



RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ za rok szkolny 2012/2013

OBSZAR – Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Opis spełniania wymagań

Uczniowie są aktywni

Na podstawie dwóch ankiet, jednej skierowanej do uczniów i drugiej – do nauczycieli, można stwierdzić, że uczniowie (83%) uczestniczyli w zajęciach prowadzonych różnymi metodami aktywizującymi.

Spośród ankietowanych nauczycieli większość stosuje metody aktywizujące uczniów na swoich lekcjach. Metody są różnorodne, w zależności od przedmiotu, zespołu klasowego oraz tematyki zajęć. Zastosowanie metod aktywizujących - według nauczycieli – przynosi wiele korzyści: wzrasta zaangażowanie uczniów na zajęciach, a jednocześnie ich zadowolenie, co sprzyja szybszemu przyswajaniu materiału, ponieważ dzieci uczą się poprzez zabawę. Zajęcia aktywizujące uatrakcyjniają lekcję, przeciwdziałają rutynie, kształtują kreatywność uczniów. Rozwijają równocześnie takie ich cechy jak: umiejętność współpracy w grupie, samodzielność, poczucie własnej wartości, odpowiedzialność, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, zaufanie do grupy. Równocześnie zajęcia przeprowadzone metodą aktywizującą wpływają pozytywnie na samopoczucie nauczyciela, który ma świadomość „dobrze wykonanej pracy”.

Ankieta przeprowadzona wśród uczniów potwierdza zdanie nauczycieli. Dla gimnazjalistów zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi są atrakcyjne, ciekawe i przynoszą większe efekty edukacyjne. W ten sposób można szybciej i skuteczniej opanować nową partię materiału. Tylko niewielu uczniów uważa takie zajęcia za nudne i bezwartościowe, podczas których można nic nie robić. Należy więc zwrócić uwagę, by wszyscy uczniowie byli zaangażowani w pracę na lekcjach.

60% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że stosuje na każdej lekcji metody aktywizujące, a 40% stosuje je niesystematycznie, uzależniając swe decyzje od tematyki zajęć, klasy, w której prowadzą lekcje lub innych przyczyn.

Większość nauczycieli uznała, że w czasie zajęć ważne są: pozytywne nastawienie obu stron, tzn. nauczyciela i uczniów, otwartość nauczyciela, zachowania powszechnie uznane za przyjazne, wyrażane poprzez uśmiech, życzliwość, szacunek do drugiego człowieka, zainteresowanie uczniem, pochwały i umiejętność motywowania do pracy. Jednym z ważniejszych czynników, które wpływają na atmosferę zajęć lekcyjnych są metody pracy stosowane przez nauczyciela. Za ważne uznano ich różnorodność i atrakcyjność.

Według nauczycieli najbardziej skutecznymi sposobami motywowania aktywności uczniów są: ocena za aktywność, stosowanie pochwał, praca w grupach, indywidualizacja pracy z uczniem, przykłady z życia wzięte, pokaz, systematyczne ocenianie, wskazanie konkretnego celu pracy, praca z tablicą interaktywną, prezentacje multimedialne, lekcje e-learningowe oraz indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami.

Uczniowie zauważyli, że za aktywne uczestnictwo w pracy na lekcji najczęściej są nagradzani ocenami lub pochwałami. Część ankietowanych przyznało, że nie są nagradzani za pracę. Wyniki ankiety wskazują jednak, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi nie tyle dla oceny, ile dla ich atrakcyjności.

Według uczniów najczęściej stosowaną metodą aktywizującą w szkole jest tworzenie mapy myśli, gry, drzewo decyzyjne, praca w grupach oraz analiza przypadków. Metody aktywizujące najczęściej stosowane są na takich lekcjach jak: wychowanie fizyczne, język polski, edukacja dla bezpieczeństwa, WDŻ, język niemiecki, godzina wychowawcza.

Nauczyciele uznali, że bardzo ważne we właściwym i atrakcyjnym prowadzeniu zajęć jest rozpoznanie trudności, jakie mają uczniowie z przyswajaniem wiedzy i zdobywaniem umiejętności. W tym zawsze pomaga rozmowa z wychowawcą, rodzicami oraz pedagogiem szkolnym. Zadania należy oceniać według możliwości ucznia, stopnia przyswajania przez niego wiedzy.

Przy planowaniu lekcji 87% nauczycieli bierze pod uwagę opinie uczniów, co skłania do wyciągnięcia wniosku, że są to nauczyciele pozytywnie nastawieni do uczniów. 23% ankietowanych nauczycieli nie uwzględnia w planowaniu zajęć preferencji uczniowskich.

Aby podnieść jakość kształcenia podczas pracy z dzieckiem zdolnym nauczyciele zachęcają uczniów do zajęć dodatkowych, zlecają dodatkowe zadania i przedstawiają dodatkowe przykłady, zachęcają do udziału w konkursach, dostosowują treści nauczania do możliwości ucznia, przygotowują lekcje multimedialne, powadzą zajęcia indywidualne. W czasie prowadzenia lekcji indywidualnych tylko troje nauczycieli spośród odpowiadających nie stosuje metod aktywizujących. Pozostali stosują te same metody, co w grupach klasowych.

Z inicjatywy nauczycieli w roku szkolnym 2012/2013 prowadzonych było wiele zajęć pozalekcyjnych, m.in.: **sportowe** - w tym zajęcia z: piłki siatkowej, piłki ręcznej, piłki nożnej, piłki koszykowej oraz koło taneczne; **artystyczne** – trzy niezależne koła teatralne; **uaktywniające społecznie** – Wolontariat, Samorząd Uczniowski oraz Klub Ośmiu; **naukowe** – liczne zajęcia wyrównawcze oraz te, dla uczniów zdolnych. Zajęcia odbywały się po lekcjach, ale ich termin nie zawsze był stały.

Z ankiety wypełnionej przez uczniów wynika, że tylko 40% badanych uczestniczy w zajęciach proponowanych przez szkołę, natomiast pozostałe 60% twierdzi, że oferta jest mało ciekawa. Zadeklarowali, że chętnie uczestniczyliby w takich zajęciach jak: turystyczne, literackie, teatralne, językowe oraz przedmiotowe. To wskazuje z jednej strony zapotrzebowania uczniów, ale z drugiej daje świadectwo tego, że są oni niedoinformowani. Wynika z tego zapotrzebowanie na ogólnie dostępną informację, jakie zajęcia są prowadzone, przez kogo i kiedy.

Uczniowie, którzy chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych podają następujące powody, które ich ku temu skłaniają: rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, poprawa wyników w nauce, zamiłowanie do sportu, przygotowanie do konkursów, występów, zawodów, spędzenie czasu wolnego z przyjaciółmi oraz chęć uzyskania satysfakcjonujących wyników z egzaminu gimnazjalnego. Do szczególnego rodzaju zajęć dodatkowych zaliczyć można te o charakterze konkursowym. Nauczyciele i uczniowie uczestniczą w nich w sposób okazjonalny. Uczniowie zadeklarowali również, że w ofercie konkursów brakuje im tych dotyczących uzdolnień, np. konkursu fotograficznego, recytatorskiego, muzycznego, śpiewu.

Poziom spełniania wymagania: C

OBSZAR – Procesy zachodzące w szkole

Opis spełniania wymagań

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej /z wychowania fizycznego/

Z analizy ankiet wynika, iż zdaniem rodziców oferta edukacyjna szkoły odpowiada potrzebom uczniów (99 % odp., 1% - częściowo). Rodzice proponują jeszcze dodatkowe zajęcia sportowe typu: wyjazdy na stoki narciarskie, jazda na rowerze, czy też zajęcia komputerowe – konstruowanie robotów - budowa z klocków. 69% ankietowanych rodziców zna programy obowiązujące w szkole, a 31% przyznało, iż zna je częściowo. Należy więc przypominać rodzicom na każdym spotkaniu, że programy nauczania są w każdej chwili dostępne do wglądu na stronie internetowej Gimnazjum.

Na podstawie zebranych materiałów można stwierdzić, iż stopień realizacji podstawy programowej jest na bieżąco monitorowany przez nauczycieli przedmiotu, wychowawcę klasy i dyrekcję szkoły. Plan lekcji jest tak skonstruowany, by w przypadku nieobecności nauczyciela, mógł go w przeważającej większości przypadków zastąpić, inny nauczyciel tego przedmiotu. Corocznie Dyrektor Gimnazjum zwraca się do nauczycieli z ankietą dotyczącą realizacji podstawy programowej i treści wykraczającej poza podstawę programową.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej odbywa się w ramach poszczególnych zespołów przedmiotowych. Nauczyciele pod koniec roku dokonują ewaluacji i na podstawie tego określają jakie działania będą musieli podjąć w celu podniesienia jakości kształcenia. Nauczyciele starają się tak ułożyć rozkład treści nauczania, aby zdążyć z realizacją przed egzaminem gimnazjalnym. W celu nadzorowania tzw. limitów godzin wychowawcy co miesiąc wprowadzają dane dotyczące ilości przeprowadzonych lekcji z danego przedmiotu.

Wychowanie fizyczne, według nowej podstawy programowej, to nie tylko działania zmierzające do poprawy sprawności fizycznej. To przede wszystkim wdrażanie do troski o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej.

Program w swoich założeniach jest zgodny z podstawowymi tendencjami rozwoju szkolnej edukacji fizycznej. Stanowią je przede wszystkim:

- Wychowanie zdrowotne – rozumiane jako troska o zdrowie, dbałość i poszanowanie swojego ciała, kształtowanie zdrowotnego stylu życia.

- Wychowanie dla przyszłości, wychowanie do rekreacji – wytworzenie nawyku uprawiania różnych form rekreacji ruchowej i sportu w czasie wolnym.
- Autoedukacja – stopniowe zastępowanie kontroli samokontrolą, oceny – samooceną.
- Indywidualizacja – dostrzeganie indywidualnych i zróżnicowanych potrzeb oraz właściwości psychofizycznych uczniów.
- Humanizacja – człowiek jest najwyższym dobrem. Uczeń jest podmiotem, a nie przedmiotem działań.
- Intelktualizacja – uczestnik lekcji powinien posiadać świadomość uczestnictwa, powinien wiedzieć, po co ćwiczy, jakie są korzyści z podejmowanego wysiłku.
- Holizm – jedność procesu edukacyjnego we wszystkich dziedzinach, spójność nauczania i wychowania.

Zajęcia w ramach wychowania fizycznego prowadzone są w zakresie ogólnorozwojowym i poszerzonym. W klasie I realizuje się program rozszerzony o zajęcia pływania (naukę, doskonalenie, korektę wad postawy). W klasie II zajęcia z zakresu piłki siatkowej i koszykówki, a w klasie III o piłkę nożną i piłkę siatkową. Poza tym uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach sportowych – pozalekcyjnych (koszykówka, siatkówka, piłka nożna, tańce). Efektem tych działań są liczne zawody sportowe i pokazy taneczne, w których nasi uczniowie chętnie biorą udział, rozwijając swoje zainteresowania. Przygotowują się również w ten sposób do udziału w różnych formach aktywności sportowej i rekreacyjnej.

Poziom spełniania wymagania: B

OBSZAR – Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Opis spełniania wymagań

Rodzice są partnerami szkoły

Na podstawie zebranego materiału można stwierdzić, że szkoła współpracuje z rodzicami, podejmując wspólnie działania organizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne. Rada Rodziców współtworzy Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny. Opiniuje programy poprawy efektywności kształcenia i wychowania, projekty finansowe oraz proponowane przez dyrektora propozycje realizacji dwóch dodatkowych godzin

wychowania fizycznego. Gromadzi fundusze niezbędne do wspierania działalności statutowej Gimnazjum. Rada współorganizuje działalność kulturalną, artystyczną, turystyczną i sportową uczniów. Ma wpływ na przyznawanie pomocy materialnej uczniom.

Szkoła organizuje spotkania ogólne i indywidualne dla rodziców. W roku szkolnym 2012/2013 frekwencja na zebraniach wyniosła 85,5%. Rodzice mają zapewnioną pomoc psychologa i pedagoga szkolnego. Mimo licznego udziału w spotkaniach klasowych połowa ankietowanych rodziców przyznaje, że niechętnie uczestniczy w działaniach szkoły.

Wychowawcy uwzględniają w swojej pracy opinie i sugestie rodziców. Rodzice uczniów Gimnazjum oferują pomoc w organizacji imprez i uroczystości klasowych. Biorą udział w przygotowaniach wigilii klasowych, wspierają uczniów w ich działalności w wolontariacie, uczestniczą w lekcjach otwartych. Pomagają w organizacji wycieczek szkolnych.

Dobrą stroną współpracy rodziców ze szkołą jest lepsza organizacja wszelkiego rodzaju uroczystości, szybszy przepływ informacji, lepsza znajomość uczniów, domu rodzinnego i środowiska lokalnego oraz większy wpływ na dziecko. Ponadto rodzice często uczestniczą w spotkaniach indywidualnych, kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami. Nauczyciele proponują rodzicom wiele form współpracy, które rodzice akceptują.

Szkoła, na skutek bezpośredniej formy kontaktów z rodzicami, może wpływać na podniesienie jakości wychowania w rodzinie i poprawę sytuacji dziecka zarówno w domu, jak i w szkole. Nauczyciele powinni w dalszym stopniu podejmować działania, które sprawią, że rodzic będzie się czuł w szkole dobrze i chętnie ją odwiedzał. Gdy nawiążą się pozytywne relacje między nauczycielami, a rodzicami, skorzystają na tym przede wszystkim uczniowie. Czynne włączanie się w życie szkoły, pomoc w organizacji imprez szkolnych i stały kontakt pomiędzy nauczycielami i rodzicami są nieodzownym elementem powodzenia przedsięwzięć edukacyjnych.

By poprawić współpracę między szkołą, a rodzicami trzeba przede wszystkim zmobilizować wszystkich rodziców do częstszego angażowania się w inicjatywy szkolne, częściej bezpośrednio zapraszać i prosić o współpracę oraz pomoc w działaniach na rzecz szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

OBSZAR – Zarządzanie szkołą

Opis spełniania wymagań

Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest w szkole z udziałem większości członków Rady Pedagogicznej, co potwierdza 94,6% badanych. Większość nauczycieli uczestniczyła w ewaluacji wewnętrznej poprzez przygotowywanie ankiet (57%), przeprowadzanie i analizowanie ankiet (68%), wyciąganie wniosków i ustalanie działań naprawczych (86%). Ponad połowa ankietowanych opracowywała i dokonywała ewaluacji następujących dokumentów: Program Wychowawczy, WSO/PSO, analiza egzaminu gimnazjalnego właściwego i próbnego, Projekt edukacyjny, Karty pracy uczniów z opiniami i orzeczeniami, dostosowanie planów wynikowych do nowej podstawy programowej. Większość nauczycieli (87%) uważa, że wyniki ewaluacji przyczyniają się do poprawy pracy szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej w obszarze efekty:

1. Planując zajęcia pozalekcyjne należy przede wszystkim wziąć pod uwagę zainteresowania uczniów, by licznie i chętnie w nich korzystali.
2. Oferta zajęć pozalekcyjnych powinna być różnorodna, tak, by uczeń miał możliwość rozwijania swoich zainteresowań i każdy znalazł coś dla siebie.
3. Na lekcjach należy stosować różne metody aktywizujące, które wpływają na podniesienie jakości pracy.
4. Należy przypominać rodzicom, (nie tylko we wrześniu na pierwszym spotkaniu z wychowawcą), że programy nauczania są w każdej chwili dostępne do wglądu na stronie internetowej Gimnazjum.
5. Należy podjąć działania mające na celu zachęcenie wszystkich rodziców do częstszego angażowania się w inicjatywy szkolne, częściej bezpośrednio zapraszać do współpracy w podejmowanych działaniach na rzecz szkoły.

RAPORT Z KONTROLI WEWNĘTRZNEJ

Lp.	Temat kontroli	Forma kontroli	Wnioski z kontroli
1	Systematyczność i zgodność z prawem prowadzenia dokumentacji nauczania	Kontrola dzienników lekcyjnych. Kontrola dzienników zajęć pozalekcyjnych. Kontrola arkuszy ocen.. Obserwacja.	kontrola zgodności prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania wykazała niewielkie uchybienia, które po semestralnym podsumowaniu zostały usunięte, w zakresie dokumentowania obecności uczniów oraz potwierdzania odbycia zajęć podpisem nauczyciela nie stwierdzono nieprawidłowości,
2	Dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami lub opiniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.	Analiza opracowanych minimalnych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów i porównanie ich z podstawą programową. Obserwacja - realizacja orzeczeń PPP w sprawie obniżenia wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. Analiza wystawionych ocen semestralnych.	Wszyscy nauczyciele na początku roku zaznajamiali się z opiniami PPP i dostosowują swoje wymagania do zaleceń zapisanych w opinii lub orzeczeniu. Zdarza się jednak, że uczniowie otrzymują bardzo niskie oceny z danego przedmiotu, w takim wypadku należy dostosować wymagania do poziomu klasy i sprawić, by ocena pełniła funkcję motywacyjną do nauki, Nauczyciele opracowali wykazy wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
3	Przestrzeganie przepisów bhp przez nauczycieli: A. Stan techniczny pomocy dydaktycznych w pracowni B. Kontrola dokumentacji wycieczek oraz planu wycieczek, ze szczególnym uwzględnieniem sposobów zapewnienia opieki jej uczestnikom, stanu technicznego środków lokomocji	Przegląd pracowni. Badanie dokumentacji wycieczki. Zlecenie kontroli stanu technicznego autobusów odpowiednim służbom	Często organizowane są wycieczki, na które jadą uczniowie różnych klas, a pozostali uczniowie nie przychodzą na zajęcia szkolne. Wobec tego należy organizować wyjazdy dla wszystkich uczniów danej klasy, by uniknąć małej frekwencji w szkole. Dokumentacja wycieczki jest prowadzona starannie przez organizatorów wycieczek. Opiekun uczniów jadących na zawody sportowe lub konkursy zewnętrzne zobowiązany jest do zostawiania w dzienniku informacji o zawodach, aby uczniom nie wpisywać nieobecności w tych dniach, kiedy reprezentują naszą społeczność. Stan pomocy dydaktycznych jest bardzo dobry.

4	Kontrola realizacji podstawy programowej.	<p>Badanie zgodności planów dydaktycznych z zapisami podstawy programowej.</p> <p>Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz w zeszytach uczniów.</p> <p>Kontrola zgodności tematów lekcyjnych zapisanych w dzienniku z zapisami planu dydaktycznego.</p> <p>Sprawozdania nauczycieli z realizacji podstawy programowej,</p> <p>Analiza dokumentacji zespołów przedmiotowych</p>	<p>Istnieją bardzo duże rozbieżności między planowanymi tematami zajęć zapisanych w planie dydaktycznym a tematami wpisanymi w dzienniku,</p> <p>Nie należy organizować prób imprez szkolnych kosztem lekcji.</p>
5	Kontrola realizacji dodatkowej godziny dla nauczycieli (art. 42, ust. 2b KN) oraz sposobu jej dokumentowania	<p>Analiza dokumentacji potwierdzającej działania wg art. 42, ust. 2 KN.</p> <p>Obserwacja zajęć.</p>	<p>Kontrola dzienników wykazała, że nauczyciele zrealizowali odpowiednią liczbę godzin.</p> <p>Należy jednak zachęcać uczniów do liczniejszego udziału w zajęciach dodatkowych, szczególnie z przedmiotów ścisłych.</p>
6	Kontrola planów pracy wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem: realizacji programu wychowawczego szkoły, realizacji programu profilaktyki i organizacji godziny wychowawczej.	<p>Obserwacja godziny wychowawczej i badanie dokumentów.</p>	<p>Nauczyciele skutecznie realizują program wychowawczy szkoły, program profilaktyki. Pedagog szkolny owocnie współpracuje z wychowawcami i nauczycielami i dokonują ewaluacji programu profilaktycznego i wychowawczego.</p>
7	Kontrola realizacji i dokumentowania nauczania indywidualnego	<p>Analiza dzienników zajęć nauczania indywidualnego.</p> <p>Obserwacja zajęć nauczania indywidualnego</p>	<p>Dzienniki zajęć nauczania indywidualnego prowadzone są systematycznie.</p>
8	Kontrola spełniania funkcji opiekuna nauczyciela odbywającego staż	<p>Analiza dokumentacji stażystów, nauczycieli kontraktowych.</p>	<p>Kontrola nie wykazała nieprawidłowości. Nauczyciele stażyści prowadzą lekcje, które obserwuje opiekun stażu i odwrotnie. Zajęcia</p>

	zawodowy		odbywają się zgodnie z harmonogramem i kontraktem zawartym przez nauczyciela stażystę z nauczycielem opiekunem stażu.
9	Spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	Analiza pism do rodziców i organu prowadzącego wychodzących ze szkoły Analiza frekwencji w dziennikach zajęć.	Pedagog szkolny przy współpracy z wychowawcami klas starannie dbają o kontrolę obowiązku szkolnego. Przy dłuższej nieobecności nieusprawiedliwionej wzywają rodziców do szkoły a jeśli rozmowa nie skutkuje, to informują organ prowadzący i sąd ds. nieletnich.
10	Działania podejmowane w zakresie doradztwa zawodowego	Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, Analiza dziennika lekcyjnego, Analiza planu pracy wychowawcy.	Kontrola wykazała, że uczniowie uczestniczyli w dniach otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych w Dobczycach i Myślenicach. Ponadto na godzinach wychowawczych często wychowawcy rozmawiają na temat wyboru szkół ponadgimnazjalnych.
11	Organizacja i przebieg zajęć pozalekcyjnych	Obserwacja. Analiza dokumentacji	Zajęcia dodatkowe odbywają się systematycznie zgodnie z przyjętym harmonogramem. Należy jednak zachęcać uczniów do liczniejszego udziału w zajęciach dodatkowych, szczególnie z przedmiotów ścisłych. Dużą popularnością cieszą się zajęcia Klubu Europejskiego, Wolontariatu, klubu Ośmiu i zajęć sportowych.
12	Kontrola wymaganej liczby godzin	Analiza dzienników lekcyjnych i planów pracy nauczycieli: Numerowanie zajęć w dziennikach lekcyjnych i planach dydaktycznych, Rytmiczność realizacji, umieszczanie w planach nauczania przewidywanej liczby godzin w miesiącu.	Nauczyciele-wychowawcy starają się w miarę systematycznie wpisywać numery przeprowadzonych lekcji na koniec każdego miesiąca. Niektórzy nauczyciele nie systematycznie numerują lekcje. Kontrola w miesiącu czerwcu wykazała, że tylko dwaj nauczyciele nie zrealizowali zakładanych rocznych limitów godzin. Zastępcy dyrektora dbali o to aby przydzielać zastępstwa tym nauczycielom, którzy wcześniej byli nieobecni.
13	Przebieg realizacji procesu dydaktycznego na lekcjach	Ocena wystroju sal. Organizacja zastępstw metodycznych. Analiza dokumentacji zespołów przedmiotowych.	Niektórzy nauczyciele powinni podjąć działania mające na celu poprawę dyscypliny na lekcjach. Niektórzy nauczyciele powinni doskonalić własny warsztat dydaktyczny i uatrakcyjnić zajęcia dydaktyczne.

		<p>Obserwacja zajęć w tym w szczególności wprowadzanie pracy metodą projektu (z uwzględnieniem umiejętności zawartych w podstawie programowej).</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli.</p> <p>Kontrola zapisów w zeszytach uczniowskich.</p> <p>Analiza współpracy nauczycieli z rodzicami.</p>	<p>Nauczyciele powinni starać się pracować na lekcjach metodami aktywnymi a szczególnie na lekcjach woS-u stosować metodę projektu.</p> <p>Nauczyciel nie powinien tolerować spóźnianie się uczniów na zajęcia – zawsze powinni być informowani rodzice ucznia. Wychowawcy powinni informować rodziców o pojedynczych nieobecnościach uczniów.</p>
14	Kontrola osiągniętych efektów pracy	<p>Badanie wyników nauczania, sprawdzanie efektów kształcenia.</p> <p>Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego</p> <p>Analiza wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Coraz więcej uczniów bierze udział w konkursach. Należy jednak mocno mobilizować uczniów do udziału w konkursach i motywowanie do lepszego przygotowania się do nich.</p> <p>We wrześniu nauczyciele i wychowawcy klas pierwszych dokonują diagnozy na wejściu.</p> <p>Każdy zespół nauczycieli dokonuje analizy wyników egzaminu gimnazjalnego w dwóch terminach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na początku roku szkolnego w celu sprawdzenia jakie typy zadań sprawiały uczniom trudności • do 20 października w celu analizy EWD i wyłonienia przyczyn złych lub gorszych wyników

15	Organizacja procesu realizacji podstawy programowej w kl. I	<p>Analiza dokumentacji nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnienie planów dydaktycznych o rubrykę uwzględniającą proporcje czasowe, - numerowanie lekcji, - miesięczne rozliczanie liczby zajęć 	<p>Przedstawione plany dydaktyczne zapewniają realizację podstawy programowej z każdego przedmiotu.</p> <p>Prawie wszyscy nauczyciele systematycznie numerują lekcję. Zdarza się, że brak jest numeru lekcji na przedmiotach dzielonych na grupy.</p>
16	Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły	Przegląd wszystkich pomieszczeń szkolnych, boisk, sal gimnastycznych, korytarzy, zaplecza, stołówki, sanitariatów.	<p>Nauczyciele stosują procedury bezpieczeństwa.</p> <p>Uczniowie dyżurni prawie zawsze przed wejściem do klasy sprawdzają, czy korytarz w obrębie ich sali jest czysty.</p> <p>Każdy nauczyciel powinien konsekwentnie wymagać przestrzegania regulaminów szkolnych.</p> <p>Wszyscy powinni dbać o porządek w salach lekcyjnych, na korytarzach i w łazienkach oraz ciągle zwracać uwagę uczniom, aby niepotrzebnie nie marnowano energii elektryczną i wodę.</p>
17	Kontrola organizacji pracy biblioteki szkolnej	<p>Analiza planu pracy nauczyciela bibliotekarza.</p> <p>Obserwacja zajęć bibliotecznych.</p> <p>Organizacja wystaw bibliotecznych</p>	Biblioteka szkolna działa sprawnie. W dalszym ciągu doskonalono system wypożyczania zestawów lektur dla całej klasy. Nauczyciel organizuje konkursy o tematyce promującej czytelnictwo oraz na bieżąco prowadzi gazetkę ścienną. Bibliotekarz dba o wzbogacanie księgozbioru.

Nauczyciele

L.p.	Nauczyciele	Liczba
1.	którym dokonano oceny pracy, w tym:	9
	a) oceną wyróżniającą	9
	b) oceną dobrą	0
	c) oceną negatywną	0
2.	a) którzy uzyskali pozytywną ocenę dorobku zawodowego	7
	b) którzy uzyskali negatywną dorobku zawodowego	0
3.	1. którzy ukończyli zewnętrzne formy doskonalenia (bez studiów podyplomowych)	48
	2. którzy ukończyli studia podyplomowe	2
4.	ukaranych karami porządkowymi	0
5.	doradców metodycznych	1
6.	egzaminatorów OKE (sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej)	0
7.	egzaminatorów OKE (egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części humanistycznej)	5
8.	egzaminatorów OKE (egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części matematyczno-przyrodniczej)	6
9.	egzaminatorów OKE (egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części języka obcego)	2

Kontrole przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Liczba kontroli: 58

W ramach wspomagania wewnętrznego podjęto w przedszkolu następujące czynności:

1. *Spotkania zespołów przedmiotowych w celu analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Wypracowanie wniosków do uwzględnienia w planach pracy.*
2. *Szkolenia rady pedagogicznej*
3. *Obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych*
4. *Wskazywanie dobrego warsztatu pracy nauczyciela oraz prezentowanie różnych metod nauczania na lekcjach otwartych i pokazowych*
5. *Delegowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonaleni*
6. *Dzielenie się umiejętnościami zdobytymi na szkoleniach z innymi nauczycielami.*
7. *Przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego*

Liczba przeprowadzonych przez dyrektora obserwacji zajęć:**54**.....

Przeprowadzone obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli, dotyczyły:

- *Czy uczniowie są aktywni podczas zajęć?*
- *Jaki jest współdziałanie uczniów zdolnych w procesie uczenia się innych uczniów?*
- *Dyscyplina podczas zajęć.*
- *Realizacja orzeczeń PPP w sprawie obniżenia wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.*
- *Przestrzeganie przepisów bhp przez nauczycieli.*

Wnioski do pracy na nowy rok szkolny

- *Organizowanie warsztatów dla nauczycieli na temat pracy z uczniem trudnym.*
- *Zwiększenie liczby uczestników zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce.*
- *Zwiększenie liczby zajęć z uczniem zdolnym.*
- *Włączenie większej grupy rodziców w życie szkoły.*
- *Zachęcanie nauczycieli do opracowania i wdrożenia programów własnych.*
- *Zachęcanie nauczycieli do opracowania dokumentu zawierającego poziomy wymagań dla uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań do możliwości intelektualnych uczniów (dla klas II)*
- *Skuteczniejsze wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w celu zwiększenia efektów kształcenia.*
- *Rzetelna analiza przyczyn zaburzonych zachowań u młodzieży.*
- *Uatrakcyjnić ofertę szkoły, tak aby na zajęciach dodatkowych była większa frekwencja*
- *Kontynuować analizę na wejściu oraz powtórzyć badanie wyników nauczania w tych samych klasach w celu monitorowania realizacji wniosków z wewnętrznych badań wyników nauczania*
- *Poczynić starania, aby rosło poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów*
- *Dokonać ewaluacji WSO i skutecznie zaznajamiać uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole*
- *Poddać analizie zapisy statutowe odnoszące się do ogólnych zasad oceniania, tak aby zapisy były zrozumiałe dla uczniów i ich rodziców (w szczególności zapisy odnoszące się do oceny zachowania). Ponadto należy poddać kontroli przestrzeganie zapisów WSO dotyczących oceniania (jawność oceny, liczba ocen częściowych, systematyczność oceniania, stosowanie kryteriów wymagań) w szczególności stosowania trybu wystawiania ocen semestralnych z zachowania i z poszczególnych przedmiotów.*