



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce
tel. 12 271 67 70, www.sp2dobczyce.pl
fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022

Przedstawiony członkom rady pedagogicznej w dniu 13 września 2021 r. i zatwierdzony do realizacji przez dyrektora w dniu 13 września 2021 r.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią:

- wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2020/2021 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2021/2022.

W roku szkolnym 2021/2022 Minister Edukacji i Nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w szkołach ponadpodstawowych: „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”;
- b) w niepublicznych szkołach policealnych prowadzących kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej: „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”;
- c) w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych: „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”;
- d) w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego: „Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka”;
- e) w szkołach specjalnych podstawowych i ponadpodstawowych, w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe: „Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych”;
- f) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych: „Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw”;
- g) w publicznych szkołach podstawowych, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, w stosunku do których podjęto zamiar likwidacji w roku 2020, 2021 lub 2022: „Zgodność z prawem procesu rekrutacji, przyjmowania i przenoszenia uczniów do innej szkoły w latach 2019–2021 oraz arkuszy organizacji pracy szkoły”.

Plan uwzględnia w szczególności zakres określony w § 23 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego:

- a) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli:
 - stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- b) zakres wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań, w szczególności poprzez:
 - diagnozę pracy szkoły, w szczególności diagnozę rozwojową uczniów,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad,
- c) plan obserwacji działań nauczycieli uznanych w szkole za istotne w bieżącym roku szkolnym, w tym w szczególności obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły,
- d) zakres monitorowania pracy szkoły.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 sprawowanego przez dyrektora szkoły wiążą się z:

a) realizacją kierunków polityki oświatowej państwa:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,

- wychowaniem do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- działaniami na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, szerszym i przemyślanym wykorzystaniem w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych,
- podnoszeniem jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, roztropnym korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wdrażaniem Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwojem umiejętności zawodowych w edukacji formalnej,
- wzmocnieniem edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijaniem postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

b) wnioskami z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2020/2021 (przykładowe wnioski):

- należy uwzględnić w monitorowaniu obszary, o które został wzbogacony program wychowawczo-profilaktyczny szkoły (formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, które są możliwe do realizacji również w okresie realizacji zadań w trybie zdalnym) wskazane w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- należy utrzymać kontrole stałe dotyczące: prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania warunków bezpieczeństwa uczniom w szkole podczas zajęć realizowanych stacjonarnie w szkole, poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, punktualności i poprawności pełnienia dyżurów przez nauczycieli,
- kontrolą należy objąć realizację działań wynikających z wniosków z egzaminów zewnętrznych,
- do obszaru kontroli należy włączyć kontrolę realizacji warunków podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- należy informować rodziców i dzieci o tym, że uczniowie z dysfunkcjami otrzymują stosowne wsparcie, dostosowane karty pracy i sprawdziany do swoich możliwości,
- w dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy,
- należy doskonalić umiejętności, wzbogacać wiedzę, która umożliwi nauczycielom prowadzenie odpowiednich zajęć np. rewalidacyjnych. oraz stworzyć idealne warunki do pracy z uczniami prowadzące do ich wszechstronnego rozwoju,
- w dalszym ciągu podejmowanie działań zmierzających do uświadomienia Rodzicom ich ogromnej roli nie tylko w nadzorowaniu i wspomaganie nauki ich dzieci, ale przede wszystkim w wychowywaniu młodych ludzi,
- przy układaniu planu godzin dbać o przestrzeganie zasad bhp pracy umysłowej

- na wrześniowej naradzie należy przekazywać pełne informacje dotyczące dzieci z dysfunkcjami oraz sposobów pracy z nimi,
- na zebraniach z rodzicami omówić zasady oceniania zachowania i procedury uzyskiwania ocen wyższych niż proponowana,
- doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się,
- konsekwentne przypominanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i przestrzeganie przed zagrożeniami wynikającymi z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych,
- należy przeanalizować kryteria ocen z zachowania i wypracować jeden wspólny sposób przyznawania ocen za każdy miesiąc, aby uniknąć nieprzyjemnych rozmów z rodzicami na ten temat.

Plan kontroli wewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego

I. Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna,
--	--------------------	----------------------------	-----------------	-----------------------

kontrola stała	<p>Prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych <i>(Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – dziennik pedagoga – dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej (indywidualna teczka dla ucznia objętego taką pomocą), – dziennik zajęć w świetlicy, – dziennik innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika lekcyjnego, – arkusze ocen, – dokumentacja organizowanych wycieczek <i>(Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki – Dz. U. z 2018 r. poz. 1055).</i> <p>Współpraca z rodzicami (przestrzeganie szkolnych zasad dokumentowania współpracy z rodzicami):</p> <ul style="list-style-type: none"> – plany współpracy z rodzicami, – notatki z indywidualnych kontaktów z rodzicami. 	wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> – terminowość i systematyczność wpisów, – zgodność z planem pracy, – systematyczność prowadzenia dokumentacji wychowawcy klasy, – systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie organizacji działań wspomagających wychowawczą rolę rodziny, – realizacja różnych form współpracy z rodzicami, – profilaktyka uzależnień, – zgodność procedur współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły 	dyrektor
kontrola stała	<p>Kontrola zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podczas zajęć realizowanych stacjonarnie. <i>Stosowanie w szkole procedur bezpieczeństwa w szkole, w tym procedur w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</i></p> <p>Ocena przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GiS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.</p>	losowo wybrani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> – aktualność i dostępność obowiązujących procedur bezpieczeństwa w szkole, – procedury przekazania uczniom i rodzicom obowiązujących w szkole regulaminów, – procedury bezpieczeństwa uczniów w trakcie zajęć stacjonarnych oraz zajęć online – poza terenem szkoły 	dyrektor
kontrola ustalona na podstawie kierunków	<p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej <i>(rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – t.j. Dz. U. z 2020r. poz. 1280).</i></p>	pedagog, koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> – zgodność pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej 	zastępca dyrektora

kontrolę w zakresie wskazanym przez MEiN (arkusze MEiN)	<p>Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (<i>Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw – t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1283</i>).</p>	wicedyrektor	– zgodność z przepisami prawa stosowanych w szkole zasad przyjmowania do szkoły i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw	dyrektor
	<p>Zgodność konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego z działaniami wymienionymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449). <i>Zgodna z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 1.</i></p>	przewodniczący zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> – program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny, – program wychowawczo-profilaktyczny jest skonstruowany zgodnie z działaniami wymienionymi w rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, – realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pozwala wspomagać wychowawczą rolę rodziny, – zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym sprzyjają rozwijaniu wrażliwości na prawdę i dobro 	dyrektor
	<p>Zgodność z prawem organizacji zajęć Wychowanie do życia w rodzinie (<i>Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – t.j. Dz. U. z 2014 r. poz. 395 ze zm.</i>).</p>	nauczyciele realizujący zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie		dyrektor

II. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna
	Ocena realizacji podstawy	nauczyciele		dyrektor

	<p>programowej kształcenia ogólnego w zakresie jej rytmiczności oraz sposobu i warunków jej realizacji <i>(Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).</i></p>			
kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa	<p>Uwzględnianie w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, patriotycznych, dbałości o zdrowie i odpowiedzialności za środowisko <i>(kierunki 2 i 6 polityki oświatowej państwa).</i></p>	nauczyciele z każdego etapu edukacyjnego		pedagog
kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa	<p>Uwzględnianie w przebiegu procesów kształcenia i wychowania zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich dzieci, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli <i>(kierunek 4 polityki oświatowej państwa).</i></p>	nauczyciele z każdego etapu edukacyjnego		pedagog
kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa	<p>Działania szkoły na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych <i>(kierunek 3 polityki oświatowej państwa).</i></p>	wybrani nauczyciele organizujący wycieczki edukacyjne, których celem jest kształtowanie postaw patriotycznych oraz poznawanie polskiej kultury	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie zajęć przedmiotu z historii (klasy VII i VIII), – szersze wprowadzenie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna 	wicedyrektor

III. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna, termin realizacji
--	--------------------	----------------------------	-----------------	---

kontrola stała	Kontrola realizacji działań nauczycieli w zakresie dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.	nauczyciele klas z niskimi wynikami diagnoz edukacyjnych		dyrektor lub wicedyrektor, październik 2021 / luty 2022
----------------	---	--	--	---

IV. Monitorowanie

Obszar	Zakres i sposoby monitorowania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Stosowane przez nauczycieli sposoby diagnozowania potrzeb uczniów, w wyniku którego zapewnia się każdemu uczniowi wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia.	Dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zapewniania każdemu uczniowi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby rozwojowe określone na podstawie zdiagnozowanych potrzeb. Zgodności indywidualnych programów ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów. Doboru metod pracy do skutecznej realizacji programów wsparcia w rozwoju (pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Dostosowania zajęć do zainteresowań uczniów. Systematyczności zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych.	dyrektor lub wicedyrektor	X, I, VI
Kształtowanie u uczniów właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Umożliwienia uczniom udziału w innowacyjnych programach, projektach i akcjach, umożliwiających kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Wyposażenia programu wychowawczo-profilaktycznego w zadania, których realizacja sprzyjać będzie rozwijaniu postaw wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowania postaw patriotycznych uczniów na wszystkich zajęciach (dydaktycznych i wychowawczych). Współpracy z rodzicami w zakresie rozwijania postaw wrażliwości na prawdę i dobro. Współpracy pedagoga szkolnego z wychowawcami i nauczycielami w zakresie kształtowania i rozwijania zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie u uczniów.	dyrektor lub wicedyrektor	cały rok szkolny
Działania szkoły na rzecz szerszego udostępnienia kanonu	Organizacji wycieczek edukacyjnych w kształtowaniu postaw patriotycznych	dyrektor, wicedyrektor lub	cały rok szkolny

edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	oraz poznawaniu polskiej kultury. Monitorowanie zajęć przedmiotu historia – szersze wprowadzenie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna (klasy VII, VIII).	wychowawcy klas	
Formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej określone w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.	Czy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wzbogacono o formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, które możliwe są do realizacji również w okresie pracy szkoły w trybie zdalnym. Czy program zawiera zadania do realizacji w zakresie wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	dyrektor, wicedyrektor lub wychowawcy klas	cały rok szkolny
Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	Czy w szkole kształtuje się, rozwija i monitoruje umiejętności uczniów poprzez realizację treści programowych podstawy programowej przedmiotów orientacja zawodowa (w klasach I–VI) i doradztwo zawodowe (w klasach VII, VIII). Czy uczniowie zapoznają się z wybranymi zawodami, pobudza się i rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia, a także kształtuje pozytywne postawy wobec pracy.	dyrektor, wicedyrektor lub nauczyciele przedmiotów orientacja zawodowa (w klasach I–VI) i doradztwo zawodowe (w klasach VII, VIII)	cały rok szkolny

V. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

Forma wspomagania	Tematyka	Termin	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych poprzez przypomnienie wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz uzgodnionego sposobu ustalania sposobu ich wykorzystania w celu	Omówienie terminów sposobu wykorzystania wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 w celu doskonalenia pracy szkoły.	na początku roku szkolnego, na koniec półrocza i na koniec roku szkolnego	Dyrektor w ramach sprawozdania z nadzoru pedagogicznego przedstawia wnioski z pełnionego nadzoru, podając informację do protokołu rady lub w formie zapoznania z raportem cząstkowym (półrocznym i rocznym z realizacji nadzoru pedagogicznego	dyrektor

doskonalenia pracy szkoły.			lub w informacji o pracy szkoły).	
Organizacja szkoleń i porad.	Szkolenie z zakresu modelu zajęć realizowanych online.	wrzesień/październik	szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.	dyrektor
	Warsztaty doskonalące tematykę związaną z indywidualizacją procesu uczenia oraz kształceniem takich umiejętności u uczniów jak kreatywność i innowacyjność.	listopad	szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty	dyrektor
	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	grudzień	szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty	wicedyrektor
	Szkolenie dotyczące wychowania uczniów do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	luty	Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.	Przewodniczący Zespołu Wychowawców
	Doskonalenie wiedzy w zakresie: – wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego o środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią – uczeń w sytuacji	wrzesień	Samodoskonalenie pod opieką pedagoga i wicedyrektora.	pedagog

	kryzysowej, – wzmocnienia edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, w różnych formach (np. w formach konsultacji z rodzicami, spotkań ze specjalistami). (Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.)	październik	Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.	Przewodniczący Zespołu Pedagogów Specjalnych
	Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie działań wspomagających wychowawczą rolę rodziny.	luty	Wymiana doświadczeń, zajęcia koleżeńskie.	Przewodniczący Zespołu Wychowawców
	Współdziałanie z pedagogiem lub psychologiem oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, uczniom i nauczycielom – wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	w miarę potrzeb	Konsultacje w szkole lub w poradni.	pedagog
Motywowanie do doskonalenia zawodowego.	Przypomnienie procedur awansu zawodowego.	do końca września	W ramach szkolenia rady pedagogicznej.	dyrektor
	Bieżące monitorowanie realizacji planów rozwoju nauczycieli	systematycznie	W ramach współpracy opiekunów stażu z nauczycielami odbywającymi	opiekunowie stażu

	odbywających staż na kolejny stopień awansu zawodowego.		awans zawodowy.	
Diagnoza pracy szkoły.	Zgodna z formami działania szkoły.	koniec roku szkolnego	Zebranie rady pedagogicznej – zajęcia warsztatowe.	dyrektor, przewodniczący poszczególnych zespołów nauczycielskich

VI. Plan obserwacji zajęć

Cel ogólny: ocena efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych zadań wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego oraz kierunków polityki oświatowej państwa.

<i>Cele obserwacji</i>	<i>Temat obserwacji</i>
Stosowane przez nauczycieli sposoby wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły. Wpływ pozytywnego klimatu szkoły na jakość organizowanej dodatkowej opieki i pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów (<i>cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa</i>).	Stosowanie zasad obowiązujących w szkole w zakresie organizowania dodatkowej opieki i pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
Prowadzenie przez nauczycieli zajęć realizowanych online wg uzgodnionego modelu, schematu (cele, kryteria, zadania, informacja zwrotna, podsumowanie zajęć) – obserwacja zajęć otwartych.	Prowadzenie zajęć otwartych w formie online wg uzgodnionego w szkole schematu (cele, kryteria, zadania, informacja zwrotna, podsumowanie zajęć).
Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli w procesie kształcenia (<i>cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa</i>).	Realizacja zajęć z uwzględnieniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (<i>cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa</i>).	Stosowane przez nauczycieli formy i metody wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
Diagnozowanie potrzeb uczniów, w wyniku którego zapewnia się każdemu uczniowi wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w realizowanym procesie kształcenia.	Uwzględnianie zróżnicowanych wyników diagnozy potrzeb uczniów w udzielaniu uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w realizowanym przez nauczyciela procesie kształcenia.
Organizacja wycieczek edukacyjnych –	Organizacja wycieczek edukacyjnych –

zapoznanie uczniów z polską kulturą, w tym osiągnięciami duchowymi i materialnymi (<i>cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa</i>).	zapoznajowanie uczniów z polską kulturą, w tym osiągnięciami duchowymi i materialnymi.
Działania nauczyciela obserwowane podczas organizowanych uroczystości, konkursów, projektów itp.	Uroczystości szkolne służą wychowaniu do wartości i kształtowaniu postaw patriotycznych.
Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).	Zajęcia dostosowane są do możliwości rozwojowych uczniów. Treści zajęć dodatkowych realizują podstawę programową. Metody pracy uwzględniają aktywność ucznia. Nauczyciel wybiera skuteczne metody motywowania ucznia do pracy. Nauczyciel trafnie dobiera środki dydaktyczne (szczególnie w klasach I–III).
Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami.	Nauczyciel pracuje zgodnie z procedurami współpracy z rodzicami i zapisami statutu szkoły. Nauczyciel współpracuje z rodzicami w celu ustalenia optymalnego planu i częstotliwości spotkań. Rodzice są systematycznie informowani o postępach lub problemach ucznia. Wychowawca, po wstępnej diagnozie potrzeb, organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np. logopedą, psychologiem, pedagogiem). Nauczyciele diagnozują potrzeby rodziców w zakresie wzmocnienia ich roli wychowawczej.

Harmonogram obserwacji

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj obserwowanych zajęć	Osoba obserwująca	Termin obserwacji
1	Banaś Monika	j. angielski / godz. wych.	Mariola Duda	X
2	Dąbrowska-Piwowarczyk Maria	język polski	Mariola Duda	X
3	Klimek-Piwowarczyk Elżbieta	muzyka	Mariola Duda	X
4	Kowal-Gruchała Krystyna	historia / godzina wych.	Mariola Duda	XI
5	Krasek Aneta	wdź	Mariola Duda	IV, V
6	Kubicka Anna	język angielski	Mariola Duda	XI

7	Lenda Anna	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	XII
8	Łażewska Monika	zajęcia świetlicowe	Mariola Duda	II, III
9	Matoga Katarzyna	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	XII
10	Nowak Magdalena	zajęcia korekcyjno-komp.	Mariola Duda	X, XI
11	Obajtek Monika	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	XI
12	Anna Podmokła	wos	Mariola Duda	XI
13	Rak Magdalena	rewalidacja / godzina wych.	Mariola Duda	-
14	Sławińska-Targosz Lucyna	plastyka / tańce	Mariola Duda	II
15	Słoboda-Kasza Beata	j. angielski / godz. wych.	Mariola Duda	XII, II
16	Starmach Renata	język polski	Mariola Duda	II
17	Starzak Katarzyna	j. niemiecki / godz. wych.	Mariola Duda	III
18	Szczepkowska Dorota	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	III
19	Szybowska Iwona	j. polski / godz. wych.	Mariola Duda	III
20	Ślęczka Beata	rewalidacja	Mariola Duda	IV
21	Tafel Justyna	nauczyciel wspomagający	Mariola Duda	IV
22	Tkaczyk Ewa	lekcja biblioteczna	Mariola Duda	IV
23	Twardosz Katarzyna	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	V
24	Wątor Alicja	doradztwo zawodowe	Mariola Duda	V
25	Zagórska Agnieszka	j. angielski / godz. wych.	Mariola Duda	V
26	Żołnierczyk Alicja	język angielski	Mariola Duda	-
27	Barańska Jolanta	etyka	Aleksander Płoskonka	X
28	Bełko Lidia	geografia / godz. wych.	Aleksander Płoskonka	XI
29	Chanek Łukasz	informatyka / technika	Aleksander Płoskonka	X
30	Chanek Małgorzata	technika / godz. wych.	Aleksander Płoskonka	X, XI
31	Ćwierz Grzegorz	w-f	Aleksander Płoskonka	X, XI
32	Hujdus Małgorzata	edukacja matematyczna	Aleksander Płoskonka	XII
34	Jeleń Bogdan	religia	Aleksander Płoskonka	X, XI
35	Kołodras Elżbieta	rewalidacja	Aleksander Płoskonka	III
36	Maniecka Małgorzata	matematyka / godz. wych.	Aleksander Płoskonka	II
37	Materna Agata	zaj. sportowe w klasie sport.	Aleksander Płoskonka	XII, II
38	Mikołajczyk Marzena	chemia / godz. wych.	Aleksander Płoskonka	XI
39	Orlik Beata	geografia	Aleksander Płoskonka	-
40	Podsiadło Magdalena	edukacja matematyczna	Aleksander Płoskonka	IV, V
41	Ptak Iwona	edukacja matematyczna	Aleksander Płoskonka	IV
42	Raszewska Małgorzata	fizyka	Aleksander Płoskonka	IX
43	Ruman-Głuszko Agnieszka	zajęcia korekcyjno-komp.	Aleksander Płoskonka	III

44	Sikora Lucyna	tańce	Aleksander Płoskonka	II, III
45	Skóra Piotr	zajęcia sportowe w klasie sport.	Aleksander Płoskonka	XII
46	Trojan Tomasz	w-f	Aleksander Płoskonka	V
47	Wójcicka Emilia	matematyka / godz. wych.	Aleksander Płoskonka	I
48	Wyroba Arkadiusz	zaj. sportowe w klasie sport.	Aleksander Płoskonka	II
49	Zelman-Pilch Jolanta	religia / zajęcia świetlicowe	Aleksander Płoskonka	III

Awans zawodowy nauczycieli

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Opiekun stażu	Termin realizacji stażu	Termin dokonania oceny pracy po zakończeniu awansu zawodowego
1	Aneta Krasek	Katarzyna Twardosz	2019-2022	czerwiec 2022
2	Justyna Tafel	Elżbieta Kołdras	2019-2022	czerwiec 2022
3	Magdalena Rak	-	2019-2022	czerwiec 2022
4	Małgorzata Chanek	-	2019-2022	czerwiec 2022
5	Katarzyna Matoga	-	2021-2024	czerwiec 2024

Ocena pracy nauczycieli

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Stopień awansu zawodowego	Oceniający	Termin dokonania oceny pracy
1	Bogdan Jeleń	nauczyciel dyplomowany	Aleksander Płoskonka	listopad 2021 r.
2	Małgorzata Chanek	nauczyciel mianowany	Aleksander Płoskonka	grudzień 2021 r.
3	Grzegorz Ćwierz	nauczyciel dyplomowany	Aleksander Płoskonka	grudzień 2021 r.
4	Aneta Krasek	nauczyciel kontraktowy	Mariola Duda	czerwiec 2022 r.
5	Monika Łażewska	nauczyciel mianowany	Mariola Duda	marzec 2022 r.
6	Agata Materna	nauczyciel dyplomowany	Aleksander Płoskonka	luty 2022 r.
7	Magdalena Nowak	nauczyciel dyplomowany	Mariola Duda	listopad 2021 r.
8	Magdalena Podsiadło	nauczyciel kontraktowy	Aleksander Płoskonka	czerwiec 2022 r.
9	Lucyna Sikora	nauczyciel dyplomowany	Aleksander Płoskonka	marzec 2022 r.
10	Beata Słoboda-Kasza	nauczyciel dyplomowany	Mariola Duda	luty 2022 r.
11	Agnieszka Zagórska	nauczyciel dyplomowany	Mariola Duda	grudzień 2021 r.
12	Justyna Tafel	nauczyciel kontraktowy	Mariola Duda	grudzień 2021 r.