

## **Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach obowiązujący w roku szkolnym 2022/2023**

Przedstawiony członkom rady pedagogicznej w dniu 14września 2022 r.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).

### **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. *Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*
2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
3. *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.*
4. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.*
5. *Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.*
6. *Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.*
7. *Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.*
8. *Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
9. *Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.*

### **Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:**

- a) w szkołach ponadpodstawowych:
  - Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”;
- b) w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:
  - Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników;
- c) w niepublicznych bursach:
  - Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;
- d) w niepublicznych domach wczasów dziecięcych:

- *Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;*
- e) *w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:*
  - *Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;*
- f) **w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)**
  - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- g) **w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:**
  - **Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**

**Plan uwzględnia w szczególności zakres określony w § 23 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego:**

- a) **tematykę i terminy przeprowadzania kontroli:**
  - stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
  - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
  - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- b) **zakres wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań, w szczególności poprzez:**
  - diagnozę pracy szkoły, w szczególności diagnozę rozwojową uczniów,
  - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
  - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad,
- c) **plan obserwacji działań nauczycieli uznanych w szkole za istotne w bieżącym roku szkolnym, w tym w szczególności obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.**

**Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023 sprawowanego przez dyrektora szkoły wiążą się z:**

- a) **realizacją kierunków polityki oświatowej państwa:**
  - Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (1 kierunek polityki oświatowej państwa),
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (2 kierunek polityki oświatowej państwa),
  - Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej (3 kierunek polityki oświatowej państwa),
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej (4 kierunek

polityki oświatowej państwa),

- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (7 kierunek polityki oświatowej państwa),
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” (8 kierunek polityki oświatowej państwa),
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (9 kierunek polityki oświatowej państwa).

**b) wnioskami z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022:**

- diagnoza potrzeb dzieci w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
- utrzymanie kontroli stałych dotyczących prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz szkolnego sprzętu, warunków podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz w trybie zdalnym lub hybrydowym,
- kontynuowanie współpracy z rodzicami, ukierunkowanej na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów, powstałych wskutek izolacji społecznej oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania problemom i ich rozwiązywania,
- doskonalenie rozpoznawania w oddziale każdej klasy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu poprawy jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dokonanie oceny przebiegu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty,
- dokonanie oceny przebiegu procesów wsparcia rozwoju uczniów w kształtowaniu kompetencji cyfrowych – wprowadzanie dziecka w świat urządzeń elektronicznych i Internetu poprzez poznanie zasad bezpiecznego poruszania się w wirtualnej przestrzeni,
- dokonanie oceny efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i innej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci – umiejętności komunikacyjnych, podejmowania uzasadnionych i odpowiedzialnych decyzji, myślenia innowacyjnego, refleksyjnego, krytycznego itd.,
- uaktualnienie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców, śledzenie zmian w przepisach prawa dotyczących w szczególności kształcenia uczniów z Ukrainy,
- utrzymanie obserwacji pracy nauczycieli w zakresie działań związanych z diagnozowaniem potrzeb dzieci, w wyniku których zapewnia się każdemu dziecku wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia.

## Plan kontroli wewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego

### I. Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Osoba odpowiedzialna, termin realizacji	Narzędzia kontroli
kontrola ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego	Diagnoza potrzeb uczniów w celu rozpoznania utrzymujących się problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej.	nauczyciele specjaliści	dyrektor/ z-ca dyrektora styczeń 2023	arkusz kontroli
kontrola stała	Prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.): – dziennik lekcyjny, – dziennik pedagoga (lub innego specjalisty), – dziennik zajęć w świetlicy, – dziennik innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika lekcyjnego, – arkusze ocen, – dokumentacja organizowanych wycieczek (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki – Dz.U. z 2018 r. poz. 1055).	losowo wybrani nauczyciele	dyrektor/ z-ca dyrektora	arkusze kontroli
kontrola stała	Prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).	pedagog, psycholog, koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej	dyrektor/ z-ca dyrektora	arkusze kontroli
kontrola stała	Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów szkolnych oraz sprzętu podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz w trybie zdalnym lub hybrydowym (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia	losowo wybrani nauczyciele	dyrektor/z-ca dyrektora	arkusze kontroli

	31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).			
kontrola w zakresie wskazanym przez Ministra Edukacji i Nauki (arkusze MEiN)	Zgodność z przepisami prawa – zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.	nauczyciele specjaliści, w tym pedagog specjalny	zastępca dyrektora	arkusz kontroli MEiN
kontrole w zakresie wskazanym przez Ministra Edukacji i Nauki (arkusze MEiN)	Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw – t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.).	wicedyrektor	dyrektor	z wykorzystaniem arkusza kontroli MEiN
kontrole wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 395 ze zm.). <i>Realizacja 2 kierunku polityki oświatowej państwa.</i>	nauczyciel realizujący zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”	dyrektor	arkusze kontroli

## II. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna, termin realizacji	Narzędzia kontroli
kontrola ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego	Ocena przebiegu działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.	nauczyciele każdego etapu edukacyjnego	– relacje nauczyciela z uczniami przybyłymi z Ukrainy, przywracanie poczucia bezpieczeństwa, stałości i przewidywalności w oparciu o relacje z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem oraz innymi członkami personelu szkoły	dyrektor	arkusze kontroli

			(zorganizowana obserwacja potrzeb uczniów, zadania diagnozujące, analiza prac uczniów, ankiety dla rodziców), – sposoby zaspakajania potrzeb dzieci ukraińskich, – stwarzanie okazji do podnoszenia poziomu poczucia własnej wartości ucznia, pomoc w zmaganiu się z konsekwencjami traumy, rozwijanie pozytywnej narracji o sobie samym		
kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.  <i>Realizacja kierunku 1 polityki oświatowej państwa.</i>	nauczyciele każdego etapu edukacyjnego	– realizowane treści, – stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy	dyrektor  listopad 2022 / styczeń 2023	arkusze kontroli
kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.  <i>Realizacja kierunku 3 polityki oświatowej państwa.</i>	wybrani nauczyciele organizujący zajęcia, np. języka polskiego w klasach VII i VIII	– organizacja zajęć dodatkowych, których celem jest realizacja treści umożliwiających poznanie języka łacińskiego oraz kultury starożytnej Grecji i Rzymu	dyrektor/wicedyrektor	analiza dokumentacji

### III. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna, termin realizacji	Narzędzia kontroli
ustalone na podstawie wniosków z nadzoru z	Ocena efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i innej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności	nauczyciele klas IV-VI	– organizacja zajęć, – stosowane metody pracy z dziećmi, – efekty pracy (w odniesieniu do	dyrektor/wicedyrektor  październik 2022 / luty 2023	arkusz obserwacji zajęć

ubiegłego roku szkolnego	umiejętności komunikacyjnych, podejmowania uzasadnionych i odpowiedzialnych decyzji, myślenia innowacyjnego, refleksyjnego, krytycznego itd.		umiejętności wskazanych w podstawie programowej na zakończenie drugiego etapu edukacji)		
kontrola wynikająca z kierunków polityki oświatowej państwa	Ocena efektów pracy nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  <i>Realizacja 7 kierunku polityki oświatowej państwa.</i>	wybrani nauczyciele klas VII i VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sposoby wykorzystania wirtualnych zasobów przez nauczycieli</li> <li>– uwzględnianie w pracy z uczniami zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas korzystania z sieci (kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych)</li> </ul>	dyrektor/wicedyrektor  październik 2022 / luty 2023	arkusz kontroli – efekty działań nauczycieli
kontrola stała	Kontrola efektów działalności wychowawczej i profilaktycznej.	wychowawcy klas, pedagog	– prezentowane przez uczniów postawy	dyrektor lub inna osoba posiadająca uprawnienia do sprawowania nadzoru pedagogicznego	analiza dokumentacji
kontrola stała	Kontrola efektów działalności dydaktycznej nauczycieli. Dostępność i jakość wsparcia uwzględniająca potrzeby rozwojowe uczniów.	wybrani nauczyciele	– osiągnięcia rozwojowe uzyskane przez uczniów	dyrektor lub inna osoba posiadająca uprawnienia do sprawowania nadzoru pedagogicznego	obserwacja zajęć

#### IV. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

Forma wspomagania	Tematyka	Termin	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych.	Przypomnienie wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 i uzgodnionego sposobu ich wykorzystania w celu doskonalenia pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023.	na początku roku szkolnego / na koniec półrocza i na koniec roku szkolnego	Dyrektor w ramach sprawozdania z nadzoru pedagogicznego przedstawia wnioski z pełnionego nadzoru, podając informację do protokołu zebrania rady lub w formie zapoznania z raportem częściowym (półrocznym i rocznym z realizacji nadzoru pedagogicznego lub w informacji o pracy szkoły).	dyrektor
Organizacja szkoleń i	<b>Uaktualnienie potrzeb nauczycieli w</b>	wrzesień/październik	Szkolenie wewnętrzne z udziałem	dyrektor

narad.	zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców, śledzenie zmian w przepisach prawa, dotyczących w szczególności kształcenia uczniów z Ukrainy.		specjalisty.  Nawiązanie kontaktu ze specjalistami pracującymi z osobami z doświadczeniem migracji – wymiana dobrych praktyk i doświadczeń w zakresie pracy z grupą społeczną, zaangażowaną w pracę z osobami z doświadczeniem migracji.	
	Warsztaty doskonalące umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci – umiejętności komunikacyjnych, podejmowania uzasadnionych i odpowiedzialnych decyzji, myślenia innowacyjnego, kreatywnego, refleksyjnego, krytycznego itd.	listopad	Współpraca w zespołach nauczycielskich (szkolenie wewnętrzne).	dyrektor
	Działania w zakresie wsparcia edukacji informatycznej i medialnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	październik	Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.	lider wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli
	Szkolenie dotyczące kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	listopad	Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.	dyrektor
	Rozwijanie kompetencji nauczycieli, rozwijanie świadomości zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów powstałych wskutek izolacji społecznej – wypracowywanie strategii zapobiegania problemom i ich rozwiązywania.	listopad	Wymiana doświadczeń.	lider wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli
	Współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, dzieciom i nauczycielom – szczególnie w obszarze zagrożeń w zakresie problemów i ochrony zdrowia psychicznego uczniów powstałych wskutek izolacji społecznej.	w miarę potrzeb	Konsultacje w szkole ze specjalistami lub w poradni.	koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej



	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.	w miarę potrzeb	W ramach szkolenia rady pedagogicznej / zespołów nauczycielskich.	lider wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli
Motywowanie do doskonalenia zawodowego.	Zapoznanie z nową procedurą awansu zawodowego.	do końca września	W ramach szkolenia rady pedagogicznej.	dyrektor
	Bieżący nadzór nad realizacją rocznego planu pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz podstawy programowej.	systematycznie	Współpraca nauczycieli rozpoczynających pracę z mentorem.	mentor
Diagnoza pracy szkoły.	Zgodna z formami działania szkoły.	koniec roku szkolnego (na podsumowanie pracy szkoły)	Zebranie rady	dyrektor, przewodniczący poszczególnych zespołów zadaniowych

## V. Plan obserwacji zajęć

Cele obserwacji	Temat obserwacji	Osoby poddane obserwacji (nauczyciele specjaliści), termin obserwacji
Ocena efektów pracy nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.  <i>Cel obserwacji zgodny z kierunkiem 4 polityki oświatowej państwa.</i>	– integracja uczniów w polskiej klasie w kontekście nowych dzieci z Ukrainy, – kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec uczniów z doświadczeniem migracji jako ważnych osób w szkolnej społeczności	..... ..... (imię i nazwisko nauczyciela, miesiąc)
Ocena dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole.  <i>Cel obserwacji zgodny z kierunkiem 9 polityki oświatowej państwa.</i>	– obserwacja podejmowanych przez nauczycieli działań, które prowadzą do rozwoju szkoły, nauczycieli oraz uczniów, – obserwacja procesu wsparcia – organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	..... ..... (imię i nazwisko nauczyciela, miesiąc)
Wykorzystanie umiejętności metodycznych nauczycieli w prawidłowym i skutecznym wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach	– wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	..... ..... (imię i nazwisko nauczyciela, miesiąc)

społecznościowych.  <i>Cel obserwacji zgodny z 7 kierunkiem polityki oświatowej państwa.</i>		
Gromadzenie informacji o pracy nauczycieli w zakresie stosowanych pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” celem rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.  <i>Cel obserwacji zgodny z 8 kierunkiem polityki oświatowej państwa.</i>	– stosowane przez nauczycieli pomoce pozwalają rozwijać umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów	..... ..... <i>(imię i nazwisko nauczyciela, miesiąc)</i>
Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciel pracuje zgodnie z procedurami współpracy z rodzicami i zapisami statutu szkoły,</li> <li>– nauczyciel współpracuje z rodzicami w celu ustalenia optymalnego planu i częstotliwości spotkań,</li> <li>– rodzice są systematycznie informowani o postępach lub problemach ucznia,</li> <li>– wychowawca, po wstępnej diagnozie potrzeb, organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np. logopedą, psychologiem, pedagogiem),</li> <li>– nauczyciele diagnozują potrzeby rodziców w zakresie wiedzy na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> </ul>	..... ..... <i>(imię i nazwisko nauczyciela, miesiąc)</i>

## VI. Harmonogram obserwacji

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Stopień awansu	Rodzaj obserwowanych zajęć	Osoba obserwująca	Termin
1	Monika Banaś	dyplomowany	język angielski	Mariola Duda	V
2	Jolanta Barańska	kontraktowy	etyka	Mariola Duda	X
3	Lidia Belko	dyplomowany	geografia	Aleksander Płoskonka	I
4	Małgorzata Chanek	dyplomowany	matematyka	Aleksander Płoskonka	XII
5	Łukasz Chanek	dyplomowany	kółko informatyczne	Aleksander Płoskonka	XI

6	Grzegorz Ćwierz	dyplomowany	wychowanie fizyczne	Aleksander Płoskonka	X
7	Maria Dąbrowska-Piwowarczyk	dyplomowany	język polski	Mariola Duda	XI
8	Małgorzata Hujdus	dyplomowany	matematyka	Aleksander Płoskonka	IV
9	ks. Bogdan Jeleń	dyplomowany	religia	Aleksander Płoskonka	III
10	Elżbieta Klimek-Piwowarczyk	dyplomowany	plastyka	Mariola Duda	XII
11	Elżbieta Kołdras	dyplomowany	zajęcia logopedyczne	Mariola Duda	I
12	Krystyna Kowal-Gruchała	dyplomowany	zajęcia z wychowawcą	Mariola Duda	II
13	Aneta Krasek	mianowany	wdź	Mariola Duda	X
14	Anna Kubicka	dyplomowany	język angielski	Mariola Duda	XI
15	Anna Lenda	dyplomowany	język polski	Mariola Duda	XII
16	Monika Łażewska	mianowany	zajęcia świetlicowe	Mariola Duda	IV
17	Małgorzata Maniecka	dyplomowany	matematyka	Aleksander Płoskonka	I
18	Agata Materna	dyplomowany	zajęcia sportowe	Aleksander Płoskonka	XII
19	Katarzyna Matoga	mianowany	kółko informatyczne	Aleksander Płoskonka	XI
20	Nikoła Mikłaś	nauczyciel początkujący	matematyka	Aleksander Płoskonka	X
21	Marzena Mikołajczyk	dyplomowany	przyroda	Aleksander Płoskonka	IV
22	Magdalena Nowak	dyplomowany	zajęcia rewalidacyjne	Mariola Duda	I
23	Beata Orlik	dyplomowany	geografia	Aleksander Płoskonka	III
24	Anna Podmokła	mianowany	wos	Mariola Duda	II
25	Magdalena Podsiadło	kontraktowy	zajęcia świetlicowe	Aleksander Płoskonka	II
26	Iwona Ptak	dyplomowany	matematyka	Aleksander Płoskonka	I
27	Małgorzata Raszewska	kontraktowy	fizyka	Aleksander Płoskonka	XII
28	Agnieszka Ruman-Głuszko	dyplomowany	zajęcia pedagoga specjalnego	Aleksander Płoskonka	XI
29	Agnieszka Rutka	nauczyciel początkujący	matematyka	Aleksander Płoskonka	X
30	Lucyna Sikora	dyplomowany	wychowanie fizyczne	Aleksander Płoskonka	III
31	Piotr Skóra	mianowany	zajęcia sportowe	Aleksander Płoskonka	II
32	Lucyna Sławińska-Targosz	dyplomowany	muzyka	Mariola Duda	III

33	Beata Słoboda-Kasza	dyplomowany	język angielski	Mariola Duda	IV
34	Izabela Spytek	dyplomowany	zajęcia psychologa	Mariola Duda	X
35	Renata Starmach	dyplomowany	język polski	Mariola Duda	XI
36	Katarzyna Starzak	dyplomowany	język niemiecki	Mariola Duda	XII
37	Dorota Szczepkowska	kontraktowy			
38	Iwona Szybowska	dyplomowany	zajęcia z wychowawcą	Mariola Duda	I
39	Beata Ślęczka	mianowany	zajęcia rewalidacji	Mariola Duda	II
40	Justyna Tafel	mianowany	zajęcia rewalidacji	Mariola Duda	III
41	Ewa Tkaczyk	dyplomowany	lekcja biblioteczna	Mariola Duda	IV
42	Tomasz Trojan	dyplomowany	wychowanie fizyczne	Aleksander Płoskonka	I
43	Katarzyna Twardosz	dyplomowany			
44	Alicja Wątor	mianowany	doradztwo zawodowe	Mariola Duda	X
45	Emilia Wójcicka	dyplomowany	matematyka	Aleksander Płoskonka	XII
46	Arkadiusz Wyroba	dyplomowany	zajęcia sportowe	Aleksander Płoskonka	XI
47	Agnieszka Zagórska	dyplomowany	język angielski	Mariola Duda	XI
48	Jolanta Zelman-Pilch	mianowany	religia	Aleksander Płoskonka	X
49	Alicja Żołnierczyk	dyplomowany	język angielski	Mariola Duda	XII
50	Bożena Korzec	dyplomowany			

## VII ANALIZA WYNIKÓW NAUCZANIA I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

L. p.	Cel przeprowadzonego badania	Przedmiot badania	Klasa	Nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie narzędzi pomiarowych i sporządzenie raportu
1.	próbny egzamin ósmoklasisty - zewnętrzny	matematyka, , język polski, języki obce	VIII	nauczyciele uczący w klasach VIII matematyki, języka polskiego, języka angielskiego
	próbny egzamin ósmoklasisty	matematyka, język	VII	nauczyciele uczący w klasach VII matematyki,

		polski, języki obce		języka polskiego, języka angielskiego
2.	Badanie wyników nauczania	chemia	VII	M. Mikołajczyk
		fizyka	VII	M. Raszevska
		Matematyka (Sesja z plusem)	IV, V, VI, VII	Przewodniczący ZN
		biologia	VI	A. Kubicka
		geografia	V	B. Orlik
		język polski	IV, V	Przewodniczący ZN
		przyroda	IV	M. Mikołajczyk
		historia	VI	K. Kowal-Gruchała
		język angielski	V, VI	Przewodniczący ZN

.....  
(podpis dyrektora)