

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PRZEMIOT BADAŃ: Uczniowie są samodzielni, kreatywni i innowacyjni.

CEL: diagnozowanie, jaki wpływ na rozwój uczniów oraz podniesienie jakości pracy szkoły ma aktywność uczniów.

SPOSÓB BADANIA: Analiza wyników sprawdzianu, analiza narzędzi pomiaru dydaktycznego.

Uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 2 zarówno klas młodszych jak i starszych oraz klas gimnazjalnych wykazują duże zaangażowanie. Są aktywni, kreatywni i innowacyjni, czego dowodem są ich liczne inicjatywy, które podejmują (apеле okolicznościowe, Dzień Nauczyciela, Mikołajki, Gala Optimusów, dyskoteki, Bal szkolny, dni bez mundurków, poczta walentynkowa, dni tematyczne, akcja "Góra grosza", zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka żywności, zbiórka pościeli dla dzieci ze szpitala w Prokocimiu, Marzycielska Poczta, zbiórka artykułów spożywczych - paczka świąteczna dla dzieci z Ukrainy, Jasełka wspólne z OREWem, zbiórka pluszaków, Dzień otwarty Wolontariatu, Koncert i zbiórka dla Ali Dudy, kiermasz ciast, udział w projektach). Uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianach, klasówkach, końcowo roczne (promocja z wyróżnieniem), reprezentują szkołę w licznych konkursach. Uzyskują wysokie wyniki w konkursach m.in. kuratorskich, ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych a także międzynarodowych, zarówno w konkursach wiedzy jak i artystycznych i sportowych. Chętnie biorą udział w konkursach organizowanych w szkole, często sami są inicjatorami (wymyślają tematykę, regulaminy, sposób przeprowadzenia oraz pozyskują nagrody). Prężnie działają w Samorządzie Uczniowskim, Wolontariacie, Klubie Ośmiu, Klubie Humanitarnym. Uczestniczą w licznych zajęciach pozalekcyjnych (szeroki i bardzo zróżnicowany wachlarz zajęć pozalekcyjnych, w akcjach organizowanych na terenie szkoły, akcjach charytatywnych, zbiórkach (makulatura, zakrętki, baterie), apelach, dyskotekach, zabawach, spotkaniach a także włączają się w działalność innych instytucji i organizacji współpracujących z szkołą: RCOS, Szkoła Muzyczna, Zespół Pieśni i Tańca, Biblioteka Publiczna, Klub Biegacza, Klub Kulturalnego Kibica, PAH, MOPS, WTZ, Dom Seniora, Fundacja Okno Nadziei i innych.

WNIOSKI:

- Docenianie sukcesów uczniów na forum szkoły np. na apelach.
 - Promowanie akcji sprzyjających rozwojowi aktywności, kreatywności i innowacyjności.
 - Kontynuacja działań, które były podejmowane, a w których uczniowie chętnie brali udział i zachęcanie do udziału jeszcze większe ilości uczniów.
 - Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców, jakie zajęcia dodatkowe chcieliby, aby były realizowane (z uwzględnieniem możliwości szkoły i nauczycieli).
 - Poszerzanie propozycji zajęć pozalekcyjnych.
- PRZEMIOT BADAŃ: Działania szkoły związane z nabywaniem przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej (klasy realizujące nową podstawę programową).**

CELE:

- Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie doradztwa zawodowego oraz edukacji informatycznej.
- Skuteczność metod pracy na lekcjach ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Skuteczność motywowania uczniów do systematycznego nabywania wiedzy i umiejętności.

SPOSÓB BADANIA:

- Monitorowanie wyników sprawdzianów.
- Analiza metod pracy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (analiza dokumentów).

Celem ewaluacji było diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie doradztwa zawodowego. Badanie zostało oparte na analizie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas trzecich gimnazjum i ósmych szkoły podstawowej. W badaniu uczestniczyło 79 uczniów. Pytania ankiety dotyczyły zajęć warsztatowych i indywidualnych. Uczniowie określili stopień przydatności treści omawianych podczas zajęć grupowych z doradztwa zawodowego jak również pracy na konsultacjach indywidualnych. 80% ankietowanych wyraziło opinię, że zajęcia prowadzone w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce II” odpowiadają na ich potrzeby i oczekiwania. Z badania wynika, że dla zdecydowanej większości uczniów udział w zajęciach pomógł w zaplanowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej. Za szczególnie przydatne uczniowie uznali zajęcia warsztatowe dotyczące tematów: samopoznania, ścieżek kształcenia i zawodoznawstwa. Ankietowani uznali również, że przygotowanie indywidualnego planu działania jest potrzebne do realizacji swoich planów edukacyjno- zawodowych. Szczegółowe wyniki ankiety dostępne są w Szkolnym Punkcie Informacji i Kariery.

WNIOSKI:

- zwiększenie liczby zajęć warsztatowych,
- zaplanowanie regularnych spotkań w klasach,
- zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy.

Nauczyciele zrealizowali podstawę programową w roku szkolnym 2018/2019. Dostępne środki dydaktyczne i wyposażenie sal umożliwiło zrealizowanie podstawy programowej. Nauczyciele dostosowali wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Na bieżąco monitorowali i analizowali realizację podstawy programowej za pomocą kartkówek, testów, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, diagnozy przedmiotowej, badania wyników nauczania, próbnych egzaminów gimnazjalnych oraz próbnych egzaminów ósmoklasisty. W realizacji podstawy programowej duży nacisk położono na wykorzystanie metody obserwacji, doświadczeń, projektu oraz zajęć terenowych, co wpłynęło na wzrost zainteresowania uczniów tematem lekcji. Nauczyciele chętnie korzystali ze sprzętu multimedialnego w celu podniesienia atrakcyjności prowadzonych zajęć – pokaz filmów, prezentacje, korzystanie z e-podręczników, portali edukacyjnych. Nauczyciele stosowali metody aktywizujące podczas lekcji – praca w grupach, dyskusje, burza mózgów, metoda projektu, origami. Zachęcali uczniów do wykonywania samodzielnie dodatkowych prac takich jak: hodowle, modele, prezentacje multimedialne, plakaty, modele przestrzenne, gry, zabawy edukacyjne, co cieszyło się dużym zainteresowaniem zwłaszcza w klasach IV i V. Uczniowie chętnie brali udział w konkursach, w których odnosili sukcesy na szczeblach

szkolnym, powiatowym i wojewódzkim. W przypadku przedmiotów przyrodniczych nabyte wiadomości i umiejętności sprzyjały kształtowaniu przez uczniów postaw proekologicznych i prozdrowotnych. Nauczyciele, stosując różne metody pracy, rozbudzali zainteresowanie uczniów przedmiotem i motywowali do nauki, np. najwyższą oceną, pochwałą na forum klasy, uwagą pozytywną, drobną nagrodą rzeczową (zwłaszcza w klasach młodszych).

WNIOSKI:

- Stosowanie różnych form i metod pracy na lekcjach sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności.
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi chętnie korzystają z „innych” metod pracy na lekcjach (np. pomoce dydaktyczne samodzielnie wykonywane lub gry i zabawy dydaktyczne).
- Motywacją do systematycznego nabywania wiedzy i umiejętności jest nie tylko najwyższa ocena, a także pochwała na forum klasy, uwaga pozytywna czy symboliczna nagroda rzeczowa (szczególnie w klasach młodszych).

PRZEMIOT BADAŃ: **Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu stworzenia optymalnych warunków rozwoju dzieci.**

CEL:

- Sprawność komunikacji szkoła – środowisko lokalne.
- Diagnozowanie potrzeb szkoły i środowiska lokalnego w zakresie współpracy.
- Systematyczność kontaktów szkoła – środowisko.

SPOSÓB BADANIA:

- analiza dokumentów

Szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego i nawiązuje współpracę z tym środowiskiem. Jako przykłady działań, które podejmuje szkoła w ramach nawiązywania współpracy ze środowiskiem lokalnym można wymienić: wolontariat, zawody sportowe, projekty ekologiczne, konkursy przedmiotowe, akcje charytatywne, festyny, koła zainteresowań, akademie okolicznościowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki. Wiedzę na temat tego, czy szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego można pozyskać z różnych źródeł: od wychowawców klas, od innych nauczycieli szkoły, przez dziecko (ucznia), ze strony internetowej szkoły oraz z tablicy informacyjnej zamieszczonej w szkole. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, m.in.: inne szkoły, Urząd Gminy i Miasta, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Biblioteka Publiczna, Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Sportu, Policja, Straż Pożarna, MOPS oraz Sąd Rejonowy. Większość rodziców uważa, że współpraca szkoły z różnymi instytucjami spełnia ich oczekiwania. Podejmowane przez szkołę działania na rzecz środowiska rozwijają w uczniach postawy prospołeczne, a udział w imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje lokalne wpływa pozytywnie na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny ucznia. Informacje o organizowaniu imprez szkolnych i lokalnych przekazywane są: poprzez stronę internetową, Facebooka, przez dziecko (ucznia), przez wychowawcę oraz poprzez plakaty i ulotki.

Szkoła prezentuje swoje osiągnięcia w różnorodny sposób. Są to wystawy prac plastycznych, wystawy zdobytych dyplomów, medali, pucharów, pokazy tańców, przedstawienia teatralne, montaż słowno-muzyczne, zajęcia otwarte, strona internetowa, Facebook.

WNIOSKI

- Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest nieodzowna do prawidłowego funkcjonowania szkoły
- Zaangażowanie większej liczby uczniów do działań i projektów realizowanych przez szkołę.
- Zwiększenie zaangażowania rodziców w przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę.
- Obserwacja przez szkołę (dyrekcja, nauczyciele) zmieniających się potrzeb środowiska lokalnego.
- Promowanie szkoły w mediach, informowanie o sukcesach szkoły, uczniów, nauczycieli oraz o imprezach odbywających się w szkole.
- Kontynuowanie dotychczasowych i podejmowanie nowych inicjatyw na rzecz szkoły i środowiska.
- Tak podsumowywać akcje charytatywne, aby uczniowie wiedzieli, w jaki sposób wpłynęli na potrzeby innych (apel, plakaty, strona internetowa).

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej	Sposób realizacji	Czas realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów.	- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, - uwzględnienie propozycji uczniów przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych,	wrzesień	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele
2. Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.	- doskonalenie zawodowe, - dzielenie się wiedzą, doświadczeniem podczas spotkań zespołów przedmiotowych	na bieżąco	- wszyscy nauczyciele
3. Promowanie szkoły w mediach, informowanie o sukcesach szkoły, uczniów, nauczycieli oraz o imprezach odbywających się w szkole:	Umieszczanie informacji o szkole: - strona internetowa, - Facebook, - prasa, np. „Tapeta”, - gabloty szkolne	na bieżąco	- Paulina Lenart, Małgorzata Chanek - nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości
4. Poznawanie kultury swojego regionu.	- wycieczki szkolne, - wyjścia edukacyjne, - spotkania z ciekawymi ludźmi,	na bieżąco	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów humanistycznych i edukacji wczesnoszkolnej