w razie potrzeby – modyfikują je.</p>	<p>Monitorowanie stosowanych przez nauczycieli metod pracy z uczniami, które pozwalają na łączenie treści dydaktycznych z wychowawczymi w celu kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.</p> <p>Analiza dopuszczonych do użytku programów nauczania, pod kątem skuteczności realizacji zadań w zakresie kształtowania i respektowania norm społecznych, oraz działań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów (ankieta dla ucznia, analiza dokumentów).</p> <p>Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli w klasach I–III oraz IV–VIII.</p> <p>Analiza dokumentów.</p> <p>Obserwacja, analiza organizowanych zajęć dodatkowych (impres, wycieczek, przedsięwzięć) w klasach</p>	dyrektor oraz nauczyciele realizujący nową podstawę programową	X–V

		<p>Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wartościach akceptowanych przez całą społeczność szkolną, na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>Postawy i normy społeczne powszechnie akceptowane w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.</p>	VII, VIII.		
3.	<p>Szkoła zapewnia wszystkim uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w oparciu o indywidualne wyniki obserwacji, diagnozę środowiskową i badania edukacyjne.</p>	<p>Nauczyciele prowadzą systematyczne obserwacje indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, badania edukacyjne oraz autoewaluację pracy własnej.</p> <p>Udzielana uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna uwzględnienia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.</p> <p>Nauczyciele prowadzą indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia.</p> <p>Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne są poprawnie opracowane oraz modyfikowane stosownie do potrzeb ucznia.</p> <p>Sposoby dokonywania przez nauczycieli ewaluacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Prowadzone zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazują na postępy uczniów.</p>	<p>Ankieta dla uczniów, ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli oraz analiza dokumentów.</p>	dyrektor	XI 2020

		Prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.			
--	--	---	--	--	--

2) kontrolę,

W roku szkolnym 2020/2021 kontrola stosowania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły dotyczyć będzie:

- wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych (przedmiot kontroli zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa),
- zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach,
- zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- kontroli realizacji procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w tym organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, oraz przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa (zapisów statutu, obowiązujących regulaminów),
- punktualności i poprawności pełnienia dyżurów,
- kontroli zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.

Lp.	Zakres kontroli	Tematyka, rodzaj kontrolowanej dokumentacji	Osoby do kontroli	Termin obserwacji / osoba kontrolująca
1.	Kontrola realizacji procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w tym organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, oraz przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa (zapisów statutu, obowiązujących)	Obowiązujące w szkole procedury są aktualne i dostępne dla nauczycieli, uczniów, personelu szkoły oraz rodziców. Nauczyciele znają procedury przekazania uczniom i rodzicom treści zawartych w obowiązujących w szkole procedurach bezpieczeństwa i regulaminach.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	październik 2020, styczeń 2021, marzec 2021, maj 2021

	zujących regulaminów).	<p>Nauczyciele poprawnie prowadzą dokumentację pedagogiczną w oparciu o przepisy prawa oświatowego (systematycznie, zgodnie z planem pracy).</p> <p>Kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny.</p> <p>Kontrola poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły.</p>		
2.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	<p>Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane w grupie do pięciu uczniów prowadzone są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej / w formie indywidualnej / w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.</p> <p>Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone wg indywidualnego programu, toku nauki lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazują na postępy uczniów.</p>	nauczyciele prowadzący zajęcia w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy klas)	wrzesień 2020, maj 2021 dyrektor/wicedyrektor
3.	Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień.	<p>Treści programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniają potrzeby rodziców i uczniów związane z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego umożliwia kształtowanie postaw uczniów oraz respektowanie norm społecznych.</p> <p>Program został dostosowany do potrzeb uczniów.</p> <p>Program zapewniania uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gier komputerowych, – nikotyny i alkoholu (narkotyków / dopalaczy), – cyberprzemocy. 	nauczyciele, wychowawcy	październik 2020, maj 2021
4.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wi-	Regulamin funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole jest zgodny z przepisami prawa. Ogranicza do-	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2020

	zyjnego w szkołach (przedmiot kontroli zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa).	stęp do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych.		
5.	Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach.	Plan dyżurów zapewnia bezpieczeństwo uczniom podczas przerw.	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2020 – czerwiec 2021 dyrektor/wicedyrektor
6.	Kontrola zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Dobór metod pracy do skutecznej realizacji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej na lekcjach np. języka polskiego i wiedzy o społeczeństwie.	nauczyciele języka polskiego, wos	dyrektor/wicedyrektor, wybiórczo nauczyciele przedmiotów
7.	Kontrola wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych (w tym metod kształcenia na odległość). Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych – nauczyciele informatyki.	Stosowane przez nauczycieli w pracy z uczniami narzędzia i zasoby cyfrowe. Wpływ stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych na rozwój postaw u uczniów oraz respektowanie norm społecznych.	wszyscy nauczyciele	dyrektor/wicedyrektor, wybiórczo nauczyciele przedmiotów

3) obserwację zajęć i zajęć pozalekcyjnych, która dotyczyć będzie:

- wykorzystania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w pracy z uczniami,
- indywidualizacji procesu edukacyjnego wynikającej z wniosków z obserwacji pedagogicznych (diagnozy rozwojowej uczniów),

Lp.	rodzaj zajęć	Cel obserwacji / rodzaj obserwowanych zajęć	Osoba obserwująca
1.	Nauczyciele: edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie, j. angielskiego, j. niemiecki	Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych. Realizacja zajęć zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji nowych podstaw programowych / zajęcia prowadzone przez nauczycieli. Dobór metod pracy, stosowanie nowatorskich rozwiązań w celu kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.	dyrektor, wicedyrektor

		Motywowanie uczniów do aktywności w celu podniesienia jakości kształcenia. Samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.	
2.	wychowawcy klas – obserwacja lekcji wychowawczych, realizowane działania wychowawcze	Stosowane metody pracy nauczycieli sprzyjają kształtowaniu postaw uczniów oraz respektowaniu norm społecznych.	dyrektor, wicedyrektor
3.	nauczyciele muzyki, plastyki – kreatywne wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce	Celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	dyrektor, wicedyrektor
4.	nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne	Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów. Zajęcia uwzględniają możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tematyka zajęć pozwala na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności. Nauczyciel poszukuje kreatywnych metod pracy z uczniem i konsekwentnie realizuje przyjęte cele.	dyrektor, wicedyrektor
5.	obserwacja zebrań z rodzicami, analiza zapisów w dzienniku wychowawcy	Stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z rodzicami. Motywowanie rodziców do współpracy. Współpraca w zakresie doboru treści do realizacji tematyki związanej z profilaktyką uzależnień.	dyrektor, wicedyrektor

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj zajęć	Termin obserwacji	Osoba obserwująca
1	Banaś Monika	język angielski / godzina wychowawcza	X	Mariola Duda
2	Dąbrowska-Piwowarczyk Maria	język polski	V	
3	Szczepkowska Dorota	edukacja polonistyczna	II, III	
4	Hujdus Małgorzata	edukacja polonistyczna	X	
5	Kominiak Kinga	język polski	X	
6	Kowal-Gruchała Krystyna	historia / godzina wychowawcza	XI	
7	Krasek Aneta	edukacja polonistyczna	XI	
8	Krawczyk Marzena	wdż	I	

9	Łażewska Monika	światlica	I		
10	Nowak Magdalena	rewalidacja / zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	I		
11	Obajtek Monika	edukacja polonistyczna	II		
12	Podsiadło Magdalena	edukacja polonistyczna	II		
13	Ptak Iwona	edukacja polonistyczna	IV		
14	Rak Magdalena	rewalidacja / godzina wychowawcza	IV		
15	Sławińska-Targosz Lucyna	plastyka / tańce	III		
16	Słoboda-Kasza Beata	język angielski / godzina wychowawcza	V		
17	Starmach Renata	język polski	V, VI		
18	Szybowska Iwona	język polski / godzina wychowawcza	X, XI		
19	Ślęczka Beata	rewalidacja	IV		
20	Tafel Justyna	nauczyciel wspomagający	XI, XII		
21	Tkaczyk Ewa	lekcja biblioteczna	XI, XII		
22	Wątor Alicja	doradztwo zawodowe	II, II		
23	Zagórska Agnieszka	język angielski / godzina wychowawcza	XII		
24	Żołnierczyk Alicja	język angielski	I		
25	Barańska Jolanta	etyka	X		Aleksander Płoskonka
26	Bełko Lidia	geografia / zajęcia z wychowawcą	IX		
27	Chanek Łukasz	informatyka / technika	IX, X		
28	Chanek Małgorzata	technika / godzina wychowawcza	X		
29	Ćwierz Grzegorz	w-f	X		
30	Jeleń Bogdan	religia	XI		
31	Klimek-Piwowarczyk Elżbieta	muzyka	V		
32	Koldras Elżbieta	rewalidacja	X		
33	Kubicka Anna	biologia / godzina wychowawcza	XI, XII		
34	Lenart Paulina	fizyka / godzina wychowawcza	II, III		
35	Lenda Anna	zajęcia matematyczne	XII		
36	Maniecka Małgorzata	matematyka / godzina wychowawcza	IX		
37	Materna Agata	zajęcia sportowe w klasie sportowej	XII		
38	Matoga Katarzyna	zajęcia matematyczne	XII		
39	Mikołajczyk Marzena	chemia / godzina wychowawcza	XI, XII		
40	Orlik Beata	geografia	V, VI		
41	Ruman-Głuszko Agnieszka	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	II, III		
42	Sikora Lucyna	tańce	I		

43	Skóra Piotr	zajęcia sportowe w klasie sportowej	I
44	Starzak Katarzyna	język niemiecki	V
45	Trojan Tomasz	w-f	III
46	Twardosz Katarzyna	zajęcia matematyczne	II
47	Wójcicka Emilia	matematyka / godzina wychowawcza	X, XI
48	Wyroba Arkadiusz	zajęcia sportowe w klasie sportowej	X, XI
49	Zelman-Pilch Jolanta	religia	IX
50			
53			
54			
55			
56			

4) monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły:

- realizacji działań wychowawczych we współpracy z rodzicami, mających na celu wychowanie do wartości – kształtowanie postaw, przestrzeganie norm społecznych,
- realizacji podstawy programowej zgodnie z planem nadzoru oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji,
- bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania,
- uwzględniania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia,
- kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych,

Obszar	Zakres	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.	Baza szkoły, szkolne pracownie przedmiotowe i sale lekcyjne pozwalają realizować proces edukacyjny z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennej pracy z uczniami. Nauczyciele wykorzystują w pracy z uczniami umiejętności i wiedzę uzyskaną podczas szkoleń oraz nabyte dodatkowe kwalifikacje nauczycieli.	dyrektor / wicedyrektor / zespoły przedmiotowe	listopad 2020, styczeń 2021
Realizacja działań wychowawczych we współpracy z rodzicami, mających	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych na wszystkich zajęciach (dydaktycznych i wychowawczych).	pedagog szkolny, wicedyrektor / wychowawcy klas	październik 2020, maj 2021

<p>na celu wychowanie do wartości – kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania postaw, respektowania norm społecznych.</p> <p>Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego – współpraca pedagoga szkolnego z wychowawcami w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.</p>		
<p>Realizacja podstawy programowej zgodnie z planem nadzoru oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji w klasach IV, V, VI.</p>	<p>Rejestrowanie realizacji podstawy programowej (ilościowe i jakościowe) w karcie monitorowania.</p> <p>Analiza wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów nauczania.</p> <p>Analiza pisemnych prac uczniowskich.</p> <p>Analiza wyników badań edukacyjnych.</p> <p>Przegląd zapisów tematów lekcji w dziennikach szkolnych.</p>	<p>dyrektor/wicedyrektor</p>	<p>grudzień 2020, marzec 2021</p>
<p>Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.</p>	<p>Analiza wyników obserwacji – określenie potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>Zakres stosowanych form i metod pracy z uczniem.</p> <p>Różnorodność treści w podstawie programowej.</p> <p>Wykorzystanie zasobów środowiska.</p> <p>Efekty nauczania – uczenia się (wnioski oceniania uczniów).</p> <p>Analiza zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce.</p> <p>Kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych.</p>	<p>dyrektor/wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>wrzesień 2020, luty 2021</p>
<p>Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.</p>	<p>Analiza najczęściej kształconych kompetencji kluczowych u uczniów.</p> <p>Kształcenie kompetencji uczniów w oparciu o dostosowane do potrzeb uczniów programy edukacyjne, np. zajęć dodatkowych, oraz innowacje.</p>	<p>dyrektor/wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>listopad 2020, maj 2021</p>

	Stosowane przez nauczycieli różnych przedmiotów metody i formy pracy w rozwijaniu kompetencji kluczowych u uczniów.		
Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz uchwalonych przez radę pedagogiczną sposobów ich realizacji.	Wypracowanie szczegółowego planu sposobów realizacji wniosków, które obowiązują poszczególne zespoły nauczycielskie. Przedstawianie po każdym półroczu sprawozdania z realizacji ww. Analiza stopnia realizacji wniosków, rekomendacji i zaleceń – spotkania z przewodniczącymi zespołów (minimum raz w półroczu).	dyrektor/wicedyrektor	

5) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań – opracowane na podstawie diagnozy pracy szkoły, wspomaganie nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 dotyczy:

<i>Lp.</i>	<i>Obszar wspomagania – zdiagnozowane obszary potrzeb wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań</i>	<i>Metody realizacji na podstawie wyników diagnozy pracy szkoły z poprzedniego roku szkolnego</i>	<i>Sposób zbierania informacji – osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>
1.	Ustalenie listy potrzeb nauczycieli w zakresie wzbogacenia warsztatu pracy.	Ankieta, spotkanie w ramach zespołów przedmiotowych, wyniki ewaluacji z poprzedniego roku. Praca zespołowa, ustalenie zakresu dostosowania programów nauczania. Ustalenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	dyrektor, opiekunowie stażu	wrzesień, październik 2020
2.	Promowanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych w procesie wdrażania nowej podstawy programowej – motywowanie nauczycieli do systematycznego zdobywania wiedzy oraz wykorzystywania nowatorskich metod pracy w praktyce.	Proponowanie warsztatów, zajęć otwartych (oferty firm zewnętrznych), przedstawienie ofert placówek doskonalenia nauczycieli. Współfinansowanie ciekawych form doskonalenia.	dyrektor	październik 2020

3.	Indywidualne nauczanie, indywidualany tok nauki lub zindywidualizowana ścieżka kształcenia – diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów.	Warsztaty, lekcje koleżeńskie.	dyrektor	listopad 2020
4.	Wspieranie młodych nauczycieli w procesie kreatywnego wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.	Proponowanie udziału w zajęciach z doświadczonymi nauczycielami. Wskazywanie możliwości rozwoju przez aktywność zespołową. Omówienie zmian w procedurach awansu zawodowego nauczyciela.	dyrektor	cały rok szkolny
5.	Motywowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego.	Kontrola systematyczności, wskazywanie ciekawych form doskonalenia.	opiekunowie stażu	
6.	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami.	Pomoc w diagnozowaniu potrzeb i oczekiwań rodziców. Przygotowanie oferty szkoleń dla nauczycieli i rodziców.	dyrektor	
7.	Promowanie kreatywności nauczycieli, realizacji innowacji pedagogicznych w zakresie wychowania do wartości.	Szkolenia indywidualne – warsztaty, spotkania w ramach Wewnętrzny Doskonalenia Nauczycieli (WDN).	dyrektor	cały rok szkolny

6) planowane szkolenia w ramach zebrań rady pedagogicznej,

Lp.	Tematy szkoleń	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne za organizację	Termin
1.	„Jak skutecznie podnosić jakość kształcenia w szkole”.	nauczyciele zespołów przedmiotowych	dyrektor	wrzesień 2020
2.	„Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2020 r. (zmiany w statucie)”.	wszyscy nauczyciele	dyrektor	listopad 2020
3.	„Doskonalenie kompetencji nauczyciela w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.	wszyscy nauczyciele	dyrektor	październik 2020

4.	Szkoleniowe rady, np. „Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych”, „Aktywne metody nauczania i nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów”.	wszyscy nauczyciele	osoba wskazana przez dyrektora lub radę pedagogiczną	listopad 2020, luty 2021
5.	Szkolenie w ramach zespołów przedmiotowych: – „Rozpoznawanie problemów edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów – stosowanie treści profilaktyki uzależnień”, – „Współpraca z instytucjami wspierającymi w zakresie profilaktyki uzależnień”.	zespoły przedmiotowe	osoba wskazana przez dyrektora lub radę pedagogiczną	luty 2021
6.	„Formułowanie i wykorzystanie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, ewaluacji do pracy w kolejnym roku szkolnym”.	wszyscy nauczyciele	dyrektor	czerwiec 2021
7.	„Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania (wykorzystanie technologii przez uczniów w ramach prowadzonych projektów)”.	wszyscy nauczyciele	dyrektor/wicedyrektor	listopad 2020

Awans zawodowy nauczycieli

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Opiekun stażu	Termin realizacji stażu	Termin dokonania oceny pracy po zakończeniu awansu zawodowego
1	Beata Ślęczka	Monika Obajtek	2018-2021	czerwiec 2021
2	Aneta Krasek	Katarzyna Twardosz	2019-2022	czerwiec 2022
3	Justyna Tafel	Elżbieta Koldras	2019-2022	czerwiec 2022
4	Magdalena Rak	-	2019-2022	czerwiec 2022
5	Małgorzata Chanek	-	2019-2022	czerwiec 2022

Ocena pracy nauczycieli

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Stopień awansu zawodowego	Data ostatniej oceny	Oceniający	Termin dokonania oceny pracy
-----	-----------------------------	---------------------------	----------------------	------------	------------------------------

1	Łukasz Chanek	nauczyciel dyplomowany	2015.04.17	Aleksander Płoskonka	listopad 2020 r.
2	Anna Kubicka	nauczyciel dyplomowany	2015.05.04	Aleksander Płoskonka	grudzień 2020 r.
3	Paulina Lenart	nauczyciel kontraktowy	2014.06.16	Aleksander Płoskonka	marzec 2021 r.
4	Marzena Mikołajczyk	nauczyciel dyplomowany	2016.02.01	Aleksander Płoskonka	grudzień 2020 r.
5	Beata Orlik	nauczyciel dyplomowany	2016.02.16	Aleksander Płoskonka	czerwiec 2021 r.
6	Agnieszka Ruman-Głuszko	nauczyciel dyplomowany	2016.02.04	Aleksander Płoskonka	marzec 2021 r.
7	Emilia Wójcicka	nauczyciel dyplomowany	2015.04.17	Aleksander Płoskonka	listopad 2020 r.
8	Arkadiusz Wyroba	nauczyciel dyplomowany	2016.05.30	Aleksander Płoskonka	listopad 2020 r.
9	Renata Starmach	nauczyciel dyplomowany	2014.06.26	Mariola Duda	czerwiec 2021 r.
10	Dorota Szczepkowska	nauczyciel kontraktowy	brak	Mariola Duda	marzec 2021 r.
11	Iwona Szybowska	nauczyciel dyplomowany	2013.02.10	Mariola Duda	listopad 2020 r.
12	Justyna Tafel	nauczyciel kontraktowy	brak	Mariola Duda	grudzień 2020 r.
13	Ewa Tkaczyk	nauczyciel dyplomowany	2016.05.17	Mariola Duda	grudzień 2020 r.
14	Alicja Wątor	nauczyciel mianowany	2015.04.10	Mariola Duda	marzec 2021 r.