



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce
tel. 12 271 67 70, www.sp2dobczyce.pl
fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

I. Przedmiot ewaluacji:

Wdrażanie nowej podstawy programowej

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Renata Starmach, Krystyna Kowal-Gruchała, Izabella Komperda, Alicja Żołnierczyk, Edyta Światowiec-Gubała, Grzegorz Ćwierz, Anna Kubicka, Iwona Ptak

Cel ewaluacji:

Sprawdzenie, w jaki sposób wdrażana jest nowa podstawa programowa.

Pytania kluczowe:

NAUCZYCIELE

- 1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?*
- 2. Czy uczniowie znają podstawę programową nauczanych przedmiotów?*
- 3. Czy realizowana w szkole podstawa programowa uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?*
- 4. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?*
- 5. Czy uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności z podstawy programowej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów?*
- 6. Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji?*

Metody i narzędzia badawcze:

Badania polegały na przeprowadzeniu ankiet wśród nauczycieli i rodziców. Wszyscy zostali poinformowani o celach badań oraz o całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Analiza wypowiedzi udzielonych przez nauczycieli:

Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole (100%) znają rozporządzenie MEN w sprawie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. 55% ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie znają podstawę programową nauczanego przez nich przedmiotu, a 30% z nich nie jest pewna posiadanej wiedzy na temat podstawy programowej. 98% biorących udział w ankiecie realizuje podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. 100% ankietowanych potwierdza, iż uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W pytaniu dotyczącym wykorzystywania nabytych wiadomości i umiejętności z podstawy programowej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, 88% nauczycieli opowiedziało się pozytywnie. Zdecydowana większość nauczycieli (95%) realizuje podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji. Ankietowani nauczyciele potwierdzają, że stosują techniki multisensoryczne, wykorzystujące ruch, dźwięk i obraz. Pracę nauczycieli ułatwiają: odpowiednie wyposażenie sal w komputery ze stałym łączem, odtwarzacze CD, rzutniki i tablice interaktywne oraz prawidłowo wyposażone pracownie chemiczna i fizyczna. W czasie zajęć respondenci wykorzystują technologie informacyjno – komunikacyjne, autentyczne materiały źródłowe (filmy, zdjęcia, piosenki), przeprowadzają doświadczenia i eksperymenty. Prowadzący zajęcia stosują odpowiednie rozwiązania metodyczne np. dyskusje, debaty, dramy, projekty, pracę w grupach i w parach. W szkole zachęca się uczniów do samooceny, wspiera się kształtowanie i rozwijanie postawy patriotycznej oraz rozwija się kreatywność i kompetencje społeczne. Uczący dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów. Edukacja uczniów wspierana jest poprzez udział w wycieczkach do muzeów, oglądanie rekonstrukcji historycznych i spotkaniach z ciekawymi ludźmi.

Pytania kluczowe:

RODZICE

- 1. Czy znają Państwo podstawę programową z poszczególnych przedmiotów nauczania w klasie pierwszej/czwartej/siódmej?*
- 2. Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?*
- 3. Czy realizacja nowej podstawy programowej umożliwia Państwa dziecku odniesienie sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości?*

4. *Czy podręczniki szkolne są zdaniem Państwa atrakcyjne i zachęcają dzieci do korzystania z nich?*
5. *Czy podręczniki szkolne, z których korzysta Państwa dziecko, są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy?*
6. *Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Państwa dziecka?*
7. *Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrali Państwo odpowiedź 'nie' to proszę o podanie rodzaju zainteresowań, które w szkole mogły by być realizowane.*

Analiza wypowiedzi udzielonych przez rodziców:

Ankietowanymi byli rodzice uczniów klas pierwszych, czwartych i siódmych szkoły podstawowej.

Ilość ankiet zwrotnych: klasy pierwsze – 43 ankiety na 59 rozdanych, klasy czwarte – 33 ankiety na 71 rozdanych, klasy siódme - 15 ankiet na 54 rozdane.

Większość rodziców zna podstawę programową z poszczególnych przedmiotów realizowanych w szkole. Na to pytanie pozytywnie odpowiedziało 83% rodziców uczniów klas pierwszych, 81% rodziców uczniów klas czwartych oraz 66 % rodziców uczniów klas siódmych. Również zdecydowana większość rodziców odpowiedziała twierdząco na pytanie, czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji: w klasach pierwszych pozytywnej odpowiedzi udzieliło 98% ankietowanych, w klasach czwartych 94%, a w siódmych 87 % rodziców. Wszyscy rodzice biorący udział w ankiecie z klas pierwszych i czwartych (100%) uważają, że realizacja nowej podstawy programowej umożliwi ich dzieciom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. W klasach siódmych podobnego zdania było 73% ankietowanych.

Zdaniem rodziców podręczniki szkolne, z których korzystają uczniowie klas pierwszych, czwartych i siódmych są atrakcyjne, zachęcają do korzystania z nich oraz są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy. Taką opinię wyraziło 100% ankietowanych z klas pierwszych i czwartych oraz 93 % z klas siódmych.

Większość ankietowanych tj. 98% rodziców uczniów klas pierwszych i czwartych oraz 87% rodziców uczniów klas siódmych jest zdania, że szkoła pomaga w rozwijaniu zainteresowań i aspiracji ich dzieci. Spośród dodatkowych zainteresowań, które zdaniem rodziców powinny być realizowane w szkole wymieniono zajęcia sportowe takie jak: gimnastykę, piłkę ręczną i nożną dla dziewcząt.

Rodzice uczniów klas siódmych, jako przyczynę braku uczestnictwa dzieci w kołach zainteresowań oraz w zajęciach wyrównawczych, wskazywali zbyt dużą ilość zajęć lekcyjnych w ciągu tygodnia.

WNIOSKI

1. Wszyscy nauczyciele znają i realizują podstawę programową z nauczanego przez siebie przedmiotu.
2. Wszyscy uczniowie i rodzice powinni być zaznajomieni z podstawą programową z danego przedmiotu na początku roku szkolnego.
3. W procesie dydaktyczno – wychowawczym nauczyciele stosują różne techniki i metody pracy z uczniami, korzystają z wyposażenia sal, organizują atrakcyjne wycieczki, co sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz w rozwijaniu ich zainteresowań.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych skierowanych do uczniów powinna uwzględniać ich zainteresowania i oczekiwania.

II. Przedmiot ewaluacji:

Zastosowanie TIK w realizacji podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Marzena Mikołajczyk, Beata Orlik, Małgorzata Strąg

Cel ewaluacji:

1. Zdobycie informacji, w jakim stopniu TIK jest wykorzystywane w naszej szkole w realizacji podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych.

Powszechność stosowania komputera jako narzędzia we współczesnym świecie powoduje, że umiejętność korzystania z niego staje się nieodzownym elementem wykształcenia każdego człowieka. Nowoczesna technologia oraz coraz większe umiejętności uczniów sprawiają, że także my jako nauczyciele powinniśmy się w tej dziedzinie doskonalić. Komputer nie może już tylko służyć do przygotowywania kart pracy, sprawdzianów, prezentacji, ale powinien być wykorzystywany do uatrakcyjniania zajęć.

Na pytania w ankiecie odpowiadali nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

oraz matematycy. Zdecydowana większość, bo aż 73% nauczycieli odpowiedziało, że w realizacji podstawy programowej wykorzystuje narzędzia TIK codziennie. 18% udzieliło odpowiedzi, że korzysta kilka razy w tygodniu, natomiast rzadziej niż raz w tygodniu odpowiedziała tylko jedna osoba.

Nauczyciele najczęściej wykorzystują komputer do: przygotowywania lekcji (wyszukiwania scenariuszy, czerpania pomysłów i szukania inspiracji), przygotowywania dokumentacji. Często wykorzystywany jest komputer podczas lekcji podczas przedstawiania prezentacji multimedialnych, materiałów filmowych, itp., ale także do przygotowywania pomocy dydaktycznych, np. prezentacji, kart pracy, itp.

Na pytanie, jak często wykorzystywana jest tablica multimedialna jedna osoba odpowiedziała, że wystarcza jej rzutnik, jedna nie odpowiedziała na pytanie, 45% stwierdziło, że nie ma tablicy w sali, w której uczy, natomiast 28% odpowiedziało, że tablica nie działa. Tylko jedna osoba korzysta z tablicy kilka razy w miesiącu.

36% badanych na swoich lekcjach korzysta z e-podręczników i robi to kilka razy w tygodniu, jedna osoba korzysta kilka razy w miesiącu, tyle samo raz w miesiącu, a pozostali nauczyciele nie korzystają z e-podręczników w ogóle.

Kompetencje, którymi mogą się pochwalić wszyscy nauczyciele to: obsługa przeglądarki internetowej, komunikacja w sieci, redagowanie dokumentów w edytorze tekstu. 55% nauczycieli ponadto potrafi przygotować prezentację multimedialną, korzystać z plików skompresowanych, ale już tylko 36% potrafi obsługiwać program graficzny. Większość ankietowanych ukończyła kurs komputerowy, tylko jedna osoba nie ukończyła żadnej formy doskonalenia z zakresu obsługi i pracy z komputerem.

Większość nauczycieli podczas wykonywanych zadań związanych z pracą w szkole komunikuje się z innymi pracownikami, rodzicami za pomocą poczty elektronicznej lub innych form TIK. Robią to bardzo często, przynajmniej kilka razy w tygodniu. Jedna osoba stwierdziła, że z takich pomocy nie korzysta.

Podsumowując, nauczyciele mają podstawowe umiejętności związane z obsługą głównych narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych. Najczęściej komputer wykorzystywany jest w fazie przygotowywania zajęć a nie w trakcie ich trwania, można za to winić cały czas niewystarczające wyposażenie w sprzęt wszystkich sal lekcyjnych. W swojej codziennej pracy wykorzystywane są podstawowe narzędzia, jednakże ich wykorzystanie jest niesatysfakcjonujące ze względu na psujący się sprzęt, a dokładnie tablice multimedialne. Należy w tym miejscu również zaznaczyć, że korzystanie tylko z rzutnika (a jedna osoba wskazała, że jest to wystarczające) nie jest metodą aktywizującą uczniów, a jedynie metodą podającą. Zbyt mało osób korzysta także z e-podręczników, które proponują ciekawe, często innowacyjne rozwiązania. Nauczyciele są przygotowani do korzystania z e-dziennika, ponieważ na co dzień wykorzystują narzędzia TIK oraz różne formy komunikacji, np. pocztę elektroniczną.

WNIOSKI

1. Zwracanie uwagi na częstsze i różnorodne wykorzystanie TIK na lekcjach.
2. Naprawa zepsutego sprzętu (tablic multimedialnych) tak, aby lekcje były atrakcyjniejsze i w miarę możliwości doposażanie w sprzęt.
3. Ciągłe dokształcanie, śledzenie nowinek, korzystanie z zasobów jakie dają e- podręczniki.

III. Przedmiot ewaluacji:

System doradztwa zawodowego odpowiada na potrzeby uczniów i ich rodziców.

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Alicja Wątor, wychowawcy klas 7, II i III gimnazjum

Cel ewaluacji:

Uzyskanie informacji, czy system doradztwa zawodowego odpowiada na potrzeby uczniów i ich rodziców.

Pytania kluczowe:

Doradztwo zawodowe w szkoła realizowane jest w ramach projektu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II” w Szkolnym Punkcie Informacji i Kariery. W roku szkolnym 2017/2108 zostały przeprowadzone zajęcia warsztatowe i indywidualne. W celu badania skuteczności przeprowadzonych działań została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna wśród rodziców i uczniów. Ankietowani rodzice zostali zapytani o możliwości korzystania z usług doradczych w naszej szkole oraz materiałów wspierających doradztwo zawodowe dla młodzieży. Wszyscy z badanych wiedzieli, że w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego. Informację o działaniu SPInKi rodzice uzyskali od wychowawców klas i od swoich dzieci. 94% rodziców wiedziało do kogo się zwrócić spośród pracowników szkoły, aby uzyskać informacje na temat planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej swoich dzieci.

W celu uzyskania informacji zwrotnej od uczniów oraz oceny warsztatów przeprowadzona została anonimowa ankieta ewaluacyjna. Pytania zawarte w ankiecie zostały tak sformułowane, by umożliwić uczniom jak najprostszy wybór odpowiedzi. Ankieta składała się z 5 pytań zamkniętych. Możliwe były przy każdym pytaniu trzy warianty odpowiedzi: *tak*, *trudno powiedzieć* lub *nie*, które miały na celu ułatwienie opracowania i interpretacji uzyskanych

wyników.

1. Czy informacje zdobyte na warsztatach zwiększyły twoją wiedzę o sobie?

tak	trudno powiedzieć	nie
63%	31%	0

2. Czy zajęcia spełniły twoje oczekiwania?

tak	trudno powiedzieć	nie
61%	37%	0%

3. Czy tematyka zajęć była interesująca?

tak	trudno powiedzieć	nie
86%	14%	0%

4. Czy dzięki udziałowi w warsztatach zwiększyła się twoja wiedza na temat zawodów?

tak	trudno powiedzieć	nie
75%	20%	5%

5. Czy chciałabyś uczestniczyć w przyszłości w podobnych warsztatach?

tak	trudno powiedzieć	nie
83%	15%	0%

Uzyskane wyniki z ankiety świadczą o wysokiej jakości przeprowadzonych warsztatów. Na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety możemy wywnioskować, iż tego typu warsztaty potrzebne są uczniom, m.in. ze względu na podwyższenie świadomości na temat swojej osoby, świata zawodów i rynku pracy. 86% uczniów uznało tematykę zajęć za interesującą. Większość badanych chciałaby w przyszłości uczestniczyć w podobnych warsztatach.

WNIOSKI

1. Kontynuacja zajęć doradczych dotyczących samopoznania, rynku pracy i świata zawodów.
2. Przekazanie rodzicom informacji na temat działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery.
3. Zapoznanie rodziców z możliwościami edukacyjnymi dla młodzieży.

IV. Przedmiot ewaluacji:

Efektywność wsparcia dla uczniów niepełnosprawnych

Skład zespołu ewaluacyjnego:

Agnieszka Ruman-Głuszko, Magdalena Nowak, Beata Ślęczka, Magdalena Rak, Elżbieta

Kołdras, Monika Obajtek

Cel ewaluacji:

Sprawdzenie efektywności wsparcia dla uczniów niepełnosprawnych.

Metody i narzędzia badawcze:

Badania polegały na przeprowadzeniu ankiet wśród nauczycieli i rodziców. Wszyscy zostali poinformowani o celach badań oraz o całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Analiza wypowiedzi udzielonych przez rodziców:

Pytania kluczowe:

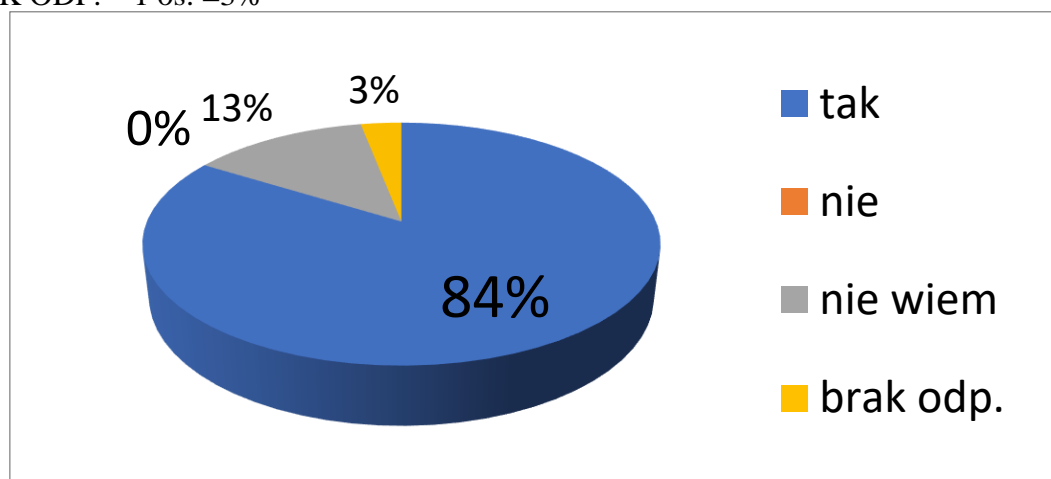
1. *Czy szkoła SP nr 2 w Dobczycach uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów z SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czyli uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia PPP) – proszę zakreślić jedną odpowiedź.*

TAK – 25 os. = 83%

NIE – 0 os.

NIE WIEM – 4 os. = 13%

BRAK ODP. – 1 os. = 3%

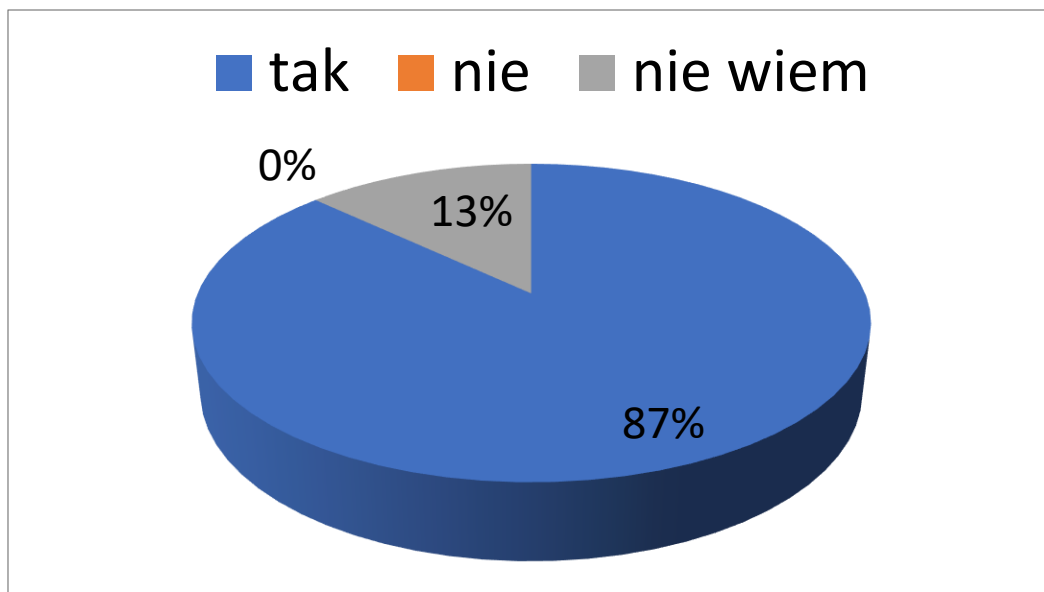


2. *Czy nauczyciele dostosowują się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP (np. ocenianie, dostosowanie wymagań, metody i formy pracy, inne) - proszę zakreślić jedną odpowiedź.*

TAK – 26 os. = 87%

NIE – 0 os.

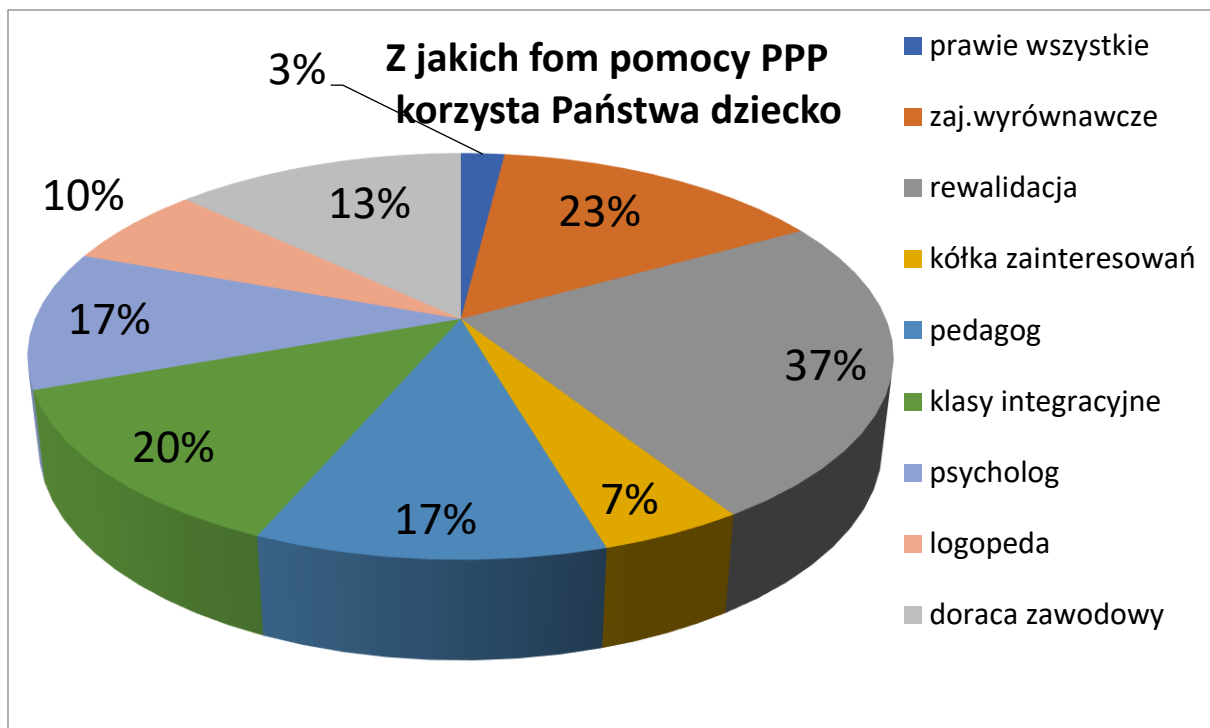
NIE WIEM – 4 os. = 13%



3. *Jakie formy pomocy uczniowie z SPE udziela szkoła SP nr 2 w Dobczycach – można wybrać wiele odpowiedzi.*

- a) zajęcia wyrównawcze – 22 os. = 73%
- b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 8 os. = 27%
- c) rewalidacja indywidualna – 19 os. = 63%
- d) kółka zainteresowań (zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów) – 19 os. = 63%
- e) zajęcia logopedyczne – 7 os. = 23%
- f) zintegrowana ścieżka edukacyjna – 1 os. = 3%
- g) psycholog – 12 os. = 40 %
- h) pedagog - 19 os. = 63%
- i) zajęcia z doradcą zawodowym – 6 os. = 20%
- j) zajęcia rozwijające uzdolnienia (praca z uczniem zdolnym) – 3 os. = 10%
- k) klasy integracyjne i wsparcie nauczyciela wspomagającego – 25 os. = 83%
- l) wszystkie wyżej wymienione – 0 os.
- ł) inne, jakie : zajęcia dla dyslektyków – 1 os. = 3%

4) *Z jakich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzysta Państwa dziecko – można wpisać kilka.*

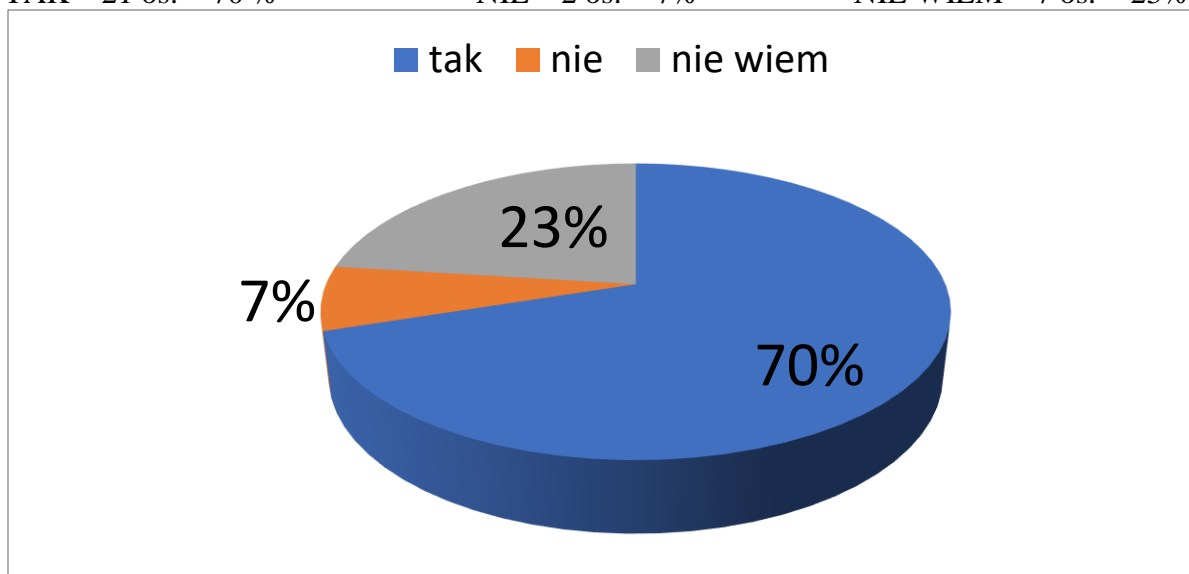


5. Czy według Państwa formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowane w szkole są wystarczające.

TAK – 21 os. = 70 %

NIE – 2 os. = 7%

NIE WIEM – 7 os. = 23%

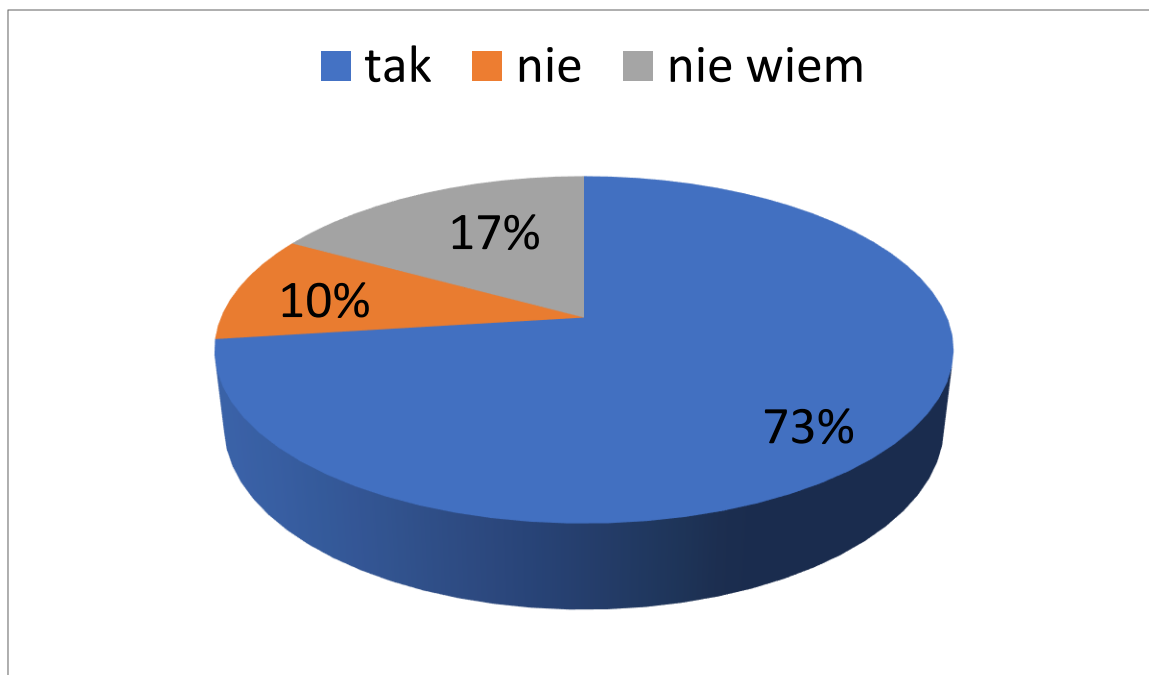


6. Czy według Państwa formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowane w szkole przynoszą korzystne efekty dla dziecka.

TAK – 22 os. = 73 %

NIE – 3 os. = 10%

NIE WIEM – 5 os. = 17 %



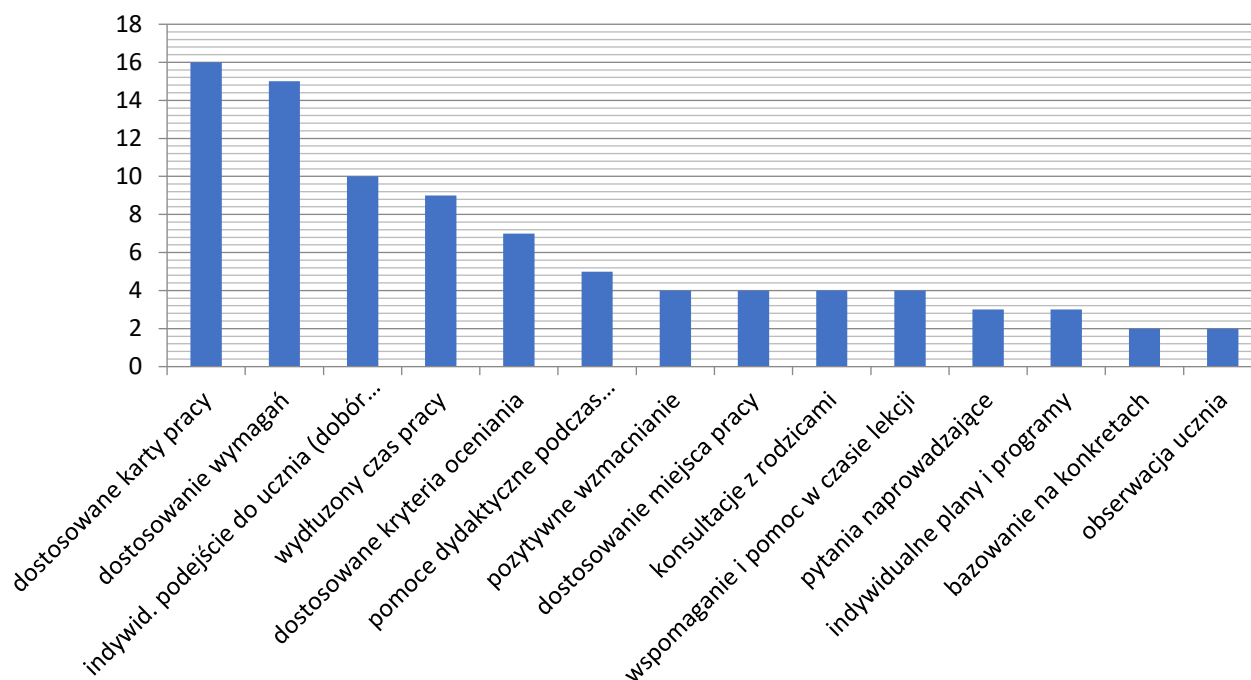
Analiza wypowiedzi udzielonych przez nauczycieli:

1. Czy Pani /Pan dostosowuje się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów wydanych przez PPP (np. wymagania edukacyjne, ocenianie i formy, inne) - 34 nauczycieli odpowiedziało, że tak, co stanowi 100% badanych.

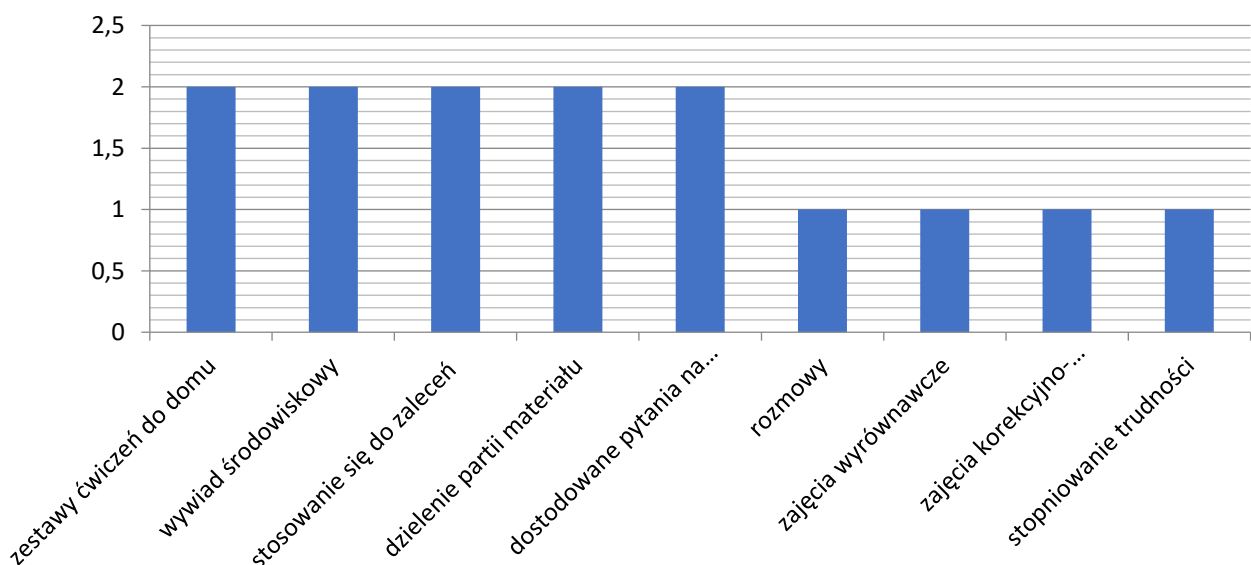
Z odpowiedzi na kolejne pytanie wynika, w jaki sposób nauczyciele dostosowują się do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. 16 osób wskazało, że przygotowuje dostosowane karty pracy, 15 - dostosowuje wymagania, 10 - indywidualne podejście do ucznia (dobór metod, pomocy dydaktycznych), 9 - wydłużony czas pracy, 7 - dostosowane kryteria oceniania, 5 - w odpowiedziach ustnych wykorzystanie pomocy dydaktycznych, 4 - pozytywne wzmocnienie, 4 - dostosowanie miejsca pracy, 4 - konsultacje z rodzicami, 4- pomoc w czasie lekcji, 3 - pytania naprowadzające, 3 - opracowanie indywidualnych planów i programów, 2 - bazowanie na konkretach, 2 - obserwacje ucznia, 2 - stosowanie się do zaleceń, 2 - wywiad środowiskowy, 2 - zestaw ćwiczeń do domu, 2 - dzielenie partii materiału na mniejsze, 2 - inna konstrukcja pytań na kartkówkach, 1 - rozmowy, 1 - zajęcia wyrównawcze, 1 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, 1 - stopniowanie trudności.

Wyniki podane w liczbach

formy dostosowania

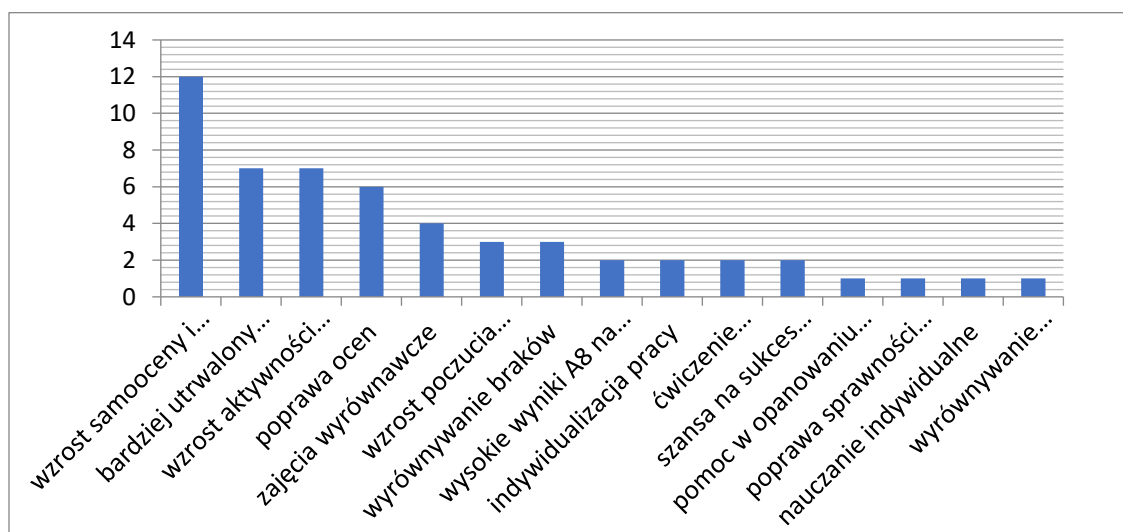


formy dostosowania cd.



33 badanych, co stanowi 97% wszystkich ankietowanych twierdzi, że zajęcia dla uczniów z SPE organizowane przez szkołę SP Nr 2 w Dobczycach przynoszą uczniom pozytywne efekty. 12 - podnoszenie samooceny i motywacji uczniów, 7 - bardziej utrwalony materiał, 7 - zwiększenie aktywności uczniów, 6 - poprawa ocen, 4 - zajęcia wyrównawcze, 3 - poczucie bezpieczeństwa, 3 - nadrobienie braków, 2 - wysokie wyniki z egzaminów A8, 2 - indywidualizacja pracy, 2 - wyćwiczenie umiejętności kluczowych, 2 - szansa na sukces

edukacyjny, 1 - zajęcia rewalidacyjne pomagają opanować program nauczania, 1 - poprawa sprawności językowych, 1 - nauczanie indywidualne, 1 - wyrównywanie deficytów rozwojowych.



WNIOSKI:

1. W ankiecie wzięło udział 34 nauczycieli i 30 rodziców.
2. Rodzice w większości (83%) twierdzą, że szkoła uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów z SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czyli uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia PPP) i dostosowuje się do zaleceń (87%).
3. Szkoła zapewnia uczniom różnorodne zajęcia z pomocy psychologiczno –pedagogicznej dostosowane do zróżnicowanych i indywidualnych potrzeb ucznia i według 70 %badanych rodziców są wystarczające i przynoszą pożądane efekty.
4. Uczniowie najczęściej korzystają z zajęć: rewalidacyjnych, wyrównawczych, kółek zainteresowań, wsparcia pedagoga, psychologa i logopedy oraz doradcy zawodowego. Zajęcia te są bardzo liczne i prowadzone w dogodnych dla uczniów godzinach i terminach. Uczą się w klasach integracyjnych.
5. Wszyscy ankietowani nauczyciele dostosowują swoją pracę (metody i formy) do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP i stosują zróżnicowane formy pomocy w zależności od potrzeb i dysfunkcji uczniów.
6. Nauczyciele zauważają pozytywne efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia i pomocy uczniom z SPE.
7. Należy systematycznie zwiększać świadomość rodziców o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznych organizowanych w szkole oraz ich liczebności i dostępności.
8. Organizowane w szkole zajęcia w większości są zgodne z potrzebami uczniów.

9. Przygotowując ofertę zajęć na kolejny rok szkolny, należy w dalszym ciągu rozpoznawać indywidualne potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.

Podsumowanie ewaluacji wewnętrznej – wnioski do realizacji:

l.p.	Wnioski do realizacji	Sposób realizacji	Czas realizacji	odpowiedzialni
1.	Kontynuacja zajęć doradczych dotyczących samopoznania, rynku pracy i świata zawodów.	warsztaty, konsultacje indywidualne	cały rok szkolny	Alicja Wątor
2.	Przekazanie rodzicom informacji na temat działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery. Zapoznanie rodziców z możliwościami edukacyjnymi dla młodzieży.	zebranie dla rodziców	wrzesień, kwiecień	wychowawcy , Alicja Wątor
3.	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych skierowanych do uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań i oczekiwań.	ankiety, rozmowy z uczniami	początek roku szkolnego	wszyscy nauczyciele
4.	Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawą programową z danego przedmiotu.	zebranie z rodzicami, informacje na lekcjach	początek roku szkolnego.	wszyscy nauczyciele
5.	Zwiększyć świadomość rodziców na temat form pomocy psychologiczno-pedagogicznych organizowanych w szkole oraz ich liczebności i dostępności.	zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne	wrzesień, w ciągu roku	wychowawcy, pedagodzy specjalni

Załączniki do ewaluacji:

1. Przeprowadzone ankiety.